

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №61» городского округа Самара  
Самара-114, пр. Кирова, 397А - [mbdou61sam@mail.ru](mailto:mbdou61sam@mail.ru) - Тел. 956-67-74.  
факс 956-44-33**

**«План-конспект НОД  
«Этот неизведанный мир воды»  
(по ознакомлению с окружающим миром)  
в старшей группе**

Подготовила  
Иванова Галина  
Сергеевна,  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 61»  
г.о. Самара

Самара, 2015г.

**«Этот неизведанный мир воды»  
(по ознакомлению с окружающим миром)  
в старшей группе**

**Воспитатель:** Иванова Галина Сергеевна

**Дата проведения:** 24.05.2015

**Цель:** развитие интереса к исследовательской деятельности.

**Образовательные задачи:**

- развивать у детей познавательного интереса, через знакомство с техникой проведения опытов с водой; развивать наблюдательность, способность сравнивать. Сопоставлять, делать выводы; продолжать учить читать схемы.
- уметь общаться со сверстниками во время проведения опытов.
  - знакомить с правилами безопасности при проведении опытов.
- развивать самостоятельность у детей в процессе опытов, умение работать в паре.

**Предполагаемый результат** – дети проводят опыты, могут работать в паре, делают выводы, читают схемы.

**Предварительная работа** - чтение стихотворений о воде, наблюдение на прогулке за лужами (*отражение предметов*), наблюдение за водой в аквариуме, опыты с водой (течет, разливается, не имеет формы).

**Активизация словарного запаса** – прозрачный

**Орг. Момент:**

**ХОД ЭКСПЕРИМЕНТА:** Ребята, я приглашаю вас пройти в нашу лабораторию, которая называется «Мы – исследователи».

**Прикрепляем бейджи и превращаемся в ученых – исследователей** (каждый ребенок прикрепляет себе на грудь бейдж – МЫ ИССЛЕДОВАТЕЛИ).

**Итак, теперь мы с вами исследователи. Уважаемые коллеги, а кто же такие «ученые – исследователи»?**

(ответы детей: Одно из любимых занятий всех ученых это проведение опытов и экспериментов. Опыты и эксперименты – словно фокусы, помогают узнавать ученым больше обо всех вещах, которые нас окружают.).

Сегодня нам предстоит трудная задача: узнать, что такое вода. Много нового и интересного о ней, о её свойствах мы сегодня узнаем.

**Вы готовы? Уважаемые коллеги! Приступим к нашим исследованиям.**

Воспитатель выставляет на стол глобус. **Что это такое?** (глобус).



**Уважаемые, исследователи, что такое глобус?** (ответы детей). –  
Правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

**Каким цветом на глобусе обозначена вода?** (голубым - это вода: моря, океаны, реки, озёра)

**Чего же больше на нашей Земле воды или суши?** (воды).  
**Послушайте, какое стихотворение о воде я вам прочитаю:**

**Вы слышали о воде?  
Говорят, она везде!  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране,  
Как сосулька, замерзает,  
В лес туманом заползает,  
На плите у нас кипит,  
Паром чайника шипит.  
Без нее нам не умыться,  
Не наестся, не напиться!  
Смею вам я доложить:  
Без нее нам не прожить!  
( Н. Рыжова).**

**Итак, уважаемые, исследователи приступим к проведению опытов!**

### **Опыт 1. Какой формы вода?**

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.



**Вывод:** вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы. *(Воспитатель показывает детям алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы, и вывешивает на магнитную доску)*

### **Опыт 2. Какого цвета вода?**

Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? *(ответы детей)*. А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?



**Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость. *(Используя при этом алгоритм, символизирующий это свойство воды. И вывешиваем его на доску)*

### **Опыт 3. Вода – безвкусная**

А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, или кусочек лимона . После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, кислая.



**Вывод:** своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? *(ответы детей )*

### **Физкультурная минутка**

- Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдем на ковёр. *(Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)*

Разминая поясницу, мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись, на соседа оглянись. ***(Повороты в разные стороны)***

Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шеей.

Раз и два, раз и два, закружилась голова. ***(Вращение головой вправо и влево)***

Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять. ***(Приседания)***

Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте. ***(Ходьба на месте)***

От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть.

- Отдохнули, ребята? Тогда занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение воды.

#### **Опыт 4. Вода не имеет собственного запаха.**

Предложить детям определить, есть ли у воды запах. *(Ответы детей)*  
Затем предложить размешать в воде чеснок. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах.

**Вывод:** растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах. Снова используем алгоритмы символизирующие, что у воды нет вкуса и запаха, вывешивая их на доску.

**Хочу отметить интересный момент, уважаемые исследователи, что вода которая течет из водопроводного крана может иметь запах, потому что в неё добавляются специальные вещества (хлор), с помощью которых воду очищают. Даю вам домашнее задание – проверить, имеет ли запах водопроводная вода.**

**Итак, уважаемые исследователи. Прделав ряд опытов, мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе как вода. Ребята, а теперь давайте повторим свойства воды, глядя на наши символы.**

**Вода бес - формы**

**Вода – бес цветная**

**Вода – бес вкусная**

**Вода не имеет запаха**

**Ребята, а что еще можно делать с помощью воды? (ответы детей)**  
Сделаем вывод, вода помогает организму закаляться!

**Раздается стук в дверь . (под музыку входит Айболит)**

Здравствуйте ребята! Я услышал, что кто-то говорит здесь пользе чистой воды, о здоровье. Вы совершенно правы. Вода необходима человеку для жизни, вода закаляет и оздоравливает человека. А еще с помощью воды можно научиться правильно, дышать: делать глубокий вдох и полный выдох.

**Предлагаю поиграть в игру «Кораблик»**

**Цель:** учить детей делать глубокий вдох и полный выдох,

**Описание игры:** В игре участвуют 5 пар

Один становится слева от надувного бассейна другой справа, но не напротив друг друга .

По команде «Корабли , вперед» дети начинают дуть на свои корабли в одном направлении. Чей кораблик доплывет первым к другому берегу тот и победил. (упражнения выполняются под фонограмму «Кораблик».)



**Айболит :** Молодцы ребята! Вы потренировались глубокий вдох и выдох. А сейчас потренируйтесь делать сильную воздушную струю, чтобы заставить танцевать шарики.

#### **Игра « танцуют шарики».**

**Цель:** Учить делать полный вдох и выдох, формировать сильную воздушную струю. Создать жизнерадостное веселое настроение; учить играть дружно.

**Описание:** В игре участвуют 2 команды по пять человек.

В бассейн наполненный водой, дети бросают пятнистые шарики. Подгруппа детей становится вокруг бассейна и по команде «Шарики, танцуйте) дети начинают дуть на шарики заставляя их кружиться, вертеться на воде. (муз. Сопровождение «Воздушная кукуруза»)

**Айболит:** Молодцы ребята! Танцующие шарики увидел жучок- паучок и захотел покататься на лодочке.

#### **Игра «Помоги жучку переправиться на другой берег».**



**Цель:** Учить детей глубокому вдоху и полному выдоху (медленно) воспитывать бережное, доброе отношения к живому миру.

**Описание:**» Ребята, помогите своему жучку переправится на другой берег». Для жучка вода – это опасное место. Если лодочка перевернется, жучок может погибнуть. Чтобы все закончилось благополучно нужно делать выдох медленно, тогда лодочка поплывет медленно. Молодцы ребята! Все закончилось благополучно, жучок благодарен вам, он приготовил для вас медали «Лучший Спасатель насекомых».



**Айболит:** ребята все игры на дыхание с водой закончились. Вы научились делать глубокий вдох, медленный и сильный выдох. Чтобы вы росли сильными, здоровыми я хочу угостить вас вкусной и полезной водой из родника. Что бы вы не забыли, как правильно дышать – вам сюрприз « Мыльные пузыри»