

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара
Самара–114, пр.Кирова, 397А ~ ds61@samtel.ru ~ Тел.956-67-74. факс 956-44-33

Утверждаю



Заведующий МБДОУ «Детский сад №61»
/М.В. Иерусалимова/
Приказ № 29 от 09.01.17г.

**План работы городской проектной площадки
МБДОУ «Детский сад №61» г.о. Самара
на 2017 год**

**Тема: Формирование навыков саморегуляции у детей старшего
дошкольного возраста.**

Научный руководитель: к.п.н., доцент Самарского национального
исследовательского университета имени академика С.П. Королёва
Казакова О.А.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №61» Иерусалимова М.В.

Старший воспитатель: Калинина Т.В.

Наименование по Уставу: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара

Почтовый адрес: 443114, г.Самара. пр.Кирова, 397а

Эл.почта: mbdou61sam@mail.ru

Телефоны: 956-67-74, 956-44-33, факс 956-44-33

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 61»: Иерусалимова Марина Владимировна, телефон: 8-927-208-21-74

Старший воспитатель: Калинина Татьяна Васильевна, телефон: 8-937-655-01-32

Научный руководитель проекта: к.п.н., доцент Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королёва Казакова Ольга Александровна, телефон 8-963-119-66-19

Тема проектной площадки: Формирование навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста.

В настоящее время актуализировались задачи осмысления особенностей психического развития современных детей, где развитие саморегуляции – одна из центральных линий.

Саморегуляция это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Создание общей картины развития ребёнка невозможно без изучения психических качеств личности современного дошкольника и его эмоциональной и физической составляющих.

Многочисленные исследования доказали, что эмоции оказывают влияние практически на все сферы психического развития, то есть эмоции выступают как внешний знак внутреннего состояния, показатель социально-психического благополучия, индикатор личностного развития дошкольника.

Не вызывает сомнения, что и всестороннее развитие дошкольника без физического развития невозможно, оно благотворно влияет на функциональное развитие всех органов и систем и напрямую связано с психическими процессами.

Сегодня одной из центральных задач в детском саду является подготовка к школе, которую следует рассматривать как сложный многофакторный процесс, сопряженный с различными эмоциональными переживаниями, поэтому процессы саморегуляции напрямую связаны с эмоциональной сферой. Чтобы регулировать собственные эмоции и действия, детям нужно осознавать, какое внешнее воздействие и ощущения сигнализируют об «опасности», и вовремя предпринимать действия, чтобы «снизить степень угрозы», уметь не сдаваться при решении сложных задач.

При этом подготовка будущих школьников достигает цели, только когда в числе базовых дисциплин физическая культура обеспечит формирование качеств, позволяющих преодолевать состояние эмоционального возбуждения при выполнении разнообразной деятельности, уменьшит отрицательное влияние сильных эмоциональных воздействий.

Однако в практике физического воспитания фактически работа направлена на развитие психофизических качеств, при недостаточном внимании к вопросам развития эмоциональной сферы дошкольников в процессе двигательной деятельности.

Однако в доступной нам литературе не удалось обнаружить сведений о методике формирования навыков саморегуляции, которые способствовали бы развитию эмоциональной устойчивости, дисциплинированности, организованности, целеустремленности, самостоятельности и других качеств, необходимых старшим дошкольникам.

Вместе с тем в системе подготовки детей старшего дошкольного возраста сложился ряд противоречий между: запросом общества на будущих школьников, способных преодолевать состояние эмоционального возбуждения при выполнении разнообразной деятельности; противостоять стрессовым ситуациям и недостаточным уровнем их подготовки к сохранению своего эмоционального

состояния; объективной необходимостью изменения стратегии подготовки будущих школьников адекватно функциям их будущей деятельности и потребностью в уточнении результативной характеристики процесса перехода в новые условия после детского сада.

Требует разрешения основное противоречие между существующей практикой подготовки и недостаточной разработанностью педагогических средств формирования навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста.

Общие задачи проекта на 2017 год:

1. Изучить научно-методическую литературы по формированию навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучить банк необходимых качеств будущих школьников.
3. Выявить условия формирования выявленных качеств у дошкольников.
4. Обосновать необходимость средств физической культуры для формирования выявленных качеств у дошкольников.

3.3.Календарный план реализации проекта (поэтапный)

№ п/п	Наименование этапов, мероприятий	Сроки начала и окончания (месяц, год)	Ожидаемые итоги.
1.	Изучение научной и методической литературы по данной тематике	Январь – апрель 2017г.	На основе полученной информации разработать концепцию своей работы.
2.	Проведение анкетирования родителей и педагогов детского сада с целью выявления необходимых качеств, присущих будущим школьникам.	Май- сентябрь 2017г.	Раскрыть сущность понятий выявленных качеств для детей старшего дошкольного возраста
3.	Сформировать контрольную и экспериментальную группы для участия в эксперименте	Май –сентябрь. 2017г.	
4.	Выявить условия формирования выявленных качеств у дошкольников	Октябрь-ноябрь 2017г.	Сформировать необходимые условия для реализации формирования эмоциональной сферы средствами физической культуры.

5.	Разработать систему формирования необходимых качеств у дошкольников средствами физической культуры.	Декабрь 2017г.	Система будет способствовать успешной подготовки дошкольников к учебной деятельности.
----	---	----------------	---

3.4 Методические продукты для трансляции по итогам реализации проекта: методические рекомендации по реализации системы формирования навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к учебной деятельности; методические рекомендации и пособия в области формирования эмоциональной сферы развития дошкольников в ДОО.

3.5 Создание Интернет-ресурса для трансляции проекта:

Размещение информации на сайте ДОО.

4. Результаты деятельности проектной площадки и их оценка.

4.1 Какие практические результаты ожидаются Вами от выполнения проекта?

1. Подготовка и исследование научно обоснованных учебно-методических пособий, рекомендаций, программ и технологий в области формирования эмоциональной сферы дошкольников.

2. Апробирование и внедрение практико-ориентированной системы формирования навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к учебной деятельности.

3. Профессиональный контекст занятий по физической культуре создается ситуациями учебной деятельности дошкольников, обучающими противостоянию напряженным ситуациям, что позволит им самостоятельно преодолевать стрессовые состояния.

4. Объединение педагогических усилий для обеспечения всесторонней подготовки к школьной деятельности.

4.2 Как планируете развивать деятельность по данной тематике?

1. Продолжить совершенствование и развитие успешно апробированных форм и методов работы по подготовки дошкольников к учебной деятельности с учетом изменяющихся тенденций в современной педагогике.

2. Способствовать информационному обеспечению практико-ориентированной системы формирования навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создать условия для освещения данной методики в средствах массовой информации и интернет-ресурсов.