

**Профессиональный стандарт педагога.
Педагогическая деятельность
на основе ФГОС ДО.**

**Калинина Татьяна Васильевна,
старший воспитатель МБДОУ №61 г.о.Самара**

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.

№ 544н г. Москва

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Это документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на территории РФ.

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

К.Д. Ушинский

Концепция профессионального стандарта педагога:

- Умение учиться – становится главным профессиональным качеством педагога, которое он должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, ученикам.
- Расширение пространства для педагогического творчества.
- Единый подход к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя.

Таким образом, профессиональный стандарт является открытым документом, который может быть изменен и дополнен.

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

- Инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Объективный измеритель квалификации педагога.
- Средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем

Требования к профессиональному стандарту педагога:

- Соответствует структуре профессиональной деятельности педагога
- Не является инструментом жесткой регламентации деятельности педагога.
- Избавляет педагога от выполнения несвойственных ему функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
- Побуждает педагога к поиску нестандартных решений.
- Соответствует международным нормам и регламентам.
- Соотносится с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.д.

Характеристика стандарта:

- Рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.
- Может быть дополнен региональными требованиями.
- Может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения.
- Является уровнем документом с учетом специфики деятельности педагога в различных образовательных учреждениях.
- Отражает структуру профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.
- Выдвигает требование к личностным качествам педагога: готовность работать с детьми, вне зависимости от их особенностей.

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты его труда.
- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Область применения профессионального стандарта педагога:

- При приеме на работу в образовательное учреждение.
- При проведении аттестации педагогов региональными органами управления образованием.
- При проведении аттестации педагогов внутри учреждения.

Цель применения профессионального стандарта:

- Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
- Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Содержание профессионального стандарта педагога:

1 часть. Обучение

2 часть. Воспитательная работа.

3 часть. Развитие. Личностные качества и профессиональные компетенции педагога, необходимые для осуществления им развивающей деятельности.

4 часть – начальная школа.

5 часть. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования, отражающие специфику его работы на дошкольном уровне.

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога:

1. По результатам обучения, воспитания и развития детей.
2. Обратная связь с потребителями деятельности педагога.
3. Проведение внутреннего аудита.

Оценка качества деятельности педагога:

1. Компетентность в области личностных качеств

Показатель: «Общая культура».

Оцениваемый параметр: «Грамотность и доступность для понимания высказываний педагога, культура речи».

Баллы	Описание деятельности педагога
1	Наблюдаются многочисленные несоответствия нормам культуры речи и стилистики, высказывания не ориентированы на понимание собеседником
2	Высказывания отличаются немногочисленными несоответствиями нормам культуры речи и стилистики, но не ориентированы на понимание собеседником
3	Высказывания отличаются немногочисленными несоответствиями нормам культуры речи и стилистики, ориентированы на понимание собеседником
4	Педагог демонстрирует такие показатели культуры речи, как правильность, точность, логичность, чистота, ориентированы на понимание собеседником
5	Педагог демонстрирует все основные показатели культуры речи (<i>правильность</i> — соответствие речи языковым нормам; <i>точность</i> — соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе; <i>логичность</i> ; <i>чистота</i> — отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку; <i>выразительность</i> ; <i>богатство</i> — умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации; <i>уместность</i> — употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения). Использует средства речевой выразительности, зрительный и голосовой контакт

Оценка качества деятельности педагога:

Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

Показатель: «Умение ставить цели и задачи работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей».

Оцениваемый параметр: «Умение ставить цели занятия (других форм работы с детьми) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников».

Баллы	Описание деятельности педагога
1	Педагог не может обосновать выбор цели занятия
2	При формулировке целей педагог руководствуется только содержанием занятия
3	При формулировке целей педагог руководствуется программой, но не может соотнести программные задачи и актуальный уровень развития детей
4	При формулировке целей педагог руководствуется программой, соотносит программные задачи и актуальный уровень развития детей
5	Педагог формулирует цели занятия, исходя из данных диагностики, умеет определить зону ближайшего развития детей, учитывает их индивидуальные особенности. Соотносит данные сведения с образовательной программой. Расшифровывает цель через задачи воспитания, развития, обучения детей

Формы представления результатов педагогической деятельности

Выделяют две разновидности передового педагогического опыта:

педагогическое мастерство — умелое, рациональное, комплексное использование педагогом эффективных методов, форм работы с детьми, образовательных технологий;

педагогическое новаторство — это опыт, содержащий собственные творческие находки педагога (новые образовательные услуги, новое содержание, формы и методы, приемы и средства обучения, воспитания, развития).

Критерии передового педагогического опыта:

- Новизна
- Высокая результативность.
- Соответствие современным требованиям.
- Стабильность.
- Оптимальность опыта.

Наиболее распространенные варианты оформления опыта работы педагогов:

- Реферат
- Отчет о проделанной работе
- Доклад о проделанной работе
- Статья
- Методическое пособие

Полезные ссылки:

- Сайты ГАОУ СИПКРО, ЦРО
- Издательство «Просвещение»
- Стандарт.ру

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!