

## **Мастер-класс для воспитателей «Интересная математика»**

*Арина Юлия Валерьевна,*

*Беляева Наталья Викторовна,*

*воспитатели*

*МБДОУ «Детский сад № 153» г.о. Самара*

Цель: Способствовать повышению интереса педагогов к поиску интересных методов и технологий в работе с дошкольниками по математическому развитию, а также повысить уровень профессиональных компетенций.

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Хотим поделиться опытом, как мы используем игровой набор «Дары Фрёбеля» в работе по формированию математических представлений у дошкольников.

Мы, не должны забывать о том, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, значит, задача воспитателя - научить ребенка играть, а в процессе игры, ненавязчиво знакомить с математическими понятиями и представлениями.

Практика работы показала, что, чем интереснее игровые действия детям, тем эффективнее закрепляются математические знания. Дети проявляют повышенную познавательную активность в восприятии математических головоломок, логических упражнений, дидактических и развивающих игр.

Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» не только привлекает детей разнообразием, красочностью, но и заставляет их задуматься, развивает инициативу, стимулирует развитие нестандартного мышления.

Представляем вашему вниманию несколько вариантов интересных игровых упражнений.

### **1. Игровое упражнение «Засели соседей» и « Числовые домики»\_(набор №10)**

*Задачи*: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному, совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта; закреплять математические представления о числах натурального ряда.

*Методическая инструкция.*

Детям предлагается выложить такое количество точек, которое соответствует предыдущему и последующему числу, а потом посчитать слева направо и наоборот.

Игровое упражнение «Числовые домики» можно провести в разных вариантах.

В варианте №1 на каждом этаже уже прописана одна цифра состава числа (один сосед на этаже), ребёнку предлагается поселить на этом этаже второго соседа, которого можно обозначить определенным количеством точек в пустом окошке, но в сумме должно получиться число, обозначенное цифрой номера дома.

В варианте №2 ребёнок самостоятельно заполняет пустые окошки по принципу варианта №1.

## **2. Игровое упражнение «Сложи-ка» (набор №7)**

В этом упражнении совершенствуются не только навыки количественного и порядкового счёта, но и знания геометрических фигур, представления о многоугольниках, дети учатся моделировать фигуры, составлять из нескольких фигур одну, располагать фигуры на плоскости и группировать по цвету.

Один из вариантов игры: детям предлагается из геометрических фигур сложить 3 квадрата, посчитать сколько и какие фигуры они использовали, затем обозначить цифрой количество. Так же, можно дать задание на развитие логического мышления. Например, сложить квадрат только из жёлтых трёх угольников...

## **3. Упражнение «Волшебные палочки» (набор №8)**

Упражнения-головоломки отлично тренируют логику, пространственное и творческое мышление, навыки счета и восприятия геометрических фигур. Геометрическими понятиями с помощью палочек можно очень доступно и наглядно объяснить, что такое сторона и что такое угол. Палочки из данного набора отличаются тем, от обычных палочек, что они разные по длине. При выполнении упражнения закрепляется понятия величины - длиннее, короче.

*Методическая инструкция.*

Надо готовую фигуру превратить в другую, не меняя количество палочек, можно только их переставить.

Так же используем данный набор, для составления и решения арифметических задач.

#### 4. Игра «Геометрик»

Используем объёмные геометрические фигуры.

*Методическая инструкция.*

Детям предлагается определённое количество фигур, они должны самостоятельно построить какую либо постройку.

Например: перед вами на столе кубики.

Пересчитайте сколько у вас кубов? Сколько призм? Сколько всего фигур? (6 кубов и 4 треугольных призмы). Из данного количества фигур надо построить башню, но по правилу - использовать все детали и построить только один предмет.

Сегодня многие педагоги озабочены поиском нетрадиционных путей, как сделать каждое занятие с детьми интересным и увлекательным. Просто и ненавязчиво, легко и играючи обучать дошкольников. Пусть дети не видят, что их чему-то обучают. И самый лучший помощник в этом, конечно, сказка.

Сказка - незаменимый инструмент формирования личности ребенка.

Предлагаем всем вместе сотворить свою сказку! Эта сказка поможет нам:

- Закрепить умение устанавливать размерные отношения между предметами, анализировать и сравнивать предметы по форме.
- Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вверху-внизу», «справа-слева», «над-под», «между».
- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закреплять умение различать геометрические фигуры, закреплять в речи названия основных цветов.
- Упражнять детей в сравнении предметов по высоте.
- Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине и длине способом наложения.

А сейчас я предлагаю вам на некоторое время примерить на себя роль наших воспитанников.

Перед вами наборы объёмных фигур.

Работаем по образцу.

В одном сказочной стране жили два брата короля. И решили они построить каждый себе своё королевство.

- Ворота в королевство старшего брата были высокие. (*постройте по образцу*), а у младшего брата ворота из этих же деталей, но ниже по высоте.
- Старший брат посадил в своём королевстве низкие ёлочки. (построить по образцу). А его брат из этих же деталей но выше.
- В одном королевстве все здания были треугольной формы (*построить по образцу*), в другом из этих же фигур квадратной формы.
- Главная площадь в королевстве старшего брата была построена из больших арок, а у младшего брата из таких же фигур но меньше.

А сейчас мы предлагаем вам поиграть в сказку, но с плоскими фигурами из набора №7.

- Мы попали с вами в сказочный лес. В сказочном растёт волшебное дерево. (выкладываем по словесной инструкции или по образцу).
- Наступила осень, на дереве осталось только несколько листочков. Справа на ветках 4 листика, слева три листика. (Сколько слева? Сколько справа? Сколько всего?)
- Справа от дерева вырос грибок. Приполз ёжик, хотел он грибок сорвать, но увидел, что на самой верхней ветке слева вырос волшебный цветок. Очень захотел достать этот цветок, но не знал как. Пополз он к феечке, которая жила на волшебной поляне.
- Феечка собирала волшебные ягодки. На одном кустике росли пять красных ягодок, на втором кустике четыре синих, а на третьем три синих. Собрала фея ягодки в корзину (сколько всего ягод? Обозначить цифрой).
- Попросил ёжик у феечке совет, как цветок достать с волшебного дерева? Дала феечка три ягоды ёжику и сказала отнести волшебной птице. (Сколько ягод осталось у фей? Обозначить цифрой).
- Отнёс ёжик три ягодки птице, помогла она ему достать цветок волшебный.

Итак, уважаемые коллеги, благодарим вас за участие.

И хотя математика – это один из самых сложных предметов, но наша цель – научить ребенка постигать ее с интересом и удовольствием.