



Самообразование - это двигатель прогресса и главный катализатор развития личности.

*Носова Галина Геннадьевна,
учитель-логопед МБДОУ детского сада №61
г.о. Самара*

Прописная истина, заключающаяся в то, что человек учится с рождения до самой смерти, давно всем известна. Но не всегда этот процесс произвольный, осознанный, зависящий от желания индивида. Нередко обучение происходит либо в ходе подражания, либо в ходе приспособления человека к обстоятельствам и условиям жизни. А что же тогда самообразование?

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. С.И. Ожегов определяет самообразование как «приобретение знаний путём самостоятельных занятий без помощи преподавателя».

Для чего же оно нужно и для чего составляется план по самообразованию работниками ДОУ?

Самообразование тесно связано со спецификой педагогической деятельности, её ролью в социуме, а так же модным нынче непрерывным образованием, которое связано с непрерывно меняющимися условиями труда педагогов. Весь смысл этого процесса заключается в удовлетворении познавательной активности, а его суть – в овладении культурой мышления, умении самостоятельно, без какойлибо помощи, работать над своим совершенствованием, преодолевать проблемы, в том числе профессиональные.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, **можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.**

Для молодых специалистов:

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей.

Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творчески-работающих воспитателей:

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

Для педагогов без специального образования:

- Владение методикой работы с детьми;
- Адаптация к педагогической деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

- одна из годовых задач ДОО;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

Темы для самообразования выбираются самим педагогом. Срок, в рамках которого изучается тема, может быть от года до трёх лет.

Выделяют следующие этапы:

1. **Диагностический**. Содержание работы: анализ возможных затруднений, постановка проблемы изучение литературы.
2. **Прогностический**. Его сущность: определение целей, задач, разработка оптимальной системы и возможных мер, направленных на решение стоящей проблемы, прогнозирование возможных результатов.
3. **Практический**. Работа: изучение, внедрение и распространение передового опыта, а так же системы мер, направленных на решение стоящей проблемы, чёткое формирование методического комплекса. отслеживание всего процесса работы, её текущих и промежуточных результатов, корректировка работы. Этот этап можно разделить на **теоретический** и **практический** под этапы.
4. **Обобщающий**. Работа: подведение итогов, оформление полученных результатов собственного исследования по выбранной теме, предоставление материалов.
5. **Внедренческий**. Сущность этапа: использование приобретённого нового опыта педагогом в процессе своей дальнейшей работы, распространение полученного опыта.

Формы предоставления результатов.

По истечении каждого этапа работы педагог оформляет и предоставляет свои результаты. Формы, в которых он это может сделать, также включены в план по самообразованию педагога ДОО.

Они могут быть следующими:

- собеседование с руководителем методического объединения или со старшим воспитателем;
- выступление на заседании методического объединения или на педагогическом совете;
- открытое занятие;
- реферат. Презентация или индивидуальный творческий проект.

Следует отметить, что в начале учебного года, после того как педагоги определились с темами, должен быть составлен общий план самообразования старшего воспитателя ДОО.

Оформление плана.

В начале указывается название работы, например: « Индивидуальный план самообразования на 2014-2015 годы». Далее указывается должность, затем Ф.И.О. педагога, его образование, а также курсы повышения квалификации. Затем указать тему по самообразованию, проблемы, над которыми предстоит работать, сроки, а также задачи и цели.

План самообразования педагога

№	Сроки	Форма работы	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)	Возникающие трудности и вопросы по ходу реализации этапа (заполняется в процессе реализации плана)

Перспективный план самообразования педагога

Учебный год	Содержание обучения, тема самообразования	Форма представления результата
2014 – 2015		
2015 – 2016		
2016 – 2017		

Дата заполнения « ____ » _____ 20 ____ год

*При
ложение 1*

Оценка реализации потребностей педагогов в развитии

Анкета № 1 - для выявления способности педагогов к развитию

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого номера балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

1 Я стремлюсь изучить себя.

2 Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами.

- 3 Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
- 4 Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
- 5 Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
- 6 Я анализирую свои чувства и опыт.
- 7 Я много читаю.
- 8 Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
- 9 Я верю в свои возможности.
- 10 Я стремлюсь быть более открытым человеком.
- 11 Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
- 12 Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
- 13 Я получаю удовольствие от освоения нового.
- 14 Возрастающая ответственность не пугает меня.
- 15 Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе.

Анкета № 2- для выявления факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов.

Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:

5 – да (препятствуют или стимулируют);

4 – скорее да, чем нет;

3 – да и нет;

2 – скорее нет;

1 – нет.

Препятствующие факторы:

- 1 Собственная инерция.
- 2 Разочарование из-за имевшихся ранее неудач.
- 3 Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
- 4 Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.).
- 5 Состояние здоровья.
- 6 Недостаток времени.
- 7 Ограниченные ресурсы, стеснённые жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

- 1 Методическая работа в ДОУ.
- 2 Обучение на курсах.
- 3 Пример и влияние коллег.
- 4 Пример и влияние руководителей.
- 5 Организация труда в ДОУ.
- 6 Внимание к этой проблеме руководителей.
- 7 Доверие.
- 8 Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
- 9 Занятия самообразованием.
- 10 Интерес к работе.
- 11 Возрастающая ответственность.
- 12 Возможность получения признания в коллективе.

Обработка анкет

Посчитайте общую сумму баллов по первой анкете.

Если у вас набралось **55 и более баллов**, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

Набрав **от 36 до 54 баллов**, вам придётся признать, что у вас отсутствует сложившаяся система развития.

Набрав **от 15 до 35 баллов**, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося развития.

Данные заносятся в таблицу.

Сумма баллов по второй анкете также заносятся в таблицу.

Коэффициент развития (К) вычисляется по формуле:

$$K = K (\text{фактическое}) : K (\text{максимальное})$$

Где: К (фактическое) – суммарное число баллов, проставленных в анкетах,

К (максимальное) – максимально возможное количество баллов в анкетах.

Занесите данные в таблицу:

Обучение, развитие и саморазвитие педагога

№ п/п	Способность педагогов к самообразованию	Ф.И.О. педагога	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1	Активное развитие				
2	Не сложившееся развитие				
3	Остановившееся развитие				

Анкета № 3 - Степень владения навыками самостоятельной работы

№	Критерии оценки	Самооценка
1	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов.	
2	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.	
3	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.	
4	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.	

5	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.	
6	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.	
7	Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказать или опровергнуть суждение.	
8	Самостоятельное выделение проблемы, теоретических и практических задач ее изучения.	
9	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.	
10	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.	

Условные обозначения степени владения теми или иными навыками:

+ - владею свободно,

? - владею посредственно, вызывает затруднение,

! – не владею.

Приложение 2

АНКЕТА ИЗУЧЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА ДОУ В ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (самодиагностика педагога)

(Ф.И.О. педагога)

(стаж работы)

(категория)

(дата)

1. Знание анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста, необходимых для построения образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения

Не владею Владею частично Владею свободно

2. Владение педагогической диагностикой

Не владею Владею частично Владею свободно

3. Умение выбрать тип занятия и темп его проведения

Не владею Владею частично Владею свободно

4. Обеспечение практической направленности учебного процесса (создание реальной возможности применения воспитанниками полученных знаний и умений)

Не владею Владею частично Владею свободно

5. Умение планировать учебно-воспитательный процесс

Не владею Владею частично Владею свободно

6. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения

Не владею Владею частично Владею свободно

7. Использование методов, направленных на развитие воспитанников

Не владею Владею частично Владею свободно

8. Знание и применение различных технологий в обучении, воспитании и развитии воспитанников

Не владею Владею частично Владею свободно

9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению

Не владею Владею частично Владею свободно

10. Использование здоровьесберегающих технологий

Не владею Владею частично Владею свободно

11. Обеспечение благоприятных условий в группе:

- гигиенических,

- эстетических

Не владею Владею частично Владею свободно

12. Обеспечение действенного воспитательного влияния на детей своей личностью

Не владею Владею частично Владею свободно

13. Умение осуществлять анализ полученных на занятии результатов обучения, воспитания и развития воспитанников

Не владею Владею частично Владею свободно

14. Умение осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников и социумом

Не владею Владею частично Владею свободно