

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» городского округа Самара
Самара-114, пр. Кирова, 397А - mbdou61sam@mail.ru - Тел. 956-67-74. факс 956-44-33

«План-конспект непосредственно образовательной деятельности
«Зимняя картина»
по образовательной области «Речевое развитие»
во 2 младшей группе»

Подготовила
Иванова Галина
Сергеевна
воспитатель
МБДОУ «Детский сад
№ 61»
г.о. Самара

Самара, 2017г.

Тема «Зимняя картина» (развитие связной речи)

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное – развитие», «Художественно эстетическое развитие».

Задачи:

- 1) Упражнять в образовании прилагательных от существительных суффиксальным способом. Обогащать словарный запас: существительными (зима, мороз, снег, снежинка, снегопад, вьюга, лёд, санки, коньки, лыжи, снеговик); прилагательными (холодная, снежная, морозная, липкий, весёлый, радостный, улыбчивый). Отрабатывать чёткое произношение звуков [у], [ш] в звукоподражаниях («Речевое развитие») Продолжить развивать умение детей рассказывать по картине и схеме.
- 2) Продолжать формировать навыки общения, учить детей не перебивать друг друга. («Социально-коммуникативное развитие»).

Методы и приёмы: дидактическая игра, дидактическое упражнение, физминутка, игровая ситуация.

Материалы и оборудование: игрушка «заяц», карточка с зимним пейзажем. Сюжетная картина «Зимой на прогулке»; магнитная доска, три круга разного размера, модели рук, носа, глаз для снеговика.

(Из таблицы выбрать необходимые для НОД формы организации взаимодействия)

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
<i>Игровая</i>	<i>Игровые ситуации, дидактические игры</i>
<i>Коммуникативная</i>	<i>Вопросы, беседы, составление рассказов, словесные игры.</i>

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр. области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный этап.		«Визит гостя из леса» (игрушка)		
		<p>Воспитатель обращает внимание на стук в дверь, идёт открывать дверь, встречает игрушку зайца, у которого конверт с загадкой. Представляет детям, предлагает поприветствовать гостя и отгадать его загадку зайца. Воспитатель читает загадку:</p> <p style="text-align: center;">Снег на полях, Лёд на водах, Вьюга гуляет. Когда это бывает?</p>	<p>Дети произвольно находятся в группе. Обращают внимание на стук в дверь. Замечают гостя, подходят и здороваются с зайцем. Слушают текст загадки и проговаривают варианты ответов.</p>	
Деятельностный этап.	<p>Обогащать словарный запас прилагательными (холодная, снежная, морозная). Закрепить умение образовывать прилагательные из существительных.</p>	Дидактическая игра «Скажи, какая зима?»		Грамматически верно образуют прилагательные из существительных: (холодная, снежная, морозная).
<p>Предлагает поиграть в игру, в которой воспитатель говорит какими словам можно рассказать о зиме, а дети называют прилагательные, образованные от</p>	<p>Дети садятся на стулья в ряд, напротив зайца. Слушают описание, по очереди отвечают на вопросы (при затруднении</p>			

		<p>существительных. Описывает признаки зимы. Зимой холодно – холодная Сильные морозы – морозная Много снега – снежная.</p>		
<p>Обогащать словарный запас существительными: снегопад, метель</p>	<p>Беседа «Как называется?»</p>		<p>Дети отвечают на вопросы (при затруднении просят помощь воспитателя)</p>	<p>Обогащают словарь существительными: Снегопад, метель.</p>
	<p>Воспитатель задаёт вопросы: Как называется такое явление, когда много- много снежинок падает на землю? А если идёт снег и дует сильный ветер, как это можно назвать?</p>			
<p>Формировать умение чётко произносить звуки [у] [ш],</p>	<p>Дидактическое упражнение «Звукоподражание. Метель»</p>		<p>По сигналу мальчики произносят звук [у], затем девочки по сигналу произносят звук [ш]. После выполнения меняются Девочки произносят звук [у], а мальчики звук [ш].</p>	<p>Чётко артикулируют звуки [у] [ш].</p>
	<p>Предлагает детям поиграть: мальчиков просит произнести звук [у], а девочек звук [ш]. Одновременно сначала тихо, а потом громче. Начинают по сигналу воспитателя. После удачного выполнения просит поменяться: Девочек произнести звук [у], а мальчиков звук [ш]. Сначала тихо, а потом громче. Начинают по сигналу воспитателя .Подаёт сигнал</p>			

<p><i>Формировать умение соблюдать дыхание и интонацию</i></p> <p><i>Упражнять в чётком проговаривании текста в движении</i></p>	<p>Физминутка «Не боимся мы мороза»</p>		<p><i>чётко произносят текст в движении, соблюдают дыхание и интонацию</i></p>
	<p><i>Педагог говорит, что после такой метели нужно согреться. Предлагает подвигаться. Затем проговаривает текст физминутки, одновременно показывает движения, соблюдая интонацию –</i></p> <p><i>Мы погреемся немножко</i></p> <p><i>И похлопаем в ладошки:</i></p> <p><i>Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!</i></p> <p><i>Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!</i></p> <p><i>Ножки тоже мы погреем,</i></p> <p><i>И потопаем скорее:</i></p> <p><i>Топ-топ-топ-топ-топ!</i></p> <p><i>Топ-топ-топ-топ-топ!</i></p> <p><i>- А теперь согреем части лица.</i></p> <p><i>Чтоб согреться – посмотри,</i></p> <p><i>Потереть ладони одна о другую</i></p> <p><i>Все, как следует, потри:</i></p> <p><i>Щеки, Потереть ладонями щеки,</i></p> <p><i>Носик, крылья носа,</i></p> <p><i>Уши уши,</i></p> <p><i>Губы... губы сверху вниз.</i></p> <p><i>Пар пошел даже от шубы.</i></p> <p><i>Развести руки в стороны,</i></p>	<p><i>Дети встают в круг. Чётко проговаривают текст и выполняют действия.</i></p>	

		<i>слегка вытянуть губы и выдохнуть через них струю теплого воздуха, при этом воздух не должен оставаться в щеках.</i>		
	<i>Упражнять в составлении описательного рассказа по сюжетной картине.</i>	Игровая ситуация «Вопрос от зайца»		<i>Отвечают полными предложениями, грамматически, лексически верно составляют описательный рассказ, описывая изображения.</i>
		<i>Воспитатель от имени зайца спрашивает детей чем ребята занимаются на прогулке зимой, ведь кругом снег. Педагог выставляет на мольберт сюжетную картину «дети на прогулке» Просит ответить на вопросы «чем дети занимаются на картине? И тд» При затруднении помогает детям.</i>	<i>Дети садятся на стулья. Слушают вопрос и по очереди отвечают, что можно кататься на санках, лыжах, коньках, ватрушках, лепить снеговика. Рассматривают картину и по очереди составляют предложения</i>	
	<i>Закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат)</i>	Упражнение «Собери снеговика»		<i>Верно называют геометрические фигуры (круг, квадрат)</i>
		<i>Педагог предлагает по очереди подойти к столу, на котором лежат фигуры-части тела снеговика прикрепить каждому ребенку по одной части на доске с помощью магнитов.</i>	<i>По очереди подходят к доске и называют фигуру, берут ее, чтоб прикрепить к доске магнитом, затем садятся на стулья.</i>	
<i>Заключительный этап.</i>		«Прощание с зайцем»		
		<i>Воспитатель обращает внимание, что зайцу пора</i>	<i>Прощаются. Отвечают на вопросы по очереди либо по</i>	

*уходить в лес и предлагает
детям попрощаться. После
этого уносит игрушку за
дверь. Возвращается и
спрашивает детей что
делали сегодня? В какие игры
играли? И тд*

вызову воспитателя.