

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 61» городского округа Самара**
Самара–114, пр.Кирова, 397а ~ ds61@samtel.ru ~ Тел.956-67-74. факс 956-44-33

План- конспект интегрированного
занятия в старшей группе «На лесной полянке»

Воспитатель: Коханова О.В.

Самара 2015

Тема «На лесной полянке»

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

1)Закреплять умение:

- составлять рассказ – описание с опорой на картинки
- образовывать множественное число существительных
- согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе и падеже

Пополнять лексический материал на тему «Дикие животные»

(«Речевое развитие»)

2)Воспитывать бережное отношение к лесу, желание помогать животным, развивать познавательный интерес к жизни диких животных (Социально-коммуникативное развитие»)

3)Развивать продуктивную деятельность детей. Закреплять умение передавать в легкой выразительности образа, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (Художественно-эстетическое развитие»)

Методы и приемы:

- практические: трудовая деятельность, физминутка, самообслуживание.
- наглядные: наблюдение, работа с карточками и пазлами.
- словесные: дидактические игры, отгадывание загадок, рассказ воспитателя, беседа, чтение художественной литературы, объяснение воспитателя.

Материалы и оборудование: картинки с изображением семей диких животных, загадки о них. Аудиозапись: звуки леса, голоса диких животных. Плоскостные изображения диких животных. Магнитная доска. Доска для лепки, пластилин, стеки, салфетки. Модель лесной полянки.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутки,
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, подвижные,
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, вопросы
<i>Изобразительная</i>	лепка
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, обсуждение.
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), , задания,

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты

1	Воспитатель рассказывает детям о лесе.	Дети внимательно слушают. Рассказывают о походах в лес, о своих впечатлениях о лесе.	Сформировано умение строить предложение из 4-5 слов.
2	Воспитатель предлагает отгадать загадку: «Имеет гнездо на дереве, Прыгает и летает по сучьям, А не птица», «В гору бегом, С горы кувырком», «Дед в шубу одет, Наружу мех», «За деревьями, кустами Промелькнуло быстро пламя. Промелькнуло, пробежало – Нет ни дыма, ни пожара»	Дети отгадывают загадки о белке, зайце, медведе и лисе.	Закреплено умение логически мыслить. Пополнен опыт в умении отгадывать загадки.
3	Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с дикими животными.	Дети внимательно рассматривают картинки	Сформировано умение составлять рассказ – описание о животных из 3-4 предложений.
4	Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Назови семью»	Дети называют и запоминают диких животных и их семью	Запомнили и ввели в активную речь названия диких животных и их семью
5	Воспитатель проводит физминутку: Три медведя шли домой. Папа был большой – большой, Мама с ним по - меньше ростом, а Мишутка – кроха просто. Очень маленькой он был, с погремушками ходил. Дзынь –ля –ля, Дзынь-ля-ля, дзынь –ля-ля.	Дети выполняют движения с воспитателем: ходьба на месте; поднимание рук вверх, вперёд; приседание; наклоны вперёд; прыжки.	Созданы условия для совершенствования двигательных умений и навыков, Закреплено умение выполнять движения согласно тексту.
6	Воспитатель предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Собери семью»	Дети рассматривают и собирают картинки – пазлы с изображением семей диких животных	Закреплено умение логически мыслить. Пополнен активный словарь детей.

7	Воспитатель предлагает поиграть в словесную игру «Один – много». Например: один – медвежонок, много – медвежат и т.д.	Дети проявляют интерес к названиям детенышей	Закреплены названия детёнышей диких животных в единственном и множественном числе.
8	Воспитатель предлагает детям слепить понравившегося детёныша дикого животного.	Дети с удовольствием лепят детёнышей диких животных.	Сформировано умение лепить из целого куска, закреплены основные приёмы лепки.
9	Воспитатель знакомит детей с русской народной сказкой «Хвосты» и предлагаем поиграть в игру – импровизацию по этой сказке.	Дети слушают сказку, импровизируют включая тех животных, которых встретили на лесной полянке.	Обогащён словарь эпитетами, сравнениями, закреплено умение подбирать синонимы

Итоговое мероприятие: Выставка работ лепных фигур диких животных на модели лесной полянке.