

## **Конспект проведения непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе №11**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Тема:** «В гостях у наших защитников»

**Автор:** Хоркина Наталья Сергеевна, воспитатель детского сада №61 г.о.Самара

**Дата проведения:** 17 февраля 2015 года.

**Цель:** Формировать уважительное отношение к представителям Вооруженных сил.

### **Задачи:**

1. Поддерживать познавательный интерес к истории своей страны.
2. Обогащать словарь за счет употребления в речи названия видов войск и их представителей.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине.

**Предварительная работа:** Рассматривание репродукции картин с изображением танков и самолетов, чтение стихов о Родине и пословиц, прослушивание записей песен о Родине, изготовление из пластилина подарков для пап.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации и картинки с изображением танков и самолетов. Фото В.И.Чудайкина и его семьи, альбомные листы формата А 4, цветные карандаши, краски акварельные, гуашь, восковые мелки, кисти для рисования, палитра, баночки для воды.

### **Ход образовательной деятельности:**

Сегодня, накануне Дня защитника Отечества мы поговорим о тех, кто охраняет нашу родину. В этот день принято поздравлять и ветеранов войны и тех, кто служит в разных видах войск и будущих воинов.

Ребята, я думаю, вы знаете, что Вооруженные силы России состоят из разных видов войск. Назовите их. ( Высказывания детей)

Представьте, что произойдет, если в нашей армии не будет артиллеристов или танкистов? Может ли армия обойтись без подводников? И зачем армии вертолеты, когда есть быстрые самолеты? ( Высказывания детей)

Вы правы, чтобы защитить нашу огромную родину, нужны разные войска. Есть такая пословица: «Один в поле не воин». Объясните ее. Высказывания детей.

Правильно. В Российской армии все виды войск действуют вместе, помогают, поддерживают друг друга и на учениях и в бою.

### **Физкультминутка «На параде»**

Как солдаты на параде,  
Мы шагаем ряд за рядом,  
Левой - раз, левой - раз,

Посмотрите все на нас.  
Все захлопали в ладошки-  
Дружно, веселей!  
Застучали наши ножки  
Громче и быстрее! (ходьба на месте)

Итак, ребята, сегодня я хочу рассказать вам о **Владимире Ивановиче Чудайкине**, — советском танкисте, участника Великой Отечественной войны, Герое Советского Союза, который родился 24 февраля 1925, деревня Поповка, Мордовская АССР. В этом году ему исполняется 90 лет. Вот послушайте историю его жизни:

## **Кусок хлеба**

Владимир Чудайкин родился в Мордовии, а в Куйбышевскую область попал перед самой войной - приехал к деду работать сторожем. С началом войны попал в школу фабрично-заводского обучения, а спустя восемь месяцев был направлен на завод.

Выпускников, у кого не было в Куйбышеве родителей, поселили в специальном бараке для заводских ребят. Жить там было сложно. Ребятам выдавали карточки на хлеб и крупу. Хлебом не наедались, а крупу не брали вовсе. Все равно готовить было негде: ни котелка не было, ни огня не разведешь. Из-за недостатка еды в бараке процветало воровство: не углядишь за куском хлеба, спрятанным под подушкой, или за карточками останешься голодным. Но после того как об этом узнал директор завода, оборудовали для ребят в ФЗО столовую и стали выдавать талоны на завтрак, обед и ужин. Тогда стало чуть легче. Но трудиться приходилось много. В военное время приходилось осваивать целый ряд смежных профессий. Чудайкину довелось поработать и сборщиком, и клепальщиком, и слесарем. И так до 1944 года, когда он практически обманом попал на фронт.

## **В секундах от гибели**

А уже через полгода Владимир Чудайкин участвовал в боевых действиях. В одном из первых же боев под Варшавой чудом остался жив. 269-й танковый батальон, в который Чудайкина определили заряжающим орудие, был направлен в тыл противника. Три танка, в том числе и его, шли впереди батальона, чтобы в случае огня со стороны противника предупредить основные силы. Сначала наткнулись на немецкую автоколонну, от которой после боя мало что осталось. Затем вышли к лесу. Нападение фашистов было неожиданным, все три танка были подбиты сразу. Чудайкин, выбираясь из машины, едва успел вытащить ноги из люка, как от второго снаряда танк запыла. Остальные члены экипажа сгорели заживо. Выскочив из машины, Чудайкин оказался среди немцев. Но к месту событий вовремя подоспел четвертый танк, в который за шиворот втащили юного бойца.

В самом конце войны танк сержанта Чудайкина в составе штурмовой группы участвовал в боях за Рейхстаг. При штурме Берлина командир танка погиб, и командование взял на себя Владимир. «Нашей машине преградила путь подбитая «тридцатьчетверка» какой-то другой части, – рассказывает о том бое Владимир Чудайкин. – Мы двигались впереди своего подразделения, и таким образом застопорили целую колонну. Что делать? Ведь спасение бронетехники во время боя – в движении. Иначе вся колонна под ударом! Я подвел свой Т-34 к подбитой машине, выскочил из люка и, подцепив ее тросом, дал задний ход. Отбуксировал тяжеленную преграду в сторону, к тротуару, на кирпичи. И наша колонна двинулась вперед».

2 мая – в день, когда в Берлине сдались последние немецкие группировки, - Чудайкин был ранен и отправлен в госпиталь. Там и встретил Великую Победу. А вернувшись спустя месяц в свою часть, узнал и о присвоении ему звания Героя Советского Союза.

По окончании войны Владимир Чудайкин еще пять лет служил в Берлине. После чего вернулся в Куйбышев и около 40 лет проработал на металлургическом заводе. Вот так прошел всю войну Владимир Иванович.

(Вопросы детям по содержанию беседы).

Ребята, нам пришло сообщение от командира полка танковой дивизии с заданием нарисовать танк Т-34, похожий на тот, на котором воевал Владимир Иванович Чудайкин. Но сначала нужно разделить на две танковые дивизии, выбрать командира и придумать им названия.

*Дети, с помощью воспитателя, делятся на две команды и придумывают названия. Выбирают, чем будут рисовать – красками, восковыми мелками или карандашами – на выбор. Дети с воспитателем подготавливают рабочие места – раздают раздаточный материал. Затем приступают к рисованию. После того, как дети закончили рисовать, вместе рассматривают рисунки, обсуждают их, выделяют особенности каждой работы.*

Ребята, вы молодцы! Обе дивизии справились с заданием. А теперь давайте сделаем выставку работ.