

## Консультация психолога для воспитателей:

### «Аутизм. Причины, проявления, правила работы».

Термин аутизм происходит от латинского слова *autos* – “сам” и означает отрыв от реальности, отгороженности от мира. АУТИЗМ мешает способности человека общаться и строить отношения с другими людьми. Симптомы могут варьироваться от очень незаметных до весьма серьезных. Все эти отклонения характеризуются различными степенями ухудшения в навыках коммуникации и социальных способностях, а также навязчивым поведением.

- По данным Центра по контролю заболеваемости и профилактики в США уровень распространения аутизма среди детей на 2016 год определяется как 1 из 68 детей.
- Предполагается, что в мире 67 млн. человек имеют РАС.
- Появился пугающий термин «пандемия аутизма», за последние несколько лет в 10 раз увеличилось количество человек страдающих РАС.
- Среди мальчиков аутизм встречается в 4-5 раз чаще, чем среди девочек. Но у девочек протекает сложнее.
- Выделяется большой спектр видов аутизма, вот некоторые: аутизм раннего детства (**синдром Каннера**), атипичный аутизм, синдром Аспергера, высокофункциональный аутизм, синдром многих сложных нарушений развития. Расстройства аутистического спектра могут варьироваться в плане этиологии, списка симптомов и их тяжести, поэтому нет двух людей с диагнозом аутизма, которые ведут себя абсолютно идентично.

### Аутизм –нарушение развития

- ребенок рождается с данным нарушением
- аутизм диагностируется в течение первых трех лет жизни
- связан с патологическими биологическими, химическими и неврологическими процессами головного мозга

### Причины

- Генетические факторы, в том числе и генные мутации (на 10 генах)
- Наследственность – шизофрения, эпилепсия, заболевания ЦНС.
- Патологические химические и биологические механизмы работы головного мозга
- Факторы связанные с окружающей средой.

### Триада симптомов

- Характерной особенностью детей с РАС является **«триада нарушений»**, выделенная **Л. Винг и ее коллегами. Она включает нарушения в области коммуникации, социального взаимодействия и поведения (ограниченность, стереотипии).**

**Лорна Винг** описала сложности социальной сферы, присущие детям с аутизмом, проявляющиеся в трех различных областях функционирования, как «Триаду нарушений социального взаимодействия» (Wing,1992). Только при наличии этой триады может диагностироваться – РАС.

Три аспекта Триады (по Л. Винг):

- Нарушение социального взаимодействия.
- Нарушение социальной коммуникации.
- Нарушение поведения.

#### Проявления аутизма

- Задержка развития речи
- Повторяющееся поведение
- Задержка развития игровых навыков
- Трудности социального характера
- «Отличается от других»
- Агрессия
- Вызывающее поведение (истерики)
- Повышенная активность
- Тревога («отгораживание» и страхи)
- Проблемы с едой и со сном
- Сложность приучения к туалету

#### Нарушения социальных навыков

- *Отсутствие совместного внимания* (не делится впечатлениями);
- *Нестабильный глазной контакт;*
- *Отсутствие понимания того, что люди могут иметь свои мысли и чувства; отсутствие симпатий и привязанностей;*
- *Задержка в развитии игровой деятельности:*
- -не имитирует
- -предпочитает играть один
- -манипуляторные и ритуалистические игры
- -воображаемая и ролевая игра не развиваются

#### Нарушение коммуникации

- Речь развивается медленно, а может вообще отсутствовать, отсутствие коммуникации через жесты и мимику
- Понимание речи затруднено
- Не может просить предметы
- Не называет предметы и действия
- Заменяет местоимение 1-го лица 3-м лицом
- Отвечает на вопрос повторением самого вопроса (эхолалия)
- Монотонность речи или высокий тон, повторение услышанных фраз
- Не следует инструкциям

#### Дети с аутизмом

- Ведут себя отчужденно, нервно, крайне неестественно; часто имеют отсутствующий, устремленный в себя взгляд;
- Проявляют настойчивое внимание к частям предметов (например, обнюхивание предметов, постоянное постукивание, ощупывание, поглаживание предметов, верчение колес игрушечного автомобиля и т.д.);

- тяготеют к определенным предметам (например, настойчиво требуют иметь всегда определенный предмет в руках);
- Имеют ограниченный круг интересов и концентрацию на чем-то одном (например, выстраивание предметов в линию);
- Настойчиво требуют придерживаться точного повторения одних и тех же действий, (ритуальность);
- проявляют неудовольствие или истерику при изменениях в окружающей обстановке.

#### Стереотипное поведение

- *Моторные стереотипы (повторяет одно и то же движение)*
- Потряхивания руками
- Раскачивание тела
- Кружение
- Прыжки
- Перетирание пальцев перед глазами
- *Вокальные стереотипы*
- повторение одного и того же звука
- повторение одной и той же фразы

#### Восприятие сенсорной информации

- Повышенная чувствительность к сенсорным стимулам.
- Визуальные стимулы (непереносимость яркого света).
- Аудиторные стимулы (непереносимость громкого звука).
- Тактильные стимулы (непереносимость физического контакта, прикосновений одежды).
- Оральные стимулы (непереносимость вкуса, текстуры пищи).
- Обонятельные стимулы (непереносимость запаха).
- Пониженная чувствительность к болевым ощущениям.
- Дефицит восприятия мультимодальной информации:
  - ребёнок слушает, не глядя в глаза;
  - не может находиться в общественных местах, где много народа.

#### Тревожные симптомы

- ребенок не смотрит в глаза;
- говорит о себе в третьем (он) или во втором (ты) лице;
- все время повторяет слова, фразы;
- ребенок начинал говорить первые слова, но речь пропала;
- не произносит слова, мычит;
- не интересуется игрушками, ровесниками, не играет с другими детьми;
- ребенок отстранен, игнорирует маму, не реагирует на просьбы, не откликается на свое имя;
- трясет головой, руками, раскачивается;
- ходит на носочках;
- грызет пальцы, руки;
- бьет себя по лицу;

- у ребенка истерики, приступы агрессии;
- боится незнакомых/ чужих;
- пугается звуков, вздрагивает;
- боится света, все время выключает его.

### **Психологические установки в работе с детьми с РАС**

- Доброжелательность. Агрессия взрослых – препятствие на пути к установлению положительного контакта.
- Целеустремленность. Только ежедневное обучение позволит ребенку осваивать новые умения.
- Терпимость по отношению к ребенку. Длительная работа и большие усилия взрослых приведут к положительным изменениям в развитии.
- Внимательность и оптимистичность. Важно замечать каждый шаг ребенка.
- Стремление поддержать ребенка в трудной ситуации.
- Готовность поощрять ребенка каждый раз, когда он делает попытку выполнить задание, даже если она не очень успешна.
- Требовательность взрослых в процессе обучения и повседневной жизни.
- Нельзя позволять ребенку управлять собой.

### **Правила работы с детьми с РАС**

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Исходить из интересов ребенка.
- Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
- Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
- Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
- Чаще присутствовать в группе, где занимается ребенок.
- Как можно чаще разговаривать с ребенком.
- Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.
- Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.)
- Избегать переутомления ребенка.

### **Литература:**

1. Аршатская О. О детском аутизме // Дошк. воспитание. – 2006. - N 8. - С. 63-70.
2. Баенская Е. Р. Нарушения аффективного развития ребенка при формировании синдрома раннего детского аутизма // Дефектология. - 2008. - N 4. - С. 11-19.
3. Никольская О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская. - М. : Теревинф, 2000. - 333 с. СОУНБ; ЕФ; Шифр 74.39+57.336.14; Авторский знак Н64; Инв. номер 2223566-ЕФ.
4. Гринспен С. «На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления»