

Консультация педагога - психолога:



«ИГРАЕМ ДОМА»

(Развивающие игры для детей 5 - 6 лет).

Появилось время поиграть со своим ребенком дома, при этом выбирая всевозможные направления, от спорта до лепки. Для чего это нужно? Во-первых, всестороннее развитие никому не помешает, ребёнок должен быть не только физически развит, но и умён и сообразителен, поэтом зацикливаться на чём-то одном не следует, а во-вторых, проводя занятия с ребёнком по всем возможным направлениям, будет гораздо проще вычислить, что ребёнку нравится больше всего и что лучше всего у него получается, т. е. обнаружить заложенный природой потенциал, который в дальнейшем нужно будет бережно развивать. Не стоит путать развитие ребёнка и стремление сделать из него вундеркинда и гения. Если второе очень губительно как для физического, так и психического здоровья ребёнка, то первый вариант напротив, бережно поможет ему в изучении окружающего мира и открытии собственного потенциала.

«Части тела». Указывайте пальцем на разные части тела и называйте их. Например: «Это ухо, это колено, это лоб и т. д.» Ребенок должен одновременно смотреть на вас, слушать и выполнять движения. Затем прибегните к хитрости: называйте одну часть тела, а указывайте на другую. Задача ребенка — слушать и указывать на то, что названо. Когда ребенок хорошо усвоит суть игры, поменяйтесь ролями. У этой игры есть правило: реакции должны быть быстрыми.

«Назови картинку». Для проведения этой игры вам понадобятся заготовки: 10—15 картинок с изображениями животных, предметов быта, цветов, деревьев, одежды и т. д. Расскажите ребенку о правилах игры: «Я буду показывать тебе картинки, ты должен их сначала рассмотреть и только по моей команде сказать, что изображено на картинке. А командой будет такая фраза: «Раз, два, три —... (имя ребенка), говори!» Конечно, в начале игры ребенок, увидев хорошо знакомый предмет на картинке, будет «выскакивать» и нарушать правила. Затем он станет внимательнее. Ведь у него будет хороший стимул: он получит картинки в подарок, если будет называть их не только правильно, но и вовремя. Эта игра хорошо развивает как концентрацию внимания на объекте, так и слуховое внимание. Этот навык пригодится вашему ребенку, когда он станет школьником.

Поём вместе. Ведущий предлагает спеть какую-нибудь песню, например: «Я на солнышке лежу...». При этом песня исполняется вслух, когда ведущий хлопает один раз. Если ведущий хлопает дважды, дети продолжают петь песню, но про себя, на один хлопок — опять вслух и т. д.

Съедобное и несъедобное. Дети садятся в ряд. Ведущий называет какое-нибудь слово и бросает мяч одному из детей. Если назван съедобный предмет, ребенку следует поймать мяч. Если же нет, то отбить его.

Волшебное слово. Ведущий показывает различные движения и обращается к играющим со словами: «Поднимите руки, сядьте, встаньте, поднимитесь на носочки, шагайте на месте» и т. д. Играющие повторяют движения лишь в том случае, если ведущий добавит слово «пожалуйста». Кто ошибется, выходит из игры, а потом выполняет какое-либо задание (поет, читает стихи).

Будь внимателен. Перед началом игры разучите условные сигналы. При слове «зайчики» дети должны поприсесть, при слове «цапли» — стоять на одной ноге, а при слове

«лошадки» — остановиться и стучать одной ногой об пол. Теперь попросите детей идти по кругу. Ведущий с разными интервалами и в различном порядке называет слова-команды, а дети их выполняют. Можно расширить набор команд по усмотрению взрослого.

Чего не хватает? Поставьте перед ребенком на одну минуту несколько игрушек, лучше немного, 4-5. Попросите его отвернуться и уберите одну игрушку. Когда ребенок повернется, спросите его, какой не хватает.

Найди игрушку. Попросите ребенка найти игрушку по вашему описанию. При этом, описывая предмет, не называйте его. Например: «Принеси мне нечто круглое, резиновое, синего цвета, то, что прыгает, если это ударить рукой» (мяч).

Повтори картинку. На листе бумаги нарисуйте какую-нибудь простую картинку. Например, геометрическую фигуру, одну или две. Покажите ребенку ваш рисунок в течение 2-3 секунд. Уберите рисунок. Попросите ребенка нарисовать увиденное.

Земля, вода, огонь, воздух. Играющие садятся в круг. Ведущий договаривается с ними что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, а слово «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

Дети повторяют слова за ведущим и выполняют соответствующие движения. Сначала можно говорить медленно, потом быстрее и быстрее. Выигрывает тот, кто не сбился и выполнил все команды правильно.

Игры на развитие памяти.

«Рисуем символы». Предложить детям рассматривать 12 предметных картинок (мяч, часы, топор, гриб, кубик, машина, ёлка, пирамида, пистолет, дом, кот, бабочка) в течение 30 секунд. Затем убрать картинки и попросить детей нарисовать те образы, которые они запомнили.

«Расставь точки». Показать детям в течение 2-3 секунд картинку, затем закрыть её. Предложить детям расставить точки так же в пустом квадрате.

«Запомни картинку». Цель: Развить зрительную память.

Вариант 1: Предложить ребёнку внимательно посмотреть в течение 50 сек. на картинку и постараться запомнить детали картинки, затем посмотреть на вторую картинку и ответить, что изменилось?

«Запомни слова». Цель: Развивать слуховую память.

Вариант 1: Предложить ребёнку внимательно прослушать несколько слов (овал, треугольник, круг, ромб, прямоугольник, квадрат, пятиугольник) постараться их запомнить.

Вариант 2: На какие две группы можно разделить эти слова.

«Какой игрушки не хватает?». Цель: Развивать зрительную память.

Ход игры: Поставить перед ребёнком на 15-20 сек. 6 игрушек. Предложить закрыть глаза. Убрать одну игрушку. Какой игрушки не хватает? Игру можно усложнить: Увеличив количество игрушек. Ничего не убирать, только менять игрушки местами.

«Рисуем на память узоры» Цель: Развивать зрительную память.

На листе бумаги нарисован узор. Предложить детям в течение 1 минуты посмотреть на этот узор и запомнить его. После этого узор убрать. Предложить детям воспроизвести его по памяти. Во время этой игры развивается не только память, а также мелкая моторика рук.

«Бусы». Цель: Развивать зрительную память.

Задание: Попросите ребёнка внимательно посмотреть из каких геометрических фигур сделаны бусы, в какой последовательности они расположены, а затем нарисовать такие же бусы на листе бумаги.

«Внимание» Цель: развивать зрительную память. Задание: Нарисовать на листе бумаги картинку, которую в течение 10 сек. вам показывал взрослый.

«Где спрятана игрушка». Для организации и проведения этой игры необходимо склеить между собой три спичечных коробка. В один из ящиков на глазах ребёнка следует положить какую-нибудь маленькую игрушку: «Запомни куда я положила». Затем шкафчик на некоторое время убирают. После этого ребёнка просят достать спрятанную игрушку.

Игру можно усложнить: убрать ящики на более длительное время. Спрятать 2, а потом три игрушки. Заменит игрушки.

«Запоминаем вместе». Один ребёнок называет какой-нибудь предмет. Второй повторяет его и добавляет своё слово. Третий ребёнок повторяет первые два слова и добавляет своё третье слово и т. д. Например: 1-й ребёнок говорит: «круг». 2-й – «круг, ромб». 3-й – «круг, ромб, квадрат». Эту игру целесообразно повторять неоднократно. От раза к разу будет увеличиваться количество слов, которые запоминают дети, т. е. будет увеличиваться объём памяти.

Развитие наглядно – образного мышления и конструктивных способностей.

«Разложи предметы». Оборудование: набор из 8 игрушек и предметов различных по назначению, но одни – деревянные, а другие – пластмассовые: машинки, пирамидки, грибочки, тарелочки, бусы, кубики, домики, елочки по 2; две одинаковые коробочки. Ход игры: педагог рассматривает с ребёнком все игрушки по одной, а затем говорит: «эти игрушки надо разложить в 2 коробочки так, чтобы в каждой коробке оказались игрушки – чем-то похожие между собой». В случае затруднения педагог первую пару игрушек – елочки ставит их рядом и просит ребёнка сравнить: «чем эти елочки различаются между собой?». Если ребёнок не может найти основное отличие, педагог обращает внимание ребёнка на материал, из которого сделаны эти игрушки. Затем ребёнок действует самостоятельно. В конце игры надо обобщить принцип группировки: «в одной коробке – все деревянные игрушки, а в другой – все пластмассовые».

«Летает – не летает». Ход игры: педагог предлагает детям быстро назвать предметы, которые летают, когда он скажет слово «летает», а затем назвать предметы, которые не летают, когда он скажет слово «не летает». Игру можно проводить на прогулке.

«Съедобное – не съедобное». Игра проводится по аналогии с предыдущей. Педагог произносит слова «съедобное», «не съедобное».

«Будь внимательным». Ход игры: Педагог говорит детям: «я буду называть четыре слова, одно слово сюда не подходит. Вы должны слушать внимательно и назвать лишнее слово». Например, матрешка, неваляшка, чашка, кукла; стол, диван, цветок, стул и т.д. После каждого выделенного «лишнего» слова педагог просит ребёнка объяснить, почему это слово не подходит в данную группу слов.

«Новоселье у матрешек». Цель: учить детей сравнивать предметы, видеть в предметах разные их свойства, располагать предметы в определенном порядке, выделив при этом существенный признак. Ход игры: педагог рассказывает: «матрешки поселились в новом доме. Каждая получила свою квартиру. Самая маленькая – на первом этаже, на втором – немного побольше, на третьем – еще побольше, на четвертом – еще больше. А на пятом, последнем этаже – самая большая. Они порадовались своим квартирам и пошли в парк гулять. Пришли вечером и забыли, кто где живет. Помогите же матрешкам найти свои квартиры. Расскажи им, где их квартиры».

«Угадай-ка: плывет – тонет?» Ход игры: ребёнку предлагают угадать, какие предметы плавают, а какие – тонут. Педагог называет попарную группу предметов: деревянная палочка – гвоздь, деревянная и металлическая линейки, деревянный и металлический шарики, деревянный и металлический корабли, металлическое и деревянное колечки и т.д. В случае затруднений педагог организует практические действия с этими предметами.

Предметы даются в случайном порядке, а не попарно. В конце игры следует предложить ребенку обобщить, какие же предметы плавают, а какие тонут, почему?

Рассказы – загадки.

«**Что было ночью?**». В д.с. воспитатель подошел к окну и сказал: «дети, посмотрите в окно, все вокруг белое – земля, крыши домов, деревья. Как вы думаете, что было ночью?». Что ответили дети?

«**Дождливая погода**». Девочка Таня гуляла на улице, потом побежала домой. Мама ей открыла дверь и воскликнула: «ой, какой пошел сильный дождь!». Мама в окно не смотрела. Как мама узнала, что на улице идет сильный дождь?

«**Не покатались**». Два друга – Олег и Никита взяли лыжи и пошли в лес. Ярко светило солнышко. Журчали ручьи. Кое-где проглядывала первая травка. Когда мальчики пришли в лес, то покататься на лыжах не смогли. Почему?

Продолжи предложения:

- Мы включили свет, потому что
- Мама вернулась, чтобы взять зонт, потому что
- Дети надели теплую одежду, потому что
- Щенок громко залаял, потому что
- Алеша выглянул в окно и увидел
- Таня проснулась утром и

Игра «Разложи картинки по группам». Цель: развитие навыков анализа и синтеза.

Оборудование: поднос с двенадцатью картинками. Которые можно разделить на четыре группы, например, овощи: лук, морковь, капуста; фрукты : яблоко, груша, персик; посуда : чашка, тарелка, чайник; инструменты – молоток, пила, лопата и т. д. Перед каждым ребенком находится поднос с двенадцатью предметными картинками. Воспитатель предлагает детям разделить все картинки на четыре группы. (Комплекты картинок у детей разные).

Задание 1

Что не так на картинке?

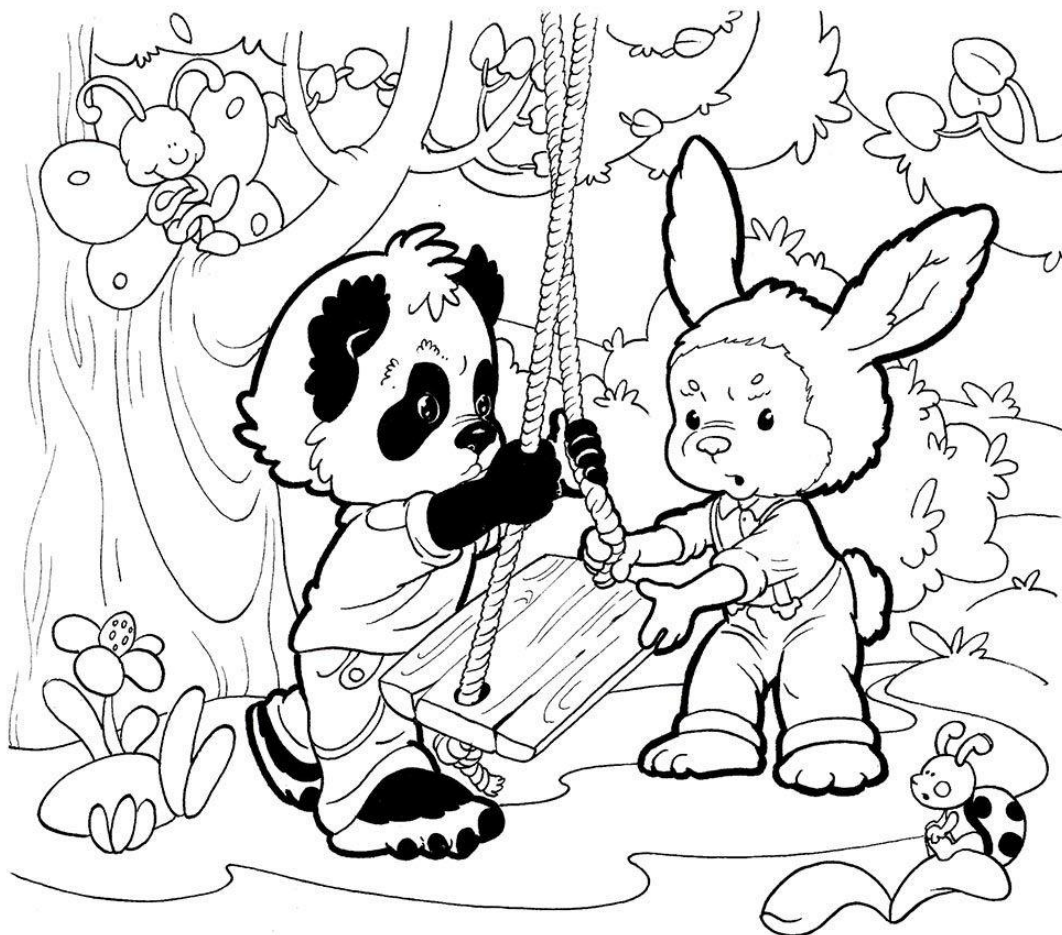


alegria.ru

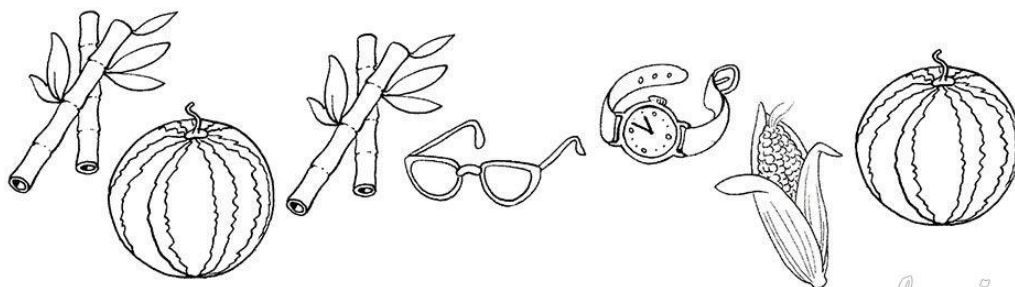
Задание 2

Ребус.

Друзья поссорились из-за качелей. Узнай, кто помирил их.



Ребус.
Друзья поссорились из-за качелей.
Узнай, кто помирил их.



alegrii.ru

Задание 3
Кто спрятался в джунглях?



alegrii.ru

Задание 4

Найди двух одинаковых дюймовочек.



alegri.ru

Задание 5
Найди двух одинаковых эльфов.



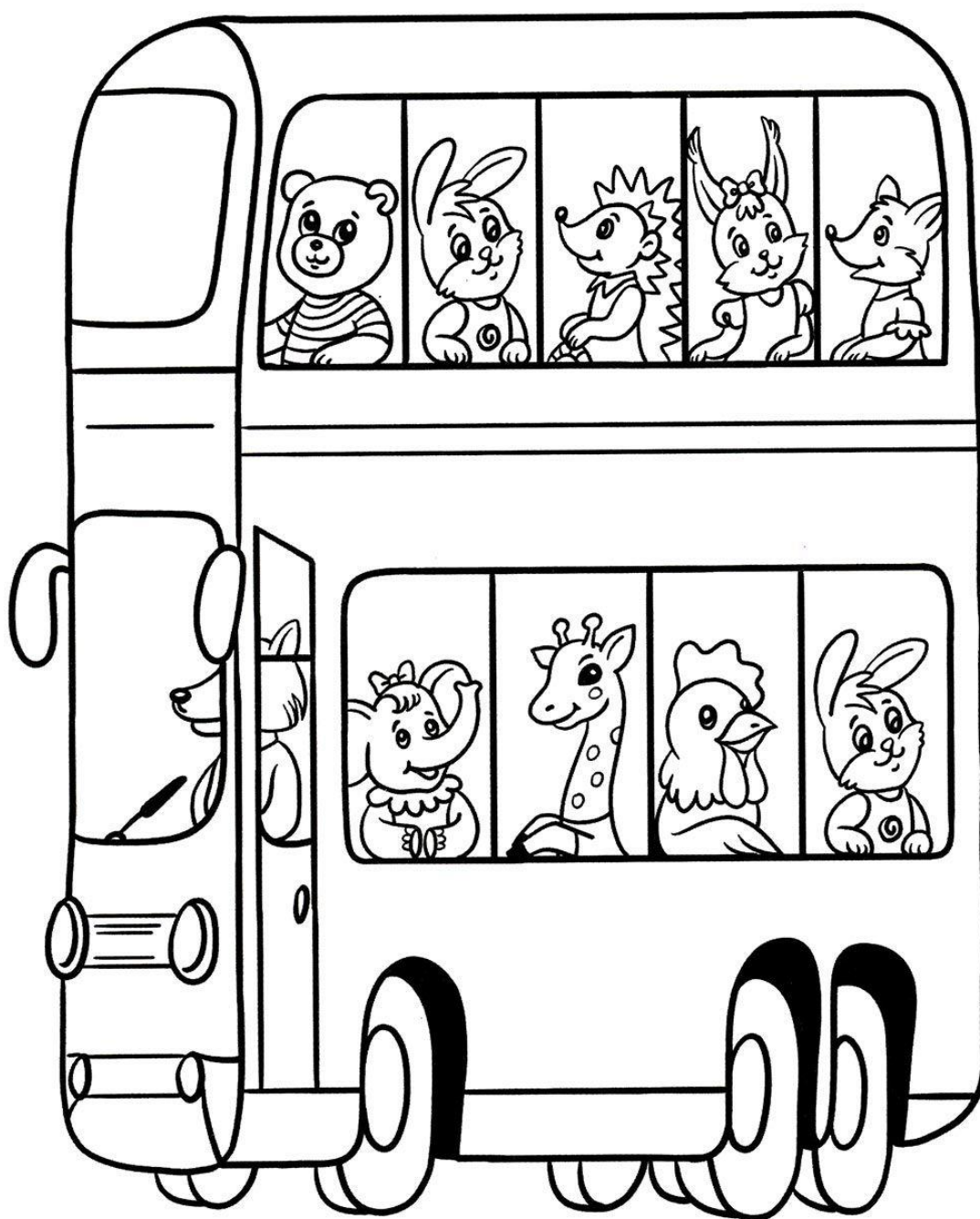
alegri.ru

Задание 6
Кто спрятался дома?



alegrii.ru

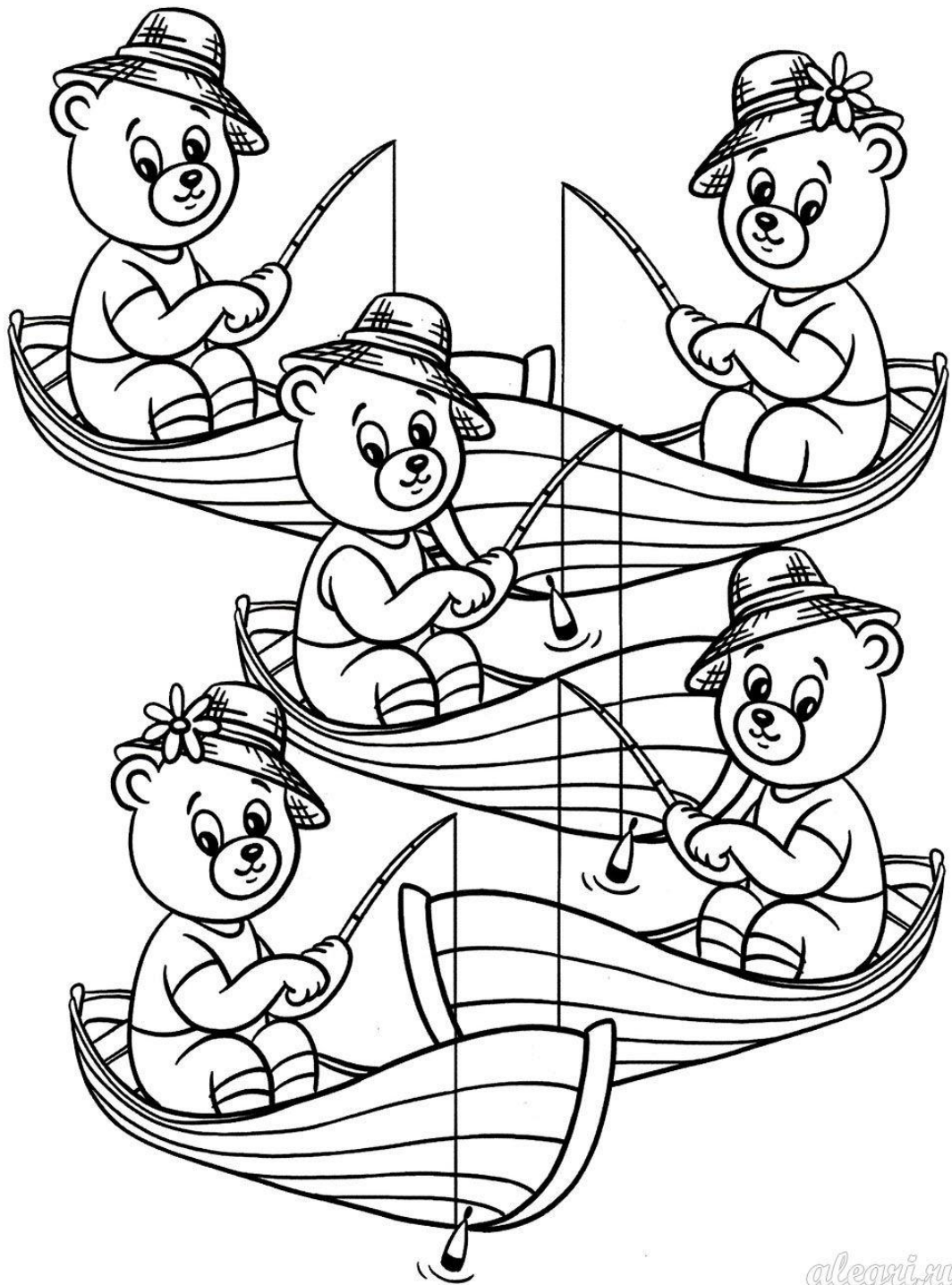
Задание 7
Найди двух одинаковых пассажиров



aleguy.ru

Задание 8

Найди двух одинаковых рыбаков



alegri.ru

Задание 9
Найди двух одинаковых котов в сапогах



alegri.ru

Задание 10
Кто спрятался в лесу?



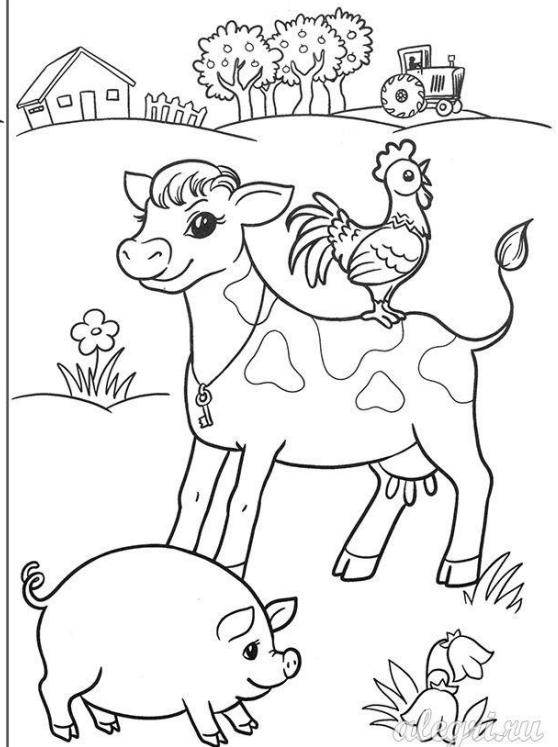
alegrii.ru

Задание 11
Найди двух одинаковых бабочек



alegrii.ru

Задание 12
Найди 5 отличий



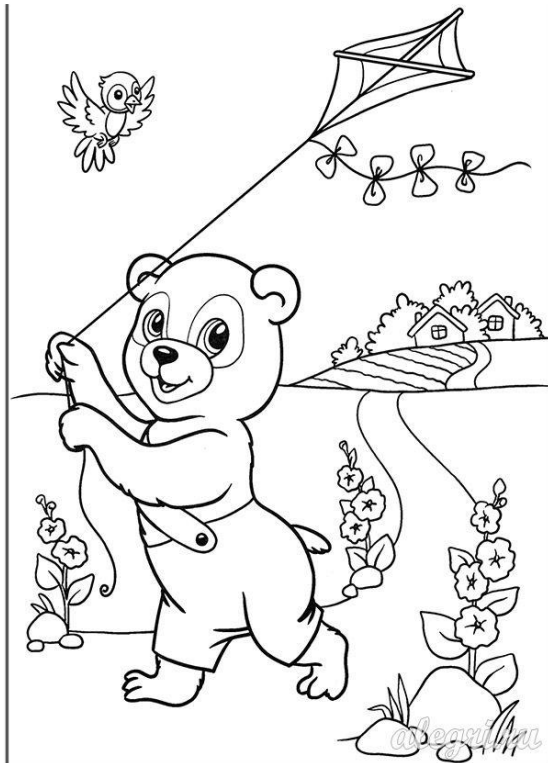
Задание 13

На дне рождения медвежонка-панды были сделаны две похожие фотографии. Найди 5 отличий на фотографиях



Задание 14

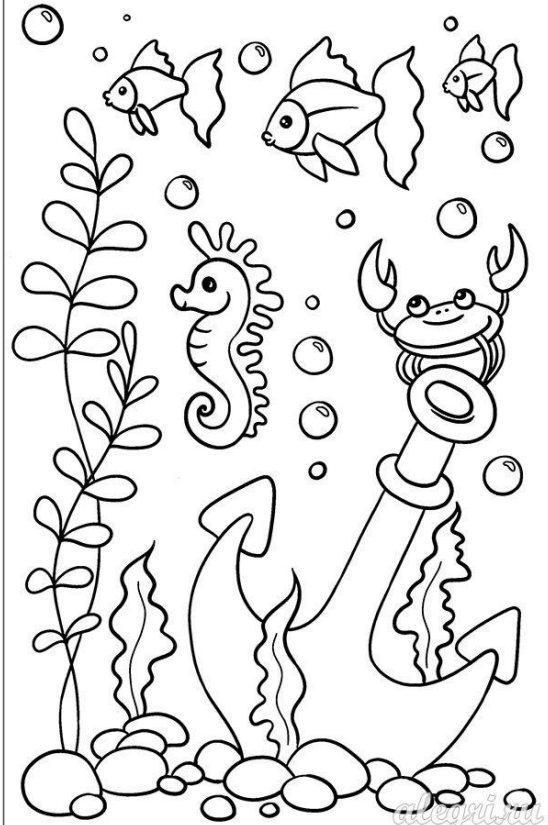
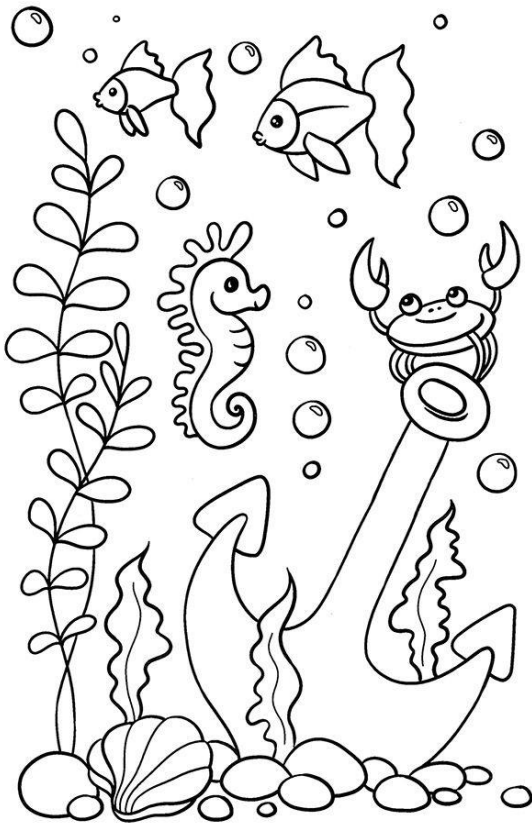
Найди 5 отличий



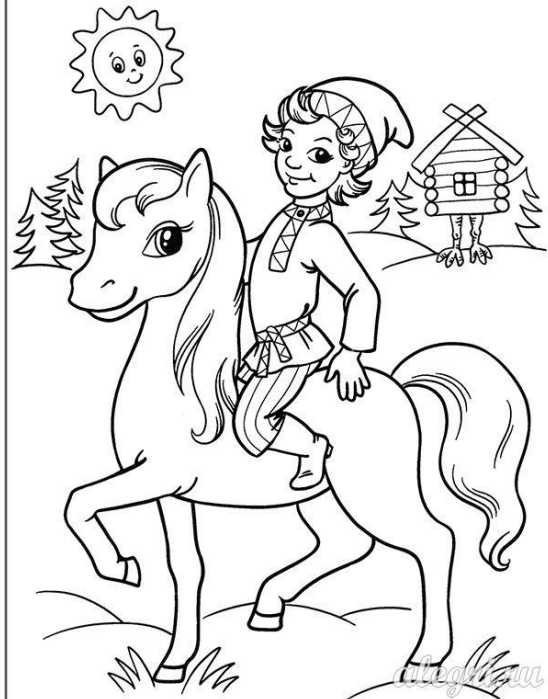
Задание 15
Найди 5 отличий



Задание 16
Найди 5 отличий



Задание 17
Найди 5 отличий



Задание 18
Найди 5 отличий



Задание 19
Найди 5 отличий

