

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара

Образовательное учреждение	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара
Руководитель ОУ	Иерусалимова Марина Владимировна
Достижения за последние 2 года	<ul style="list-style-type: none">- Представление опыта работы по применению инновационной технологии (детский черлидинг) на районном, городском, региональном, всероссийском и международном уровнях;- Разработана программа дополнительного образования «Детский черлидинг» и введена в дополнительную кружковую деятельность сада.- Имеется ряд публикаций по опыту работы в различных источниках.
Тема проекта	«Формирование навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста»
Основная идея проекта	<p>Мы предположили, что методика, сочетающая развитие на занятиях физической культурой у детей 5-7 лет, волевых качеств и эмоциональной устойчивости будет способствовать более эффективному развитию навыков саморегуляции дошкольников. Подготовка будущих школьников достигает цели только когда физическая культура обеспечит формирование качеств, позволяющих преодолевать состояние эмоционального возбуждения при выполнении разнообразной деятельности, уменьшит отрицательное влияние сильных эмоциональных воздействий.</p> <p>Анализируя будущую школьную деятельность наших воспитанников, мы убедились в большом количестве стресс-факторов, где эмоциональная устойчивость должна являться механизмом противостояния эмоциональным перегрузкам.</p>
Сфера проектирования	Дошкольное образование
Актуальность	Существует противоречие между существующей практикой подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе и недостаточной разработанностью педагогических средств формирования навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста.
Цель проекта	Теоретически разработать и апробировать практико-ориентированную модель формирования навыков саморегуляции у дошкольников в процессе подготовки к школьной деятельности средствами физической культуры.

Задачи проекта (а 2018 год)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить научно-методическую литературы по формированию навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста. 2. Изучить банк необходимых качеств будущих школьников. 3. Выявить условия формирования выявленных качеств у дошкольников. 4. Обосновать необходимость средств физической культуры для формирования выявленных качеств у дошкольников.
Сроки реализации проекта	2017-2018 года
Этапы проекта	1 этап (2017 год) 2 этап (2018 год)
Руководитель проекта	К.п.н., доцент Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королёва Казакова Ольга Александровна
Исполнитель и проекта	Старший воспитатель Калинина Т.В., педагоги-психологи Абанина О.А., Хорошилова О.В., ИФК Шунина С.Н., педагог дополнительного образования Осанов Д.В.
Соисполнители проекта	Воспитатели старших групп
Консультанты проекта	К.п.н., доцент, заведующий кафедры физического воспитания СГЭУ Иванова Лидия Александровна
Содержание проекта	<p>На первом этапе осуществлено изучение методической литературы по теме проекта, проведено анкетирование родителей воспитанников с целью выявления необходимых качеств, присущих будущим дошкольникам, сформированы группы-участники проекта, выявлены условия формирования выявленных качеств дошкольников, проведено обследование детей, и разработана система их формирования средствами физической культуры. На втором этапе - апробация определенных средств физической культуры с последующим обследованием групп, участвующих в проекте, составление и корректировка программы (методического пособия). Данный этап предполагает внедрение программы по формированию навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к учебной деятельности и представление результатов работы на различных уровнях.</p>
Новизна проекта	<p>Новизна заключается в том, что формирование навыков саморегуляции рассматривается нами с позиции развития интегративных качеств ребенка. На основе этого нами была сконструирована модель личности дошкольника, включающая в себя три компонента, каждый из которых отражает основные качества личности ребенка – интеллектуальные, личностные и физические. Выделение первых и последних качеств не требует специального объяснения, необходимость их сформированности на уровне, соответствующему данному возрасту, очевидна. Проведенное анкетирование среди родителей и воспитателей детского сада позволило нам прийти к выводу о том, что в структуре личностных качеств детей должны преобладать волевые качества, где системообразующим качеством выступает эмоциональная устойчивость.</p> <p>Эмоциональная устойчивость ребенка дошкольного возраста может</p>

	<p>быть рассмотрена как основной критерий сформированности навыков саморегуляции в модели личности дошкольника, так как она является важнейшим условием формирования способности быть устойчивым к внешним проявлениям и способности ребенка самостоятельно регулировать свое отношение к изменяющейся среде, т.е. применять навыки саморегуляции в трансформирующейся действительности.</p>
Результаты проекта (на 2018 год)	<ul style="list-style-type: none"> - Международная научно-практической конференция «Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития», Кафедра дошкольного образования факультета начального образования ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» - 2018 год; - XVI научно-практическая конференция с международным участием «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века», на базе Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования (СИПКРО) - 2018 год; - Городской семинар «Опыт работы МБДОУ «Детский сад №61» по формированию навыков саморегуляции детей старшего дошкольного возраста» – ноябрь 2018 года; - Заседания городской учебно-методической группы инструкторов по физической культуре – 2018 год; - Педагогическая гостиная инструкторов по физической культуре Кировского района «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ» – 2018 год.
Методические продукты	<p>1. Методические продукты для трансляции по итогам реализации проекта (к 2019 году): методические рекомендации по реализации системы формирования навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к учебной деятельности; методические рекомендации и пособия в области формирования эмоциональной сферы развития дошкольников в ДОУ.</p> <p>1. Публикации по теме: Иерусалимова М.В., Калинина Т.В., Казакова О.А Педагогические аспекты воспитания детей дошкольного возраста [текст] / Иерусалимова М.В., Калинина Т.В., Казакова О.А // OlymPlus. Гуманитарная версия. – 2017. – № 2 (5). – С. 5-9.</p>

И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад № 61»

Т.В. Калинина

