

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61»
городского округа Самара
Самара–114, пр.Кирова, 397а ~ ds61@samtel.ru ~ Тел.956-67-74. факс 956-44-33

Конспект непосредственно - образовательной деятельности по
познавательному развитию
для подготовительной к школе группы
на тему: «Путешествие к неизведанным планетам».

Подготовила:
Хоркина Наталья Сергеевна,
воспитатель МБДОУ "Детский сад №61"
г.о Самара

2016 г.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи:

1) закреплять умения освоения действий использования и построения: модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне, схемы внешнего вида животных и растений, обитающих в различных условиях;

- развивать экологические представления (забота человека о растения и животных).

2) развивать свободное общение с взрослыми и детьми;

- обогащать словарный запас;

3) развивать игровую деятельность детей;

- творческое применение усвоенных детьми средств в воображаемых ситуациях;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными.

- помогать детям, видеть красоту и мощь природы, богатство её форм, красок и запахов.

Методы и приемы:

Наглядные: рассматривание картинок с природными зонами; просмотр фильма о путешествии в космос.

Материалы и оборудование:

Картинки с природными зонами, проектор, экран, презентация по теме занятия «Путешествие к неизведанным планетам». Рабочие тетради,

карандаши. Конверты на каждого ребёнка с набором карточек с условными обозначениями условий жизни в какой-либо природной зоне.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игровые ситуации
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экспериментирование, познавательно-исследовательские проекты.
Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, вопросы
Музыкально-художественная	Слушание

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	Воспитатель показывает детям презентацию, с помощью которой они «отправляются в космос». Она объясняет, что в космическом центре было решено отправить людей заселять необитаемые планеты в космосе. Но так как полёт очень долгий, и взрослые станут стариками к его	Дети распределяют между собой обязанности капитана корабля, борт-инженера, механика, врача и биолога.	Умение детей распределить между собой роли.

<p>окончанию, решено отправить детей. Компьютер определил, что дети группы №11 лучше других разбираются в растениях и животных и могут составить основу биологической экспедиции.</p> <p>Затем появляется слайд космического корабля.</p> <p>Воспитатель говорит, что их помощником является компьютер. Он будет доставлять на планеты семена растений и зародыши животных, ухаживать за ними. А дети должны записать в тетрадях, какие растения и животные пригодны для жизни на той или иной планете. Но компьютер не понимает обычные слова, он может «разговаривать» лишь с помощью волшебных картинок, с которыми дети уже знакомы. На слайдах по очереди</p>	<p>Дети смотрят фильм о путешествии в космосе.</p> <p>Дети проговаривают, какой климат на этих планетах, какие растения и животные могут жить, и расти на них.</p> <p>Перед «приземлением» дети получают конверты с заданиями. В них набор карточек с обозначениями условий жизни в природной зоне. У каждого ребёнка свой набор: у кого-то условия пустыни, у кого-то леса и т.д.</p>	<p>Вызван интерес ребенка к растениям и животным.</p> <p>Вызван интерес детей к сотворчеству с воспитателем и другими детьми.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>появляются «планеты» разного цвета (белого, зелёного, оранжевого, жёлтого, салатого).</p> <p>Цвет планеты обозначает природную зону, которая на планете.</p> <p>Говорит, что компьютер уже исследовал несколько планет, мимо которых они «пролетали», собрал данные об условиях жизни на них и просит каждого ребёнка дать указания о том, какие животные и растения смогут жить в этих условиях.</p> <p>К следующему занятию компьютер заселит планету каждого ребёнка и пришлёт фотографию с её изображением.</p>	<p>Дети должны «волшебными картинками» выложить и записать, какие растения и животные могут жить на планете. Каждый ребёнок рассказывает, какая у него планета. С каким названием, какая будет на ней жизнь и поселится ли он сам на этой планете.</p> <p>Выполнив все задания, дети складывают тетради с нарисованными ими моделями и отдают воспитателю, который заложит все данные в компьютер.</p> <p>Затем дети, выполнив задание, отправляются на Землю. На слайде видеофильм «Посадка космического корабля на землю».</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

