

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 61» городского округа Самара**
Самара–114, пр.Кирова, 397а ~ mbdou61sam@mail.ru ~ Тел.956-67-74. факс 956-44-33

Конспект НОД по развитию речи
с применением мнемотехники в работе по заучиванию стихотворений
с детьми дошкольного возраста

Разработали:
Хоркина Наталья Сергеевна,
Воспитатель
Шамкина Наталья Вадимовна,
Воспитатель

2019, Самара

Конспект НОД по развитию речи
с применением мнемотехники в работе по заучиванию стихотворений
с детьми дошкольного возраста

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие.

Цель: Формирование навыков запоминания и произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать умения запоминать строчки стихотворений с помощью мнематаблицы («Речевое развитие»)
2. Закреплять навыки произвольного внимания по набору картинок с последовательно-развивающимся действиями («Речевое развитие», «Познавательное развитие»)
3. Развивать наблюдательность и образное мышление («Речевое развитие», «Познавательное развитие»)
4. Расширять и пополнять словарный запас детей («Речевое развитие»)

Методы и приёмы:

- Беседа с детьми на тему: «Что такое мнемотаблица и как ей пользоваться?»
- Составление вместе с детьми мини-мнемотаблиц для разучивания различных произведений
- Знакомство с творчеством Федора Тютчева

Материал и оборудование:

Книга с произведением Федора Тютчева «Весенние воды»; мнемотаблицы, изготовленные совместно с детьми; магнитная доска; магниты.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Динамическая пауза
<i>Игровая</i>	Игровая ситуация
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, разучивание

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	Развивать внимательность	Игровая ситуация «Разбежались все картинки..»		
		Воспитатель разговаривает по телефону. Сообщает ребятам, что кто-то перепутал все мнемотаблицы к нашему стихотворению, которые мы вместе готовили. Предлагает помочь ребятам сложить их по порядку, составить стихотворение Ф.Тютчева «Весенние воды».	Слушают. Рассматривают мнемотаблицы. Помогают сложить их по порядку.	
Деятельностный	Закреплять навыки произвольного внимания по набору картинок с последовательно-развивающимися действиями Развивать наблюдательность и образное мышление Расширять и пополнять словарный запас детей	Заучивание стихотворения с помощью мнемотаблиц		Определяют слова по картинкам. Используют новые слова, тем самым пополняя свой словарный запас. Самостоятельно рассказывают стихотворение наизусть.
		Воспитатель, на магнитной доске, с помощью магнитов, расположила мнемотаблицы к стихотворению Ф.Тютчева «Весенние воды». Зачитала ребятам это произведение.	Внимательно следят по таблицам. С помощью мнемотаблиц, читают стихотворение по очереди.	
		Динамическая пауза		Выполняют движения на

		<p>Воспитатель произносит: Как поёшь? Вот так! А пливёшь? Вот так! Как бежишь? Вот так! Вдаль глядишь? Вот так! Ждёшь обед? Вот так! Машешь вслед? Вот так! Утром спишь? Вот так! А шалишь? Вот так!</p>	<p>Дети стоят возле своих стульчиков, и выполняют движения, которые произносит воспитатель.</p>	звук.
Заключительный	Беседа			
		<p>Воспитатель предлагает послушать мнение ребят. Понравилось ли ребятам читать произведения с помощью мнемотаблиц? Спрашивает, легче ли стало заучивать стихотворения таким способом?</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	