

Городская педагогическая мастерская  
«Использование игрового набора «Дары Фребеля» для организации  
образовательной деятельности в ДОУ»

**«Формирование высших психических функций в процессе игровой  
деятельности с набором «Даря Фрёбеля» у детей дошкольного  
возраста»**

Сычёва Екатерина Александровна,  
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 87» г.о. Самара

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Данный документ трактует познавательное развитие следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и др. Познавательное развитие детей по праву занимает особое место в содержательном разделе программы дошкольного образования.

**Высшие психические функции (ВПФ) – это специфические психические функции человека. К ним относят: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь.**

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. А основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Успешному решению задач образовательной программы в МБДОУ «Детский сад №87» г.о. Самара способствует использование практического пособия «Дары Фребеля».

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, образовательная деятельность с воспитанниками проводится в следующих образовательных областях «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие».

На протяжении ряда лет с игровым набором «Дары Фрѐбеля» увлечѐнно работают воспитатели и педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 87» г.о. Самара:

- Саранцева Елена Геннадьевна, Казакова Юлия Николаевна в рамках темы «Воспитание сенсорной культуры младших дошкольников с использованием игрового набора «Дары Фрѐбеля»;
- Горшкова Мария Владимировна, Назарова Екатерина Владимировна по проблеме «Игровой набор «Дары Фрѐбеля» как средство развития памяти старших дошкольников»;
- Щербакова Светлана Вячеславовна, Герасимова Виктория Александровна: «Игровые задания для детей старшего дошкольного возраста на развитие логического мышления, воображения, речи, моторики с применением набора «Дары Фрѐбеля».
- Сычѐва Екатерина Александровна «Использование игрового набора «Дары Фрѐбеля» в развитии внимания детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО».

Разработано 22 игры и игровых задания. Модификации есть для всех игр и упражнений. Используемые материалы: «Дары» № 7, 8, 9.

1. Воспитанию сенсорной культуры младших дошкольников способствуют игры «Назови фигуру», «Угадай, что это?», «Собери бусы».

В игре «Назови фигуру» малыши учатся подбирать геометрические фигуры по форме и цвету. Развиваются их сенсорные навыки познавательно-исследовательской деятельности, мышление, внимание, память, игровая деятельность.

Игра «Угадай, что это?». Цель: учить составлять предмет из геометрических форм. Развивать сенсорные навыки познавательно-исследовательской деятельности, мышление, внимание, память, игровую деятельность.

Игра «Собери бусы». Цель: учить нанизывать бусы на нитку, чередовать предметы по цвету и форме по образцу. Развивать сенсорные навыки познавательно-исследовательской деятельности, мышление, внимание, память, игровую деятельность.

2. Игровой набор «Дары Фрёбеля» используется и как средство развития памяти старших дошкольников».

Содержание работы в играх «Воздушные шары», «Коврик», «Запомни геометрические фигуры», «Угадай, что изменилось»: развитие зрительной памяти, внимания, мелкой моторики рук; закрепление знаний сенсорных эталонов.

3. Игровые задания для детей старшего дошкольного возраста на развитие логического мышления, воображения, речи, моторики удачно решаются с набором «Дары Фрёбеля».

- «Проведи животного к цветку». Цель: развитие внимания, умения сравнивать. Развитие мелкой моторики и зрительной памяти. Создание положительного эмоционального фона.

- «Построй дорожку». Цель: развитие способности ориентироваться на листе бумаги. Развитие восприятия формы, моторики и слухового внимания.
- «Помоги машине преодолеть трудный вираж». Цель: развитие внимания, умения сравнивать. Развитие мелкой моторики и зрительной памяти. Создание положительного эмоционального фона.
- «Отгадай загадку». Цель: развитие быстроты мышления. Развитие моторики и зрительной памяти. Развитие воображения.
- «Собери пирамидку». Цель: развитие внимания, умения сравнивать. Развитие мелкой моторики, зрительной памяти и глазомера. Совершенствовать навыки счета. Развитие сообразительности.
- «Составь рассказ». Цель: развитие связной, грамматически правильной монологической речи. Развитие внимания, воображения, моторики. Развитие умения сравнивать.
- «Укрась предмет узором». Цель: развитие восприятия цвета, формы, величины. Развитие внимания, умения сравнивать. Развитие мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера, творческого воображения. Совершенствование навыков счета в пределах 10.
- «Чего не хватает?». Цель: развитие мышления, внимания, наблюдательности, сообразительности. Развитие умения последовательно анализировать каждую группу фигур.
- «Заборчик». Цель: формировать умение выполнять слоговой анализ, используя игровой набор «Дары Фребеля». Развивать мышление, речь, умение слышать и слушать произносимые слова.

#### 4. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в развитии внимания детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

Игры и задания для детей:

- «Сравни узоры между собой. Найди отличия» (8 вариантов). Цель: Развитие наблюдательности, внимания, памяти. Создание положительного

эмоционального фона. Формирование чувства уверенности, а также умения подчиняться требованиям другого человека.

- «Сколько и каких фигур ты видишь на картинке? Выложи узор» (8 вариантов). Цель: Развитие устойчивости и объема внимания. Формирование моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений.

- «Продолжи гирлянду. Объясни своё решение» (5 вариантов). Цель: Развитие внимания, координации зрительного и двигательного анализаторов.

- «Найди закономерность в составлении бус. Попробуй найти ошибки» (8 вариантов). Цель: Развитие устойчивости и объема внимания, воспитание выдержки. Формирование умения выделять главные, существенные признаки предметов.

- Найди пару каждой фигуре. Соедини их стрелочками (6 вариантов). Цель: Развитие зрительного внимания, развитие мышления. Развитие моторно-зрительной памяти, координации движений.

- «Сосчитай, сколько на листе (столе, планшете) фигурок. Поставь нужную цифру». (6 вариантов). Цель: Развитие зрительного внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления. Развитие моторно-зрительной памяти, координации движений.

Развитие высших психических функций мы рассматриваем как условие по предшкольной подготовке детей старшего дошкольного возраста. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» способствует постепенному устранению негативных отклонений в развитии психических процессов у детей. Сравнительный анализ результатов работы по развитию познавательной сферы посредством игрового набора «Дары Фрёбеля» показывает динамику развития высших психических функций у детей нормы и детей, имеющих проблемы в развитии.

Это говорит о том, что психолого-педагогическое воздействие в рамках модели коррекционно-развивающей работы имеет положительные результаты в развитии детей и при подготовке их к школе.