

## «Проектирование сюжетно-ролевой игры

с детьми дошкольного возраста»

### «Турагентство»

в подготовительной группе

#### ***I. Задачи руководства:***

*1 задача* - расширять представления о работе турагентства, это фирма которая помогает людям организовывать поездки в другой город или за границу.

- создавать интерес к профессии турагента, помочь правильно предложить путешествие, оформить документы, развивать культуру правильной выразительной речи
- развивать умение воспроизводить в игре профессиональную деятельность взрослых

*2 задача* - закреплять умение планировать предстоящую игру, проявлять инициативу в развитии сюжета

- формировать умение договариваться распределять роли до начала игры, с интересом выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом игры
- совершенствовать умение самостоятельно подбирать атрибуты к игре и создавать игровую обстановку

*3 задача* - воспитывать самостоятельность, инициативность, организованность, дружеские взаимоотношения, воспитывать навыки культурного поведения в обществе, в коллективе

#### **II. Подготовка к игре:**

##### **Декабрь**

Изготовление атрибутов: компьютеры (из коробок из-под конфет), папки с документами, эмблема турагентства (коллективное рисование), ксерокопии купюр (привлечь родителей), паспорта (апликация из бумаги).

Обогащение впечатлениями: экскурсия в бухгалтерию с целью наблюдения за деятельностью финансового работника, рассматривание сюжетных картинок «На курорте», «Пляж», беседа «Путешествие» и «Как провести отдых», порекомендовать родителям понаблюдать с детьми за работниками банка, оформить стенгазету «Где мы отдыхали летом»

Обучение игровым приемам: «Туристические путевки», «Туроператор», «Заграница», «Туристический маршрут», «Авиабилеты».

Встречает клиентов в офисе, вежливо здоровается, спрашивает, какой маршрут интересуется клиентов, помогает им выбрать направление маршрута, предлагает клиентам разные варианты отдыха, знакомит клиентов с рекламными проектами.

## **Январь**

Изготовление атрибутов: рекламные журналы и буклеты, реклама курортных мест (рисование), привлечь родителей к созданию бейджиков и ассортимента магазина «Турист», пошив галстучков одного цвета для работников турагентства, страхового агента и директора банка, лепка (сувениры для туристов), рисование («Авиабилеты»)

Обогащение впечатлениями: Чтение художественной литературы В.Маяковский «Кем быть?», беседа «Что такое турагентство?», викторина «Путешественники», просмотр слайдовой презентации «Жаркие страны», игровая ситуация «Мухоморок летит на отдых»

Обучение игровым приемам: игровая ситуация «Реклама для турагентства», стимулирование активной позиции ребенка в игре, реализовывать сферы его собственных интересов.

## **Февраль**

Изготовление атрибутов: подготовка игрового пространства: столы, стулья, касса, магазин. Привлечь родителей к изготовлению табличек («Банк», «Турагентство», «Касса»)

Обогащение впечатлениями: игровая ситуация «Чемодан путешественника», коллекционирование на тему «Сувениры со всего мира»

Обучение игровым приемам: побуждение к совместному поиску решения, как подготовиться к путешествию.

### **III. Перспективный план подготовки к игре «Турагентство»**

**Сюжет:** *Открытие туристического агентства*

#### **Роли**

##### *1. Турагент*

Атрибуты: Стол турагента, логотип агентства, буклеты, папка с бумагами и прайслистами, глобус, путевки, ручки

Игровые действия: предлагает клиентам варианты туристических маршрутов, обговаривает условия путешествия, спрашивает куда хотят поехать клиенты и как хотят отдохнуть

Речевые обороты: - «добрый день»

- «я хочу вам предложить»
- «посмотрите эти буклеты»
- «что бы вы хотели?»
- «что бы вам посоветовать»

##### *2. Менеджер*

Атрибуты: белый верх с галстуком, компьютер, рекламные плакаты (рисунки детей)

Игровые действия: предлагают экскурсии по достопримечательностям разных стран (Эйфелева башня, Колизей, Кремль)

##### *3. Клиенты турагентства*

Атрибуты: паспорта.

Игровые действия: беседуют, выбирают маршрут путешествия, с агентом рассматривают буклеты

Речевые обороты: - «могли бы вы мне помочь?»

- «что вы мне посоветуете?»

-«будьте так любезны»

### **Сопутствующие сюжеты**

**Сюжет:** Магазин

**Роли:** Продавец

Атрибуты: прилавок с товарами, бейджик, пакеты, упаковка

Игровые действия: предлагает будущим туристам чемоданы, полотенца, шлепанцы, очки от солнца

Речевые обороты:- «Здравствуйте, что бы вы хотели?»

-«Может быть что-то показать»

**Сюжет:** Семья

**Роли:** папа, мама, ребенок

Атрибуты: кошелек, сумки, сотовый телефон, «паспорта»

Игровые действия: беседуют с турагентом

Речевые обороты:-«мы хотели бы купить...»

-«в какую страну вы посоветуете поехать»

**Сюжет:** Банк

**Роли:** Банкир

Атрибуты: стол, компьютер, денежные купюры, униформа (галстук)

Игровые действия: выдает кредиты на дорогие путевки, предлагает взять в дорогу кредитную карту

Речевые обороты: -«можем предложить вам кредит»

- «какой кредит вас интересует»

**Сюжет:** Авиакасса

**Роли:** Кассир

Атрибуты: стол, компьютер, билеты, униформа

Игровые действия: предлагает билеты разного комфорта

Речевые обороты: - «возьмите, пожалуйста»

- «приятного вам полета»

## **IV. Ход игры.**

### **1) Приемы создания интереса к игре:**

- воспитатель объявляет о том, что открывается новое турагентство, показывает буклет рекламы, но нет названия. Просит детей придумать название туристического агентства, т.к. мне нужно передать по средствам массовой информации рекламу, побуждает детей принять решение о покупке путевки для отдыха в этом турагентстве

### **2) Сговор на игру:**

- дети договариваются играть в игру турагентство, выбор ролей осуществляется с помощью карточек – профессий. Дают название турагентству например

«Сафари». Обговаривают сюжет – «Семья приходит в турагентство, заказывают путевку, идут в банк за кредитом, посещают магазин». Воспитатель наблюдает за детьми, по возможности регулирует, корректирует направляет их игровые действия. Воспитатель наблюдает за тем, как дети готовят игровую обстановку, подбирают атрибуты. Дети играют самостоятельно.

### **3) Приемы обучения игровым действиям:**

- воспитатель побуждает детей самостоятельно находить правильные способы использования атрибутов, стимулирует детей достигать результата, согласно выбранной роли.

### **4) Приемы поддержания и развития игры:**

- создание проблемных ситуаций: кончились путевки, встреча с представителем гостиничного комплекса, дополнение еще одним турагентом, который занимается зарубежными турами.

### **5) Приемы формирования взаимоотношений в игре**

- воспитатель напоминает о взаимоотношениях, поощряет вежливость, доброжелательность

## **V. Окончание игры.**

1) Подвести итоги игры в форме конференции, обсудить понравилась ли игра, что понравилось больше всего, что не совсем получилось.

2) Перевод интереса детей к следующему виду деятельности. Турагент предупреждает, что все путевки распроданы и желает всем хорошего отдыха, Воспитатель предлагает детям нарисовать картинки - рекламки для нового буклета «Путешествие в экзотических странах».

## **VI. Оценка игры**

1) **оценка взаимоотношений:** Воспитатель проводит беседу, при помощи карточек выясняет у детей дружно ли они играли, всегда ли получалось договариваться, использовали ли вежливые слова в диалогах. После ответов детей дает свою оценку взаимоотношений, хвалит детей, оценивает чистоту игрового места.

2) **оценка действий в соответствии с взятой на себя ролью:** воспитатель спрашивает у ребенка, справился ли он с ролью, которую выполнял, сложно ли было играть эту роль, почему, что следует в следующий раз изменить, чтобы добиться лучшего результата. Затем спрашивает у детей, как этот ребенок справился с ролью. В конце воспитатель высказывает свое мнение – Мне тоже было интересно.