

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида № 61» городского округа Самара  
Самара–114, пр.Кирова, 397а ~ [mbdou61sam@mail.ru](mailto:mbdou61sam@mail.ru) ~ Тел.956-67-74. факс 956-44-33

ПРИНЯТ  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ "Детский сад №61  
протокол № 1  
от "30" августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
"Детский сад комбинированного вида №61" г.о. Самара



**Рабочая программа**  
коррекционно-развивающей работы в логопедической группе  
для детей с ОНР (общее недоразвитие речи 6-7 лет)  
2018-2019 учебный год

учителя- логопеда **Носовой Г.Г.**

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- с учётом соответствия Примерной программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В.;
- с учётом соответствия Примерной основной образовательной программы данного дошкольного учреждения.

г. Самара 2018

## **Содержание.**

### **I. Целевой раздел:**

- 1.1 Пояснительная записка:
- 1.2. Цель и задачи Программы.
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
- 1.4. Особенности осуществления образовательного процесса в группе.
- 1.5. Возрастные особенности психо-физического развития детей, воспитывающихся в группе.
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.
- 1.7. Методика проведения мониторинга.

### **II. Содержательный раздел.**

- 2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
- 2.2.Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников.

### **III. Организационный раздел.**

- 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- 3.2. Учебный план.
- 3.3.учебно-методическое обеспечение Программы.

## **I. Целевой раздел:**

### **1.1 Пояснительная записка:**

Рабочая Программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими речевой профиль «Общее недоразвитие речи».

Рабочая Программа предназначена для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи II – III уровня, посещающих подготовительную логопедическую группу МБДОУ № 61 «Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара.

Программа содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДЦ, представляющему собой совокупность требований к дошкольному образованию. Данная программа обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и школьного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые частот приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность рабочей программы и необходимость её внедрения в образовательный процесс.

Рабочая Программа разрабатывалась с учётом основных положений общей и коррекционной педагогики, дошкольной и специальной психологии. Она базируется

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познании мира.
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция нарушений в их речевом развитии, профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В Рабочую Программу включены образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

### **1.2. Цель и задачи Рабочей Программы.**

**Цель программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет,

*способствующей усвоению общеобразовательной программы,*

*обеспечивающей* создание условий для личностного развития ребёнка, его позитивной социализации,

*предусматривающей* полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

#### **Задачи программы:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- создать благоприятные условия для развития детей логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей подготовительной логопедической группы психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

В логопедической группе *коррекционное направление работы*, за организацию функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является **ведущим**, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные Основной Образовательной Программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы**:

**Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР**, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Рабочая Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы: • принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**Рекомендательный характер** оказания помощи. Этот принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

#### **1.4. Особенности осуществления образовательного процесса в группе.**

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Подготовительную логопедическую группу №7 МБДОУ №61 посещают дети с логопедическими заключениями ОНР II-III уровня.

Рабочая программа составлена на основе **программ коррекционной работы:**

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Часть 2 - логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития. Часть 3 - логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.» М., Просвещение, 2016г.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.

Согласно им коррекционная работа в подготовительной логопедической группе осуществляется на

- фронтальных занятиях,
- подгрупповых занятиях,
- индивидуальных занятиях.

**Фронтальные логопедические занятия** в подготовительной группе включены в общую сетку занятий, проводятся 5 раз в неделю в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе строится по периодам: Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза.

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь – 10 недель – 50 фронтальных занятий,

2 период – декабрь, январь, февраль – 11 недель – 55 фронтальных занятий,

3 период – март, апрель, май – 12 недель – 60 фронтальных занятий.

Итого: 165 фронтальных занятий в год.

Дети с ОНР помимо фронтальных логопедических занятий, посещают так же **подгрупповые логопедические занятия**, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровья сбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Для эффективности и большей результативности логопедической работы, с целью оптимизации коррекционно - развивающего процесса в подготовительной логопедической группе

- существует кружок «Умелые пальчики»;
- проводится массаж Су-Джоку;
- домашние задания даются через закрытую группу в Контакте.

## 1.5. Возрастные особенности психо-физического развития детей, воспитывающихся в группе.

### **Общая характеристика речи детей с ОНР второго года обучения.**

(Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

У детей 7 года жизни отмечается возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объёме ещё не соответствует норме. Различный уровень языковых средств позволяет разделить всех детей на две неоднородные группы. **Первую группу составляет 79-80% детей**, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, т.е. построить всё высказывание в пределах близкой им темы.

Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объём обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, в предложениях иногда появляются однородные члены.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложнённых заданий.

Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельного речевого общения, при выполнении специальных учебных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

Отмечаются отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений. Наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явления природы, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочинённых предложений в ряде случаев оказывается упрощённой. Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих. Не полностью усвоены сложноподчинённые союзы, почти нет придаточных предложений.

Затруднено выполнение заданий связанных со словоизменением и словообразованием.

Словарный запас недостаточно точен по способу употребления, мало слов обозначающих отвлечённые и обобщающие понятия. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Слова с переносным значением, метафоры и сравнения для их понимания недоступны.

Лексические ошибки- замена названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами. Значительные трудности при самостоятельном образовании слов: профессий от названий действий (строить – строитель); существительных от названий признаков (красный – краснота); антонимов типа густой – редкий и т.д.

Остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (деревы, гнёзды). Характерно смешение форм склонения. Правильно употребляются отработанные ранее предлоги (**на, в, под**). Более сложные предлоги (**из-под, из-за, между, над**) заменяются или смешиваются.

Вторую группу образуют дети (20-30%) с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированных речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так при составлении рассказов по картине, пересказе рассказа требуются словесные и изобразительные подсказки. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются или неправильно употребляются союзы, сложные слова. Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас ниже, чем у детей первой группы. Задания на подбор, однокоренных слов им практически почти недоступен.

Недостаточно усвоили эти дети обобщающие слова. Нередко заменяют родовые понятия видовыми: деревья – ёлочки; вместо малознакомых слов употребляют словосочетания: дупло – белка тут живёт.

Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приёмов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

Общее недоразвитие речи может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов. По классификации доктора медицинских наук Мастюковой Е. М. выделяются следующие наиболее часто встречающиеся синдромы:

**Гипертензионно – гидроцефальный синдром** - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведении детей, в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности, в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Отмечаются головные боли и головокружения. Возможен приподнято - эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

**Церебрастенический синдром** – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в нарушении функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с наличием

гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

**Синдром двигательных расстройств** – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Часты случаи нарушения артикуляционной моторики в виде лёгких парезов, тремора, насильственных движений мышц языка.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и школы,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в МАДОУ обеспечивается целостным содержанием Рабочей Программы.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.**

#### **Логопедическая работа: ребенок**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- умеет составлять творческие рассказы,
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

#### **Образовательная область: речевое развитие – ребенок**

- самостоятельно получает новую информацию,
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,
- объясняет значения знакомых многозначных слов,
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

***Ребенок хорошо владеет устной речью.***

***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности.

***Ребенок активен,*** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,*** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением,*** которое реализует в разных видах деятельности.

***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.

***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.7. Методика проведения мониторинга.**

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем группы в рамках педагогического, а учителем-логопедом в рамках логопедического обследования детей. Обследование проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года с целью установления начального и сформированного уровня развития речи у детей, а также в ходе обучения для того, чтобы контролировать усвоение детьми материала, выявлять эффективность отдельных методических приемов, определять перспективы дальнейшей работы с детьми.

Используется диагностика Фотековой Т.А.

Для проведения логопедического обследования используются простые и высокодифференцированные *методы*:

- изучение документации (сбор анамнеза);
- метод беседы (с ребёнком, с родителями);
- метод наблюдения;
- метод тестирования;
- метод анкетирования.

*Сроки проведения мониторинга.*

Сентябрь - первичное обследование с целью постановки уточненного логопедического диагноза.

Январь – выявление динамики развития.

Май – оценка достигнутых результатов.

*Результаты логопедического обследования* заносятся в индивидуальные речевые карты (сентябрь), а также в комплексные диагностические таблицы, заполняемые на всю логопедическую группу (сентябрь, январь, май). Результаты содержат качественную и количественную оценку уровня речевого развития детей.

Индивидуальная итоговая таблица мониторинга речевого развития ребенка (вкладывается в речевую карту, используется как дневник логопеда с целью фиксации результатов коррекционной работы).

### Результаты мониторинга дошкольников

Протокол мониторинга \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_ МДОУ № \_\_\_\_\_ за 20\_\_ — 20\_\_ уч. год (в %)

Логопед: \_\_\_\_\_

Имя и фамилия ребёнка	Словарный запас			Грамматический строй			Связная речь			Звукопроизношение			Фонематический слух			Слоговая структура			Речевое развитие ребёнка	
	Сент	Янв.	Июнь	Сент	Янв.	Июнь	Сент	Янв.	Июнь	Сент	Янв.	Июнь	Сент	Янв.	Июнь	Сент	Июнь	Сент	Июнь	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				

16.																				
Средний балл по группе																				

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

#### Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координацию, точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой	- игровые ситуации - мини инсценировки

	основе развивать коммуникативную функцию речи.	
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	-составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры - развитие слухового, зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно - эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки.	- штриховка, разукрашивание
Социально - коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-настольно-печатные, дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах,

		спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими предметами - автоматизация - развитие связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

### **Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы

4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

### **Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</p> <p>Заполнение речевых карт.</p>
2 этап организационно- подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>Конструирование индивидуальных программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.</p>
3 этап Коррекционно - технологический	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.</p> <p>6. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
4 этап Итогово- диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

## 2.2. Особенности взаимодействия педагогов группы с детьми воспитанников.

Взаимодействие с родителями основано на принципах:

- информационность
- выбор
- поощрение

Успех в воспитании и обучении детей в ДОУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям Сообщаются результаты обследования детей, разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

Очень важную роль для родителей имеет наглядная агитация. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, речевая газета. Они подчинены определенной тематике: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукийребенок» и др. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг; пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Также в работе с родителями была создана закрытая группа в Контакте, размещены консультации, «шпаргалки» для родителей, ежедневные домашние задания, а так же создана рубрика «Любознайка», где размещается интересная информация по данной лексической теме, занимательные кроссворды, ребусы, игры.

Консультации для родителей и в печатном варианте предполагают теоретическое знакомство по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Автоматизация

звуков в домашних условиях» и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по **индивидуальным** домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Имеются логопедические тетради для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории.

Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей, повышает их ответственность.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

### **План взаимодействия с родителями логопедической группы.**

**Цель:** привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс

<b>№ п\п</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Сроки</b>
	Собрания	
<b>1.</b>	Тема: Сотрудничество логопеда и родителей. Знакомство с результатами обследования детей.	сентябрь
<b>2.</b>		февраль
<b>3.</b>	Тема: Тема: «Использование логоритмики в детском саду» Тема: Итоги коррекционной работы за год.	май
	Открытые логопедические занятия	декабрь май

	Индивидуальные беседы, консультации.	еженедельно
	Консультации	
1.	«Как относиться к речевым ошибкам детей».	1 раз в месяц в папке «Логопедическая служба ДОУ»
2.	«Использование игр и упражнений по формированию грамматически правильной речи».	
3.	«Логосказки - как способ коррекции речевых нарушений у дошкольников»	
4.	«Наши пальчики играют».	
5.	«Учимся говорить выразительно».	
6.	«Формированию словообразования у детей с ОНР»	
7.	«Как правильно организовать работу по формированию грамматического строя речи у дошкольников»	
	Наглядная агитация	
1.	Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика»	ноябрь
2.	Папка – передвижка « Игры с массажным мячом Су-Джоку»	декабрь
3.	Папка – передвижка «Игры и упражнения по формированию грамматически правильной речи».	ежемесячно
4.	Оформление «Речевой газеты» по лексической теме	еженедельно
	Анкетирование	
1.	Сбор анамнеза.	сентябрь
2.	Пальцы помогают говорить.	январь
3.	«Формирование грамматического строя речи у дошкольников».	

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе;**

##### **Назначение материалов и оборудования для организации обследования и коррекции речи детей.**

- способствовать правильному подтверждению диагноза ГМПКа;
- способствовать коррекции звукопроизношения;
- способствовать развитию лексико-грамматических средств языка;
- способствовать расширению активного словаря;
- способствовать коррекции и развитию связной речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Перечень материалов и оборудования для организации обследования и коррекции речи детей.**

№	Наименование	Количество
	Счётный материал	1
	Разрезные картинки из 2-6-8 частей.	1
	Пирамидки разной степени сложности.	12
	Исключение четвёртого лишнего предмета, картинки.	2
	Картинки шутки (нелепицы)	4
	Картинки для создания классификационных групп	1
	Головоломки лабиринты	
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	
	Резиновый мяч	
	Логическая игра на подбор цветных, теневого и контурных изображений	1

Материал для обследования всех компонентов русского языка.

№	Наименование	Количество
	Альбомы по обследованию фонетики	1
	Альбом по обследованию лексики	1
	Альбом по обследованию грамматики	1
	Альбом по обследованию связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, сюжетная картинка, предметная картинка для составления описательного рассказа.	1

Материал для формирования фонетического слуха.

№	Наименование	Количество
	Пособия для определения начального звука, последнего звука.	1
	Пособия для определения позиции звука в слове, количества звуков. Лото для определения места заданного звука в слове	1
	Схемы звуко-слогового состава слова. Символы для обозначения звуков, слогов, слов	1
	Дидактические игры на развитие фонематического анализа и синтеза.	
	Перфокарты на звуковой анализ слов.	
	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1

5. Материал для формирования звукопроизношения.

№	Наименование	Количество
	Логопедическая игрушка Бегемотик	1
	Предметные картинки для постановки звуков	
	Предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;	1
	Списки слов для автоматизации звуков.	

	Стихотворные и прозаические тексты для автоматизации и дифференциации звуков.	
	Дидактические игры и пособия для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;	
	Пособия для преодоления нарушений слоговой структуры слова	
	Альбомы для автоматизации и дифференциации звуков: с – сь з – зь, ц , ш – ж, ч, щ, л – ль, р – рь.	
	Набор кубиков с буквами	1
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв	1

Материал для развития связной речи.

№	Наименование	Количество
	Сюжетные картинки для индивидуальной и фронтальной работы.	1
	Серии сюжетных картинок	1
	Предметные картинки и игрушки для составления описательных рассказов.	1
	Наборы текстов для пересказа.	
	Книги детских писателей – комплект	1
	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1
	Набор картинок для иерархической классификации	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	1
	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1
	Наглядные пособия : части целого	1
	Настольно-печатные игры для старшей и подготовительной к школе группы – комплект	1
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1

Материал для формирования мелкой моторики пальцев рук.

№	Наименование	Количество
	Образцы для выкладывания из спичек	1
	Тексты упражнений для пальчиковой гимнастики.	1
	Образцы для складывания из проволоки	1
	Дидактические игры.	
	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным	1

	признакам	
	Массажёр Су Джоку	16
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1

Материал для развития высших психических функций.

№	Наименование	Количество
	Пособия на развитие памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления.	1
	Пособия на формирование зрительного гнозиса.	1
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр.	
	Домино.	1
	Домино логическое.	1
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1
	Шашки	1

Материал для развития графических навыков.

№	Наименование	Количество
	Трафареты для обводки.	1
	Работа по точкам, пунктиру ( пособия)	1
	Лекала.	1

Материал для работы с родителями

№	Наименование	Количество
	Речевая газета	32
	Папки-ширмы	7
	Статьи, консультации	

Материал для работы с воспитателями.

№	Наименование	Количество
	Статьи, консультации	

### **3.2. Учебный план.**

**ПЛАН**  
**учебно-коррекционной работы**  
**подготовительной логопедической группы №7**  
**на 2016 - 2017уч.год.**

**Логопед Г.Г. Носова.**

Первые две недели сентября – обследование детей.

1, 2, 3 периоды

№№ п.п.	Виды занятий	Количество занятий в неделю	Количество Занятий в год
1.	Ознакомление с окружающим.	1	34
2.	Формирование лексико-грамматических средств языка. Развитие связной речи.	2	68
3.	Обучение грамоте, звукопроизношение	2	68
	<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>170</b>

**Перспективный план лексических тем фронтальных занятий**  
**в подготовительной к школе группе.**

Сентябрь:	Октябрь:	Ноябрь:
1 неделя – обследование 2 неделя – обследование. 3 неделя – «Овощи» 4 неделя – «Фрукты»	1 неделя – «Деревья, грибы, ягоды» 2 неделя – « Грибы» 3 неделя – «Откуда хлеб пришёл?» 4 неделя – «Осень»	1 неделя – «Домашние животные». 2 неделя – «Мебель» 3 неделя – «Транспорт» 4 неделя – «Одежда»
Декабрь:	Январь:	Февраль:
1 неделя – «Семья» 2 неделя – «Продукты питания». 3 неделя – «Зима» 4 неделя – «Новый год»	1 неделя – каникулы 2 неделя – «Зимние забавы» 3 неделя – «Посуда» 4 неделя – «Зимующие птицы»	1 неделя – «Почта» 2 неделя – «Дикие животные наших лесов» 3 неделя – «Животные севера» 4 неделя – «День защитника отечества»
Март:	Апрель:	Май:
1 неделя – «Наши мамы» 2 неделя – Животные жарких	1 неделя – «Весна» 2 неделя – «Космос»	1 неделя – «День победы» 2 неделя – «Деревья,

стран»	3 неделя – «Наш город»	кустарники, цветы весной»
3неделя – «Библиотека»	4 неделя – «Труд взрослых	3 неделя – «Насекомые»
4 неделя – «Перелётные птицы»	»	4 неделя – «Лето»

**Перспективный план фронтальных занятий по развитию связной речи  
в подготовительной группе.**

недели	Темы	№ занятия
<b>Сентябрь</b>		
1,2	Обследование речи детей	
3.	Составление рассказа описания по схеме.	1
4	Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.	2
<b>Октябрь</b>		
1	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания	3
2	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	4
3	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации	5
4	Пересказ рассказа И. С.Соколова-Микитова» Улетают журавли» с помощью опорных картин.	6
<b>Ноябрь</b>		
1	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.	7
2	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.	8
3	Составление рассказа «Всё хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	9
4	Пересказ с опорой на серию картин «Просто старушка».	10
<b>Декабрь.</b>		
1	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	11
2	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».	12
3	Пересказ «Серая шейка»	13
4	Составление рассказа с опорой на сюжетную картину. «Случай в лесу»	14
<b>Январь</b>		
1	Каникулы	

2	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)	15
3	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль».	16
4	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	17

### Февраль

1	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки»	18
2	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	19
3	Пересказ рассказа с опорой на сигнальные картинки. «Пингвиний пляж» (по Снегирёву)	20
4	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.	21

### Март

1	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	22
2	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	23
3	Пересказ рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания»	24
4	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	25

### Апрель

1	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий	26
2	Составление рассказа по серии картин «Костя и Дружок»	27
3	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.	28
4	Составление рассказа «Дом в котором я живу» (из личного опыта)	29

### Май

1	Составление рассказа по серии картин «Только бы успеть».	30
2	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Щенок».	31
3	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с закрытым фрагментом)	32
4	Составление рассказа по сюжетной картине «На даче»	33

## Тематический план фронтальных занятий

**по формированию фонетической стороны речи и овладению элементами грамоты в подготовительной группе для детей с ОНР.**

При составлении плана учитывалась программа Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и собственные наработки.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – два занятия в неделю.

Второй период (декабрь, январь, февраль) – два занятия в неделю.

Третий период (март, апрель, май) – два занятия в неделю.

Недели	Темы занятий	№ занятия
<b>Сентябрь</b>		
1	Обследование речи детей.	
2	Обследование речи детей.	
3	Звук и буква У.	1
	Дифференциация звуков и букв А – У .	2
4	Звук и буква И	3
	Звук и буква П(пь);	4
<b>Октябрь.</b>		
1	Звук и буква О	5
	Звук и буква Т (ть)	6
2	Буква Т (ть)	7
	Дифференциация звуков и букв П(пь) –Т(ть)	8
3	Звук и буква К(кь)	9
	Буква К(кь)	10
4	Звук и буква М(мь)	11
	Буква М(мь)	12
<b>Ноябрь</b>		
1	Звук и буква Э	13
	Звук и буква Х (хь)	14
2	Буква Х (хь )	15
	Дифференциация звуков и букв К(кь) –Х(хь)	16
3	Звук и буква Ы	17
	Дифференциация звуков и букв Ы - И	18
4	Звук и буква С(сь).	19
	Буква С(сь).	20
<b>Декабрь</b>		
1	Дифференциация звуков и букв С – С(сь)	21
	Звук и буква З(зь)	22
2	Буква З(зь)	23
	Дифференциация звуков и букв С(сь) – З(зь)	24
3	Звук и буква Н(нь)	25
	Буква Н(нь)	26

4	Звук и буква Я	27
	Звук и буква Б (бъ)	28

**Январь**

2	Буква Б (бъ)	29
	Дифференциация звуков и букв Б(бъ) – П(пъ)	30
3	Звук и буква В (въ)	31
	Буква В(въ)	32
4	Звук и буква Д (дъ)	33
	Буква Д (дъ)	34

**Февраль.**

1	Дифференциация звуков и букв Д(дъ) – Т(тъ)	35
	Звук и буква Г (гъ)	36
2	Буква Г (гъ)	37
	Дифференциация звуков и букв Г(гъ) – К(къ)	38
3	Звук и буква Ш	39
	Буква Ш	40
4	Дифференциация звуков и букв Ш – С(съ)	41
	Звук и буква Е	42

**Март.**

1	Звук и буква Ж	43
	Буква Ж	44
2	Дифференциация звуков Ж – Ш	45
	Дифференциация звуков Ж – З (зь)	46
3	Звук и буква Л (л')	47
	Буква Л	48
4	Звук и буква Р	49
	Буква Р	50

**Апрель.**

1	Дифференциация звуков Р (ръ) – Л (ль)	51
	Звук и буква Ц	52
2	Дифференциация звуков Ц - С	53
	Звук и буква Ч	54
3	Дифференциация звуков Ц - Ч	55
	Звук и буква Ё	56
4	Звук и буква Щ	57
	Дифференциация звуков С – Щ	58

**Май.**

1	Буква Ъ	59
	Буква Ь	60
2	Звук и буква Ф (фъ)	61
	Дифференциация звуков Ф(фъ) – В (въ)	62
3	Звук и буква Й	63
	Дифференциация звуков Й – Лъ	64
4	Звук и буква Ю	65
	Буква Ъ	66

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение.

#### **Литература логопедического кабинета.**

1. Андропова-Аратюнян Л.З. «Как лечить заикание», М.»Эребус»,1993г.
2. Андропова-Аратюнян Л.З. « Дестабилизация устойчивого патологического состояния на начальном этапе лечения заикания». Куйбышев, 1989г.
3. Баранников И.В., Варковицкая Л.А. « Русская речь в картинках». 1т,2т,Москва, «Просвещение», 1990г.
4. «Березовая карусель» .Составитель Науменко Г., М., «Детская литература» , 1980
5. Беженова М.А. «Развитие речи дошкольников».Д. Сталкер, 2000г.
6. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» , М., «Просвещение», 1971
7. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» , М., «Просвещение», 1991
8. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду», М., «Просвещение», 1974
9. Ванюхина Г.А. «Речевчик» , Екатеринбург, «Старсо» , 1993
9. Васильева С.А. «Программа детского сада»
10. Васильева С.А. , Соголова Н.В. «Логопедические игры для дошкольников», М. «Школа-пресс», 1999
11. Волкова Г.А. «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников», М., «Просвещение», 1983
12. Волина В.В. «Праздник букваря», М., АСТ- пресс, 1996
13. Воронкова В.В. , Коломыткина И.В. «Букварь» (вспомогательная школа), М., «Просвещение», 1992
14. Выгодская И.Г. , Пеллигер Е.Л., Успенская Л.П. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях», М., «Просвещение», 1993
15. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми старшей группы детского сада», М., «Просвещение», 1984
16. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» , М., «Просвещение», 1987
17. Геринг М.Г., Герман Н.А. «Воспитание у дошкольников правильной речи», Чебоксары, 1976
18. Глинка Г.А. «Буду говорить , читать, писать правильно» , С-П., «Питер-пресс», 1997
19. Горецкий В.Г. , Кирюшкин В.А. , Шанько А.Ф. «Читаем сами», М., «Просвещение», 198
20. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо» М., С-П., «Дельта», «Аквариум», 1995
21. «давайте поиграем» под ред.Столяря А.А. , М., «Просвещение», 1991
22. «Детям на потеху» , составитель Померанцева Э. , М., «Детская литература», 1989
23. Дорофеева А. «Развитие речи» , М., «Мозаика-синтез», 2000
24. Дорофеева А «Уроки грамоты», М., «Мозаика-синтез», 2000

25. Ефименкова Л.И. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», М., «Просвещение», 1991
26. Жукова Н.С. . Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», М., «Просвещение», 1990
27. Забрамная С.Д. «Знаете ли вы нас? Хотите ли помочь нам?» Загорск, 1992
28. «Занимательные задачи для маленьких» , М., «Омега» 1994
29. Ковшов В.А. «Исправление нарушений различия звуков», С-П., «Сатис»1995
30. Ларцева Е. «Первый экзамен», С-П., «Детство-пресс» , 2000
31. Линго Т.И. «Игры, ребусы , загадки для младших школьников», Ярославль, «Академия развития» , 1998
32. Линго Т.И. «Игры, ребусы , загадки для дошкольников», Ярославль, «Академия развития» , 1998
33. «Литература и фантазия», составитель Стрельцева Л.Е. (Книга для воспитателей детского сада и родителеей) , М., «Просвещение», 1992
34. «Логопедия» под ред. Волковой Л.С., Шаховского С.Н., М., «Владос» , 1999
35. Лопухина И. С. «Логопедия» ( 550 занимательных упражнений для развития речи) , М., «Аквариум» , 1995
36. Лопухина И. С. «Логопедия» С-П., «Дельта», 1999
37. Лопухина И. С. «Логопедия» (речь , ритм , движение), С-П., «Дельта», 1997
38. Максаков А.И. « Правильно ли говорит ваш ребенок» , М., «Просвещение», 1988
39. Матюгин И.Ю. Чакаберия Е.И. , Рыбникова И.К. , Слоненко Т.Б., Мазина Т.Н. « Как развивать память», М., «Сталкер», 1997
40. Медведева И.В., Моторина Т.Г. « Логоигры» СПб.: КАРО, 2003г.
- 41.. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» , М., «Просвещение», 1990
42. Новотворцева Н.В . «Учимся читать : обучение грамоте в детском саду и дома» , Ярославль, «Академия развития», «Академия и К», 1998
43. Новотворцева Н.В . «Развитие речи у детей 2», Ярославль, «Академия развития», 1997
44. Новотворцева Н.В . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки: [л], [л'], [р], [р],[с], [с'], [з], [з'], [ц], [ч], [щ], [ш], [ж], Ярославль, «Академия развития», 1996
45. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс» , 2005
46. Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно», С-П., «Дельта», «Аквариум», 1996
47. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи» , С-П., «Дельта», «Аквариум», 1998
49. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» , М., «Владос» , 1994
  
50. Селиверстов В.И. «Заикание у детей» , М., «Владос» , 1994
51. Смирнова Л.И. «Занятия с детьми с общим недоразвитием речи».М. «Мозаика-синтез», 2002г.
52. Смирнова М.В. «25000 скороговорок». Для детей 4-7 лет». СПб.:Издательский дом «Нева», 2005.
53. «Смекалка для малышей», составитель Асанин С. , М., «Омега» 1994
54. «Солнышко в окошке» , составитель Береславцева А. , М., «Библиополис», 1998
55. Тпарабарина Т.И. , Елкина Н.В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Ярославль, «Академия развития», 1997

56. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». С-П., «Акцидент», 1998
57. «Толковый словарь русского языка» ( пособие для учащихся начальных школ), составители Бирюков В.Г. , Ветлицкий В.Г. , Гайдарова Л.Н. и др. , М., «Просвещение», 1981
58. Успенская Л.П. , Успенский М.В. «Учись правильно говорить», М., «Просвещение», 1993, I т. II т.
59. Филичева Т.Б., Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М., 1993
60. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 (старшая группа)
61. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в детском саду». М., «Просвещение», 1987
62. Филичева Т.Б. «Воспитание у детей правильного произношения». М., «Просвещение», 1981
63. Хватцев М.Е. « Логопедия». М., С-П., «Дельта», «Аквариум», 1992
64. Хилько А.А. «Тетрадь по обучению математике в пропедевтический период», под ред. Заялова Т.С. , М., «Просвещение», 1988
65. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., «Просвещение», 1988
66. Вангер Л.А., Дьяченко О.М. , Говорова Р.И. , Цеханская Л.И.» Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., «Просвещение», 1989
67. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. :
- а) «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи», М., «Альфа», 1991
  - б) «Подготовка к школе детей общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», М., «Альфа», 1991
  - в) «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (второй год обучения), М., «Альфа», 1993г.
68. **Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.**
68. Ястребова А.В., Лазаренко О.Н. « Комплекс занятий по формированию у детей Пяти лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи». М.: АРКТИ, 2001г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Р Е Ч Е В А Я      К А Р Т А**

1. Фамилия, имя

2. Дата рождения, возраст

3. Адрес, № телефона

4. Неорганизованный, организованный (МДОУ № \_\_\_\_\_ )

5. Дата поступления в логопедическую группу (дата, № протокола ПМПК, от какого числа)

6. Заключение

ГПМПК \_\_\_\_\_

7. Заключение специалистов:

• отоларинголог \_\_\_\_\_

окулист \_\_\_\_\_

• невропатолог \_\_\_\_\_

8. Сведения о семье:

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

9. Отношение к речевому дефекту (критичен/не критичен, равнодушен, хочет исправить)

10. Оказывалась ли логопедическая помощь ребёнку (где, сколько, ее результативность)

### АНАМНЕЗ

1. Наследственные заболевания (выявлено/не выявлено)

2. От которой беременности ребёнок \_\_\_\_\_

3. Возраст матери при рождении \_\_\_\_\_

4. Характер беременности (токсикоз 1,2 половины, повышенное давление, соматические заболевания /острые, хронические/, инфекционные заболевания: краснуха, грипп, токсоплазмоз, вирусные инфекции, нейроинфекции и др., травмы, явления угрозы выкидыша, несовместимость крови матери и плода, анемия, гипоксия, приём лекарственных препаратов, алкоголя, наркотиков, курение, радиация, вибрация, психотравмы, профессиональные вредности, операционные вмешательства, общий наркоз)

5. Роды (естественные/кесарево сечение; досрочные /7 мес., 8 мес./, срочные, переношенность; стимуляция /механическая, химическая, электростимуляция/; быстрые, стремительные; обезвоженные; асфиксия /белая, синяя/, и др. осложнения)

6. Крик (был, нет, как скоро, характер) \_\_\_\_\_

7. Вес при

рождении \_\_\_\_\_

Рост \_\_\_\_\_

8. Вскармливание:

• когда принесли кормить (сразу, через 3 ч., 6 ч., 12 ч., сутки, несколько дней)

• как взял грудь (взял/не взял, с помощью) \_\_\_\_\_

• как сосал (активно, засыпал во время кормления, быстро утомлялся, срыгивал, поперхивался)

• грудное вскармливание до \_\_\_\_\_

• последующее вскармливание (смешанное, искусственное)

9. Выписка из роддома на \_\_\_\_\_ день (дополнительное пребывание в роддоме, причины)

10. Раннее развитие:

держит голову с \_\_\_\_\_ сидит с \_\_\_\_\_

стоит с \_\_\_\_\_ ходит с \_\_\_\_\_

11. Перенесенные заболевания:

до 1 года

после 1

года

инфекции

ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_ судороги при высокой температуре

12. Раннее речевое развитие:

гуление (2-3 мес) \_\_\_\_\_ лепет (5-6 мес) \_\_\_\_\_ первые слова (1 год)

фраза (1,5-2 года) \_\_\_\_\_ связная речь (2,5-3 года)

прерывалось ли речевое развитие, почему \_\_\_\_\_

13. Социально-психологические факторы:

- педагогическая запущенность

- гипоопека/гиперопека \_\_\_\_\_

- на каком языке разговаривают в семье \_\_\_\_\_

- речевая среда (N, имеются нарушения речи, какие) \_\_\_\_\_

- социальные условия (материально обеспечены/мало обеспечены) \_\_\_\_\_

**Вывод:** в анамнезе преобладают вредоносные факторы биологического характера; преобладают вредоносные факторы социально-психологического характера, выражены вредоносные факторы биологического и социально-психологического характера \_\_\_\_\_

### ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

ГУБЫ Строение (N, толстые/тонкие, укороченная верхняя губа, отвисшая нижняя губа, губы не выражены, расщелина, \_\_\_\_\_

Подвижность (N, малоподвижные/подвижные)

---

ЗУБЫ (N, мелкие/крупные, широкие промежутки между зубами, диастема, молочные, период смены молочных зубов на постоянные, постоянные, вне челюстной дуги, требуется коррекция зубочелюстной системы)\_\_\_\_\_

ПРИКУС (N, прогнатия, прогения, ложная прогения, ложная прогнатия, передний открытый, боковой открытый, (двусторонний, левосторонний, правосторонний), прямой, глубокий, перекрёстный)

---

ТВЕРДОЕ НЁБО (N, высокое, низкое, узкое, широкое, куполообразное, готическое, расщелина)

---

МЯГКОЕ НЕБО (N, укороченное, раздвоенное, расщелина, отклоняется вправо / влево, сокращается недостаточно/

не сокращается)

---

ЯЗЫК Строение (N, массивный/маленький, узкий, длинный/короткий, укороченная подъязычная связка, массивная подъязычная связка, двойная/тройная подъязычная связка, подъязычная связка не выражена, раздвоенный кончик языка, кончик языка не выражен)

---

Подвижность (N, подвижный, малоподвижный, чрезмерно подвижный), способность к переключению имеется/ отсутствует, девиация вправо/влево, удерживает/не удерживает позу, отмечается поиск позы)

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается гиперемия, цианоз, быстрая утомляемость

---

синкинезии \_\_\_\_\_, тремор \_\_\_\_\_, повышенная/пониженная саливация. \_\_\_\_\_

### СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

- может ли изолированно закрыть один глаз (наличие синкинезий)  
\_\_\_\_\_

- равномерно ли поднимает брови \_\_\_\_\_

- нахмурить брови \_\_\_\_\_

- надуть щеки \_\_\_\_\_

- сглаженность / асимметричность носогубных складок  
\_\_\_\_\_

### СОСТОЯНИЕ МОТОРИКИ

#### ОБЩАЯ МОТОРИКА

- пройти по прямой линии \_\_\_\_\_

- попрыгать на двух ногах, пробираясь вперед \_\_\_\_\_
- попрыгать попеременно на левой/правой ноге \_\_\_\_\_
- ударить ладонью по мячу \_\_\_\_\_
- бросить мяч и поймать \_\_\_\_\_

(Отметить: нарушение силы движений, их точность, объем, координированность, переключаемость)

### МЕЛКАЯ МОТОРИКА

(Отметить ловкость, точность, скорость, координированность движений пальцев рук при застегивании/расстегивании пуговиц, шнуровке, завязывании узла / бантика, рисовании) \_\_\_\_\_

### **ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ**

- темп, ритм (быстрый, медленный, нормальный) \_\_\_\_\_
- голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый) \_\_\_\_\_
- дыхание (ключичное, верхнегрудное, диафрагмальное) \_\_\_\_\_
- дикция (нечеткая, смазанная) \_\_\_\_\_
- интонационная выразительность (N, выразительная, маловыразительная, невыразительная) \_\_\_\_\_

#### При заикании:

- форма судорог (тонические, клонические, тоно-клонические, клонотонические) \_\_\_\_\_
- локализация (артикуляторные, вокальные, дыхательные,) \_\_\_\_\_

### **РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА**

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

—

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

—

Где ты живешь? \_\_\_\_\_

—

Как зовут твою маму? \_\_\_\_\_

Как зовут твоего папу? \_\_\_\_\_

Где работают папа,  
мама? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя брат/ сестра/ бабушка? Кто старше/  
младше? \_\_\_\_\_

Куда ты ездил летом? Что ты там  
видел? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ОБСЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Части дня и их последовательность: утро \_\_\_\_\_ день  
\_\_\_\_\_ вечер \_\_\_\_\_  
ночь \_\_\_\_\_

2. Дни недели и их последовательность  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Времена года и их последовательность: осень \_\_\_\_\_ зима  
\_\_\_\_\_ весна \_\_\_\_\_ лето  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

### 1. ВОСПРИЯТИЕ:

- Предметный гнозис (со снижением качества изображения): зашумлённые \_\_\_\_\_  
наложенные \_\_\_\_\_ вписанные \_\_\_\_\_ пунктирные с недостающ.  
детальями \_\_\_\_\_
- Симультанный гнозис (понимание смысла картинки, сложенной ребёнком из частей):  
из 5-ти \_\_\_\_\_, из 4-х \_\_\_\_\_, из 3-х  
\_\_\_\_\_
- Оптико-пространственный гнозис:  
а/ ориентировка в собственном теле \_\_\_\_\_  
б/ ориентировка в окружающем пространстве относительно себя (указать рукой направление):  
вперёд \_\_\_\_\_ вверх \_\_\_\_\_ влево \_\_\_\_\_  
назад \_\_\_\_\_ вниз \_\_\_\_\_  
вправо \_\_\_\_\_
- Оптико-пространственный праксис:

а/ составление картинки из частей (3-х, 4-х, 5-ти) \_\_\_\_\_

б/ срисовывание фигур, расположенных в линейной последовательности [     ]

- по памяти

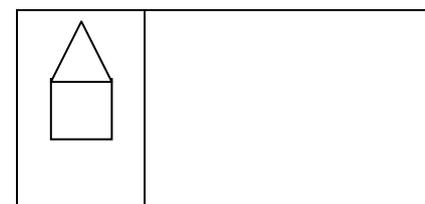
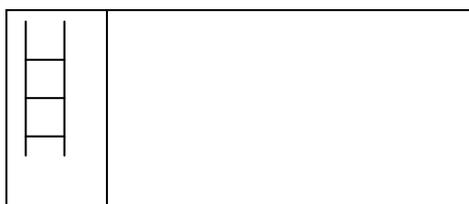
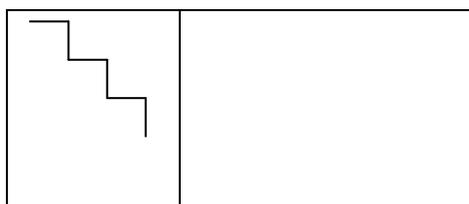
\_\_\_\_\_

- по образцу

\_\_\_\_\_

в/ составление из палочек фигур (по образцу):

\_\_\_\_\_



- Динамический праксис:

а/ ритмы: II—I

\_\_\_\_\_

I—II

\_\_\_\_\_

I—I—II

\_\_\_\_\_

II—I—I

\_\_\_\_\_

I—III \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

III—I—I

\_\_\_\_\_

I—II—II

\_\_\_\_\_

I—III—I

\_\_\_\_\_

II—III—I

\_\_\_\_\_

б/ проба Озерецкого “кулак-ребро-ладонь”

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2. МЫШЛЕНИЕ:

- выделение 4-го

лишнего \_\_\_\_\_

- 

классификация \_\_\_\_\_

## СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ (максимально 100 баллов =

100%)

### 1. Предметный словарь

1) Назвать предметы, относящиеся к лексическим темам : (максимально 10 баллов)

Инструкция: Назови предметы (картинки):

- Посуда: вилка, кастрюля, чайник, сковорода \_\_\_\_\_
- Одежда: юбка, платье, брюки, рубашка \_\_\_\_\_
- Обувь: тапочки, туфли, ботинки, сапоги \_\_\_\_\_
- Овощи: лук, свёкла, морковь, помидор \_\_\_\_\_
- Фрукты: яблоко, груша, слива, виноград, апельсин \_\_\_\_\_
- Мебель: диван, кровать, стул, стол, кресло, шкаф \_\_\_\_\_
- Дикие животные: белка, лиса, медведь, ёжик, лось \_\_\_\_\_
- Домашние животные: корова, свинья, лошадь, коза \_\_\_\_\_
- Транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, поезд \_\_\_\_\_
- Птицы: гусь, петух, индюк, ворона, сова, ласточка \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** Максимально 10 баллов; из них за каждую лексическую тему: 1 баллов – точное и правильное название  
5 – 6 предметов; 0,8 балла – правильное название 4 предметов; 0,6 балла – правильное название 3 предметов; 0,4 балла – правильное название 2 предметов; 0,2 балл – правильное название 1 предмета; 0 баллов — неверное название  
всех картинок или отказ от выполнения задания.

**2) Обобщающие понятия** (максимально 10 баллов)

**Инструкция:** Рассмотрите картинки и назовите одним словом:

Посуда \_\_\_\_\_  
 Одежда \_\_\_\_\_  
 Обувь \_\_\_\_\_  
 Овощи \_\_\_\_\_  
 Фрукты \_\_\_\_\_  
 Мебель \_\_\_\_\_

Продукты \_\_\_\_\_  
 Транспорт \_\_\_\_\_  
 Дикие животные \_\_\_\_\_  
 Птицы \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** Максимально 10 баллов. Из них по: 0,5 баллов – за каждое правильно данное обобщающее понятие;  
0,3 балла – понятие имеется в импрессиве; 0 баллов — понятие отсутствует как в экспрессивной, так и в импрессивной речи  
либо отказ от выполнения задания.

**3) Названия частей предметов** (максимально 4 балла)

**Инструкция:** Назовите части предметов:

• **стул:**  
сиденье \_\_\_\_\_  
спинка \_\_\_\_\_  
ножки \_\_\_\_\_

• **машина:**  
кабина \_\_\_\_\_  
кузов \_\_\_\_\_  
руль \_\_\_\_\_

• **чайник:**  
доньшко \_\_\_\_\_  
носик \_\_\_\_\_  
ручка \_\_\_\_\_

колесо \_\_\_\_\_

крышка \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** 4 балла – точное и правильное выполнение пробы; 3 балла — выполнение пробы с 1 – 2 ошибками; 2 балла – выполнение пробы с 3 – 5 ошибками; 1 балл – выполнение пробы с 6 – 9 ошибками; 0 баллов – более 9 ошибок или отказ от выполнения пробы.

**4) Подбор антонимов** (максимально 4 балла)

**Инструкция:** Послушай слова и скажи наоборот:

день — \_\_\_\_\_

начало — \_\_\_\_\_

зима — \_\_\_\_\_

добро — \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждую верно подобранную пару; по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

**2. Глагольный словарь**

**1) Подбор действий по способу передвижения** (максимально 5 баллов)

**Инструкция:** Скажи, кто как передвигается?

птица \_\_\_\_\_

собака \_\_\_\_\_

лошадь \_\_\_\_\_

рыба \_\_\_\_\_

змея \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждое правильно подобранное слово, по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

**2) Подбор действий по способу подачи голоса** (максимально 9 баллов)

**Инструкция:** Скажи, кто как голос подаёт? Что делает кошка?

кошка \_\_\_\_\_

утка \_\_\_\_\_

корова \_\_\_\_\_

свинья \_\_\_\_\_

воробей \_\_\_\_\_

собака \_\_\_\_\_

лягушка \_\_\_\_\_

петух \_\_\_\_\_

гусь \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждый правильно подобранный глагол, по 0,5 балла за выполнение задания с помощью логопеда; по 0 баллов за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

**3) Подбор действий, связанных с профессией человека** (максимально 5 баллов)

**Инструкция:** Скажи, кто что делает?

водитель \_\_\_\_\_

парикмахер \_\_\_\_\_

повар \_\_\_\_\_

почтальон \_\_\_\_\_

швея \_\_\_\_\_

доктор \_\_\_\_\_

продавец \_\_\_\_\_

лётчик \_\_\_\_\_

художник \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** 5 баллов – точное и правильное выполнение задания; 4 балла — выполнение с 1 – 2 ошибками; 3 балла — выполнение с 3 – 4 ошибками;

2 балла — выполнение задания с 5 — 6 ошибками; 1 балл — выполнение задания с 6 — 7 ошибками; 0 баллов — более 7-ти ошибок или отказ от выполнения пробы.

**4) Подбор действия к объекту** (максимально 10 баллов)

**Инструкция:** Что чем делают?

лейкой (поливают) \_\_\_\_\_

ножницами \_\_\_\_\_

расчёской (при-/ расчёсываются) \_\_\_\_\_

молотком (забивают) \_\_\_\_\_

полотенцем (вытирают /-ся) \_\_\_\_\_

пилой (пилят) \_\_\_\_\_

иглой (шьют) \_\_\_\_\_

лопатой (копают) \_\_\_\_\_

удочкой (ловят рыбу/ рыбачат) \_\_\_\_\_

веником (подметают) \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждый правильно подобранный глагол, по 0,5 балла за выполнение задания с помощью логопеда; по 0 баллов за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

**5) Подбор антонимов** (максимально 6 баллов)

Инструкция: Послушай слова и скажи наоборот:

спускаться — \_\_\_\_\_  
опустить — \_\_\_\_\_

ломать — \_\_\_\_\_  
ссориться — \_\_\_\_\_

завязать — \_\_\_\_\_  
подойти — \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждый правильно подобранный глагол;  
по 0 баллов за неверно подобранный глагол или отказ от выполнения задания.

**3. Словарь признаков**

**1) Цвет** (максимально 6 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажите, какой предмет по цвету (мяч, кошка, платье, ботинки и т. д.)

основные цвета:		оттеночные цвета:	
белый	жёлтый	коричневый	серый
чёрный	зелёный	оранжевый	голубой
красный	синий	фиолетовый	розовый

**Оценка результатов:** по 0,5 балла за каждый правильно названный цвет;  
по 0,3 балла — цвет назван неверно, но имеется в пассиве;  
по 0 баллов за неверное выполнение задания или отказ от выполнения задания.

**2) Форма** (максимально 5 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажите, какой предмет по форме:

мяч (круглый) \_\_\_\_\_  
окно (квадратное) \_\_\_\_\_

печенье (треугольное) \_\_\_\_\_  
огурец (овальный) \_\_\_\_\_

дверь (прямоугольная) \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждое правильно выбранное слово,  
по 0 баллов за неверно выбранное слово или отказ от выполнения задания.

**3) Вкус** (максимально 6 баллов)

Инструкция: Рассмотрите картинки и скажите, какой предмет на вкус:

лимон \_\_\_\_\_ | конфета \_\_\_\_\_ | лук \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 2 баллу за каждое правильно выбранное слово,  
по 0 баллов за неверно выбранное слово или отказ от выполнения задания.

**4) Подбор антонимов** (максимально 12 баллов)

Инструкция: Послушай слова и скажи наоборот:

добрый — \_\_\_\_\_  
мокрый — \_\_\_\_\_  
светлый — \_\_\_\_\_  
весёлый — \_\_\_\_\_

молодой — \_\_\_\_\_  
больной — \_\_\_\_\_  
холодный — \_\_\_\_\_  
прямой — \_\_\_\_\_

широкий — \_\_\_\_\_  
толстый — \_\_\_\_\_  
высокий — \_\_\_\_\_  
длинный — \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждое правильно выбранное слово,  
по 0 баллов за неверно выбранное слово или отказ от выполнения задания.

**5) Подбора антонимов к наречиям** (максимально 8 баллов)

Инструкция: Послушай слова и скажи наоборот:

высоко — \_\_\_\_\_  
тихо — \_\_\_\_\_

вправо — \_\_\_\_\_  
быстро — \_\_\_\_\_

внизу — \_\_\_\_\_  
далеко — \_\_\_\_\_

часто — \_\_\_\_\_  
тяжело — \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 1 баллу — за каждое правильно выбранное слово,

по 0 баллов — за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

## ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ (максимально 200 баллов = 100%)

### I. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

#### 1) Образования уменьшительно-ласкательных форм существительных (максимально 12 баллов)

*Инструкция:* Послушай: большой — мяч, а как ты скажешь:

дом — _____	палец — _____	ковёр — _____
гном — _____	стул — _____	кукла — _____
стол — _____	нора — _____	топор — _____
гриб — _____	книга — _____	ведро — _____

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждую правильно образованную форму; 0,5 баллов за неверно образованную форму;  
0 баллов — невозможность выполнения задания или отказ от выполнения задания.

#### 2) Образование существительных, обозначающих детёнышей животных и птиц (максимально 12 баллов)

*Инструкция:* У тигра — тигрёнок, а кто

у кошки _____	у волка _____	у козы _____
у лисы _____	у гуся _____	у льва _____
у зайца _____	у утки _____	у белки _____
у ежа _____	у медведя _____	у коровы _____

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждую правильно образованную форму; 0,5 баллов за неверно образованную форму;  
0 баллов — невозможность выполнения задания или отказ от выполнения задания.

#### 3) Образование относительных прилагательных (максимально 25 баллов)

*Инструкция:* Тарелку из фарфора мы назовём фарфоровая, а как сказать, какой/ -ая/ -ое/ -ие

шкаф из дерева _____	мяч из резины _____
машина из железа _____	стакан из стекла _____
кораблик из бумаги _____	дом из камня _____
кукла из пластмассы _____	сумка из кожи _____
шуба из меха _____	лист берёзы _____
сок лимона _____	иголки сосны _____
сок апельсина _____	лист дуба _____
сок из вишни _____	варенье из яблок _____
компот из фруктов _____	варенье из клубники _____
день летом _____	день осенью _____
день зимой _____	день весной _____
— фонарь, который можно носить в кармане _____	
— магазин, в котором продаются книги _____	
— стол, за которым обедают _____	

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждое правильно образованное слово, по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания.

**4) Образование притяжательных прилагательных** (максимально 18 баллов)

Инструкция: Рассмотри картинку и скажи, чья это мордочка:



лисья	медвежья	коровья
волчья	кошачья	лошадиная
заячья	собачья	львиная

**Оценка результатов:**

СТАРШАЯ группа:

по 3 балла за каждое правильно образованное слово,  
по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания.

ПОДГОТОВИТ. группа:

по 2 балла за каждое правильно образованное слово,  
по 0 баллов за неверно образованное слово или отказ от выполнения задания.

**5) Образования приставочных глаголов** (максимально 10 баллов)

Инструкция: Рассмотри картинки и скажи, что делает мальчик:

ПОДходит \_\_\_\_\_  
ОТходит \_\_\_\_\_

Входит \_\_\_\_\_  
ВЫходит \_\_\_\_\_

ОБходит \_\_\_\_\_  
ПЕРЕходит \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждое правильно подобранное слово;  
по 0 баллов за неверно подобранное слово или отказ от выполнения задания.

**II. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ**

**1) Изменение существительных по числам** (максимально 9 баллов)

Инструкция: Рассмотри картинки и назови предметы, как я: стоит лампа, а стоят...? (лампы)

стол — \_\_\_\_\_  
кровать — \_\_\_\_\_  
котёнок — \_\_\_\_\_

ведро — \_\_\_\_\_  
окно — \_\_\_\_\_  
яйцо — \_\_\_\_\_

стул — \_\_\_\_\_  
дерево — \_\_\_\_\_  
ухо — \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:**

по 1 баллу за каждую правильно образованную форму;  
по 0,5 баллов за неверно образованную форму;

по 0 баллов — невозможность выполнения задания (существительное дано в единственном числе) или отказ от выполнения задания.

**2) Употребление существительных в косвенных падежах в ЕД. Ч.** (максимально 15 баллов)

Инструкция: Рассмотри картинку и ответь на вопросы

Падежи		Сущ. I склонения (белка, кошка, собака, иголка, пила )	Сущ. II склонения (волк, медведь, гусь, топор , колесо )	Сущ. III склонения (дверь, кровать, рысь, соль, фасол)
Р. п.	Без чего? / Чего не стало?			
Д. п.	Кому дашь? / К кому подойдёшь?			
В. п.	Кого кормит? / Кого /что видишь?			
Тв. п.	Чем работает? /			

	Кем доволен?			
Пр. п.	О ком мы говорили / О чем мечтает девочка			

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждую графу, заполненную без ошибок; 0,5 баллов — в графе имеется 1 – 3 ошибки;

0 баллов — в графе содержится более 3-х ошибок либо отказ от выполнения задания.

**В СТАРШЕЙ** груп

### 3) Употребление существительных в косвенных падежах **ВО МН. Ч.** (максимально 21 балл)

**Инструкция:** Рассмотрй картинку и ответь на вопросы

	Род. пад.	Тв. пад.	Пр. пад.
	(Чего не стало? Чего много / мало?)	(Чем ты любишь? Чем доволен?)	(О чём говорили? На / в чём ле- сидят / стоят / растут / налита [ . т. д.)
дома			
рыбки			
птицы			
машины			
стулья			
уши			
деревья			

**Оценка  
результатов:**

СТАРШАЯ группа:

по 3 балла за каждую графу, заполненную без ошибок;  
1,5 балла — дано окончание соответствующего падежа, но не  
свойственное именно этому слову;  
0 баллов — дано окончание другого падежа (неверное  
выполнение задания) либо отказ от выполнения задания.

ПОДГОТОВИТ. группа:

по 1 баллу за каждую графу, заполненную без ошибок;  
0,5 балла — дано окончание соответствующего падежа, но  
не свойственное именно этому слову;  
0 баллов — дано окончание другого падежа (неверное вы-  
полнение задания) либо отказ от выполнения задания.

### 4) Согласование числительных с существительными в роде и падеже (максимально 21 балл)

**Инструкция:** Посчитай предметы, как я: 1 мяч — 2 мяча — ... — 5 мячей.

**В старш. групп**

	ОДИН / ОДНА / ОДНО	ДВА / ДВЕ	<del>ПЯТЬ</del>
дом			
машина			
рыбка			
кровать			
ухо			
дерево			
стул			

**Оценка  
результатов:**

За каждую графу:

СТАРШАЯ группа:

1,5 балла — графа заполнена без ошибок;  
0,5 балла — в графе допущена 1 ошибка (неверное оконча-  
ние существительного либо неверно выбран  
род числительного);  
0 баллов — в словосочетании допущены две ошибки либо  
отказ от выполнения задания.

ПОДГОТОВИТ. группа:

1 балл — графа заполнена без ошибок;  
0,5 балла — в графе допущена 1 ошибка (неверное оконча-  
ние существительного либо неверно выбран род  
числительного);  
0 баллов — в словосочетании допущены две ошибки либо  
отказ от выполнения задания.

**5) Согласование прилагательных с существительными в роде и числе** (максимально 8 баллов)

*Инструкция:* Назови предметы по цвету (как я: синий мяч, синяя сумка, синее платье)

жёлтая майка \_\_\_\_\_  
желтый подсолнух \_\_\_\_\_  
жёлтое яблоко \_\_\_\_\_  
жёлтые листья \_\_\_\_\_

красная дверь \_\_\_\_\_  
красный флажок \_\_\_\_\_  
красное кресло \_\_\_\_\_  
красные лыжи \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждое правильно согласованное прилагательное; по 0 баллов за неверно согласованное прилагательное или отказ от выполнения задания.

**6) Понимание рода глаголов** (максимально 6 баллов)

*Инструкция:* Рассмотри картинку и покажи, где:

- Где Саша упала? Где Саша упал? \_\_\_\_\_
- Где Саша заплакал? Где Саша заплакал? \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 3 балла за каждую правильно показанную пару картинок; по 0 баллов за пару картинок, если задание выполнено неверно либо отказ от выполнения задания.

**7) Изменение глаголов по числам** (в настоящем времени) (максимально 4 балла)

*Инструкция:* Рассмотри картинку и скажи, кто что делает: девочка..?, а девочки..?

идёт — идут \_\_\_\_\_  
поёт — поют \_\_\_\_\_

плывёт — плывут \_\_\_\_\_  
летит — летят \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждую правильно названную пару глаголов; по 0,5 балла — если глаголы названы с ошибкой, но показаны соответствующие картинки верно; по 0 баллов — картинки показаны неверно либо отказ от выполнения задания.

**8) Согласование местоимений с существительными в роде и числе** (максимально 4 балла)

*Инструкция:* Рассмотри картинку и скажи, чьи это предметы

МОЙ (карандаш) \_\_\_\_\_  
МОЯ (кукла) \_\_\_\_\_

МОЁ (яблоко) \_\_\_\_\_  
МОИ (кубики) \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 1 баллу за каждое правильно согласованное местоимение; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

В СТАРШЕЙ гр. не обследуется

**9) Предложно-падежные формы существительных** (максимально 12 баллов)

*Инструкция:* Посмотри, куда я спрячу карандаш. Скажи, куда я его спрятала?

В \_\_\_\_\_  
ИЗ \_\_\_\_\_  
НА \_\_\_\_\_  
ПОД \_\_\_\_\_  
ЗА \_\_\_\_\_  
ОТ \_\_\_\_\_

С/СО \_\_\_\_\_  
ИЗ-ПОД \_\_\_\_\_  
ИЗ-ЗА \_\_\_\_\_  
НАД \_\_\_\_\_  
МЕЖДУ \_\_\_\_\_  
ПЕРЕД \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:**

СТАРШАЯ группа:

ПОДГОТОВИТ. группа:

2 балла — предлог употреблен верно;  
0 баллов — пропуск или неверное употребление предлога  
либо отказ от выполнения задания.

За каждый предлог:

1 балл — предлог употреблен верно;  
0 баллов — пропуск или неверное употребление предлога  
либо отказ от выполнения задания.

**10) Понимание предлогов** (максимально 12 баллов)

В старш. гр

*Инструкция:* Выполни действия (например, «Положи кубик В коробку; НА коробку» и. т.д.).

В \_\_\_\_\_  
ИЗ \_\_\_\_\_  
НА \_\_\_\_\_  
ПОД \_\_\_\_\_  
ЗА \_\_\_\_\_  
ОТ \_\_\_\_\_

С/СО \_\_\_\_\_  
ИЗ-ПОД \_\_\_\_\_  
ИЗ-ЗА \_\_\_\_\_  
НАД \_\_\_\_\_  
МЕЖДУ \_\_\_\_\_  
ПЕРЕД \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:**

СТАРШАЯ группа:

ПОДГОТОВИТ. группа:

2 балла — инструкция выполнена верно;  
0 баллов — неверное выполнение инструкции либо отказ от выполнения задания.

За каждый предлог:

1 балл — инструкция выполнена верно;  
0 баллов — неверное выполнение инструкции либо отказ от выполнения задания.

**11) Понимание инвертированных конструкций** (максимально 8 баллов)

*Инструкция:* Рассмотрите картинки и покажите:

- Ручкой карандаш \_\_\_\_\_
- Карандашом ручку \_\_\_\_\_
- Линейкой ножницы \_\_\_\_\_
- Ножницами линейку \_\_\_\_\_

- Кошка ловит мышку \_\_\_\_\_
- Мышка ловит кошку \_\_\_\_\_
- Девочка одевает мишку \_\_\_\_\_
- Мишка одевает девочку \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 1 баллу за правильно выполненную инструкцию; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**12) Понимание предложений с причинно-следственной связью** (максимально 3 балла)

*Инструкция:* Подумай и скажи:

- Петя \_\_\_\_\_ ударил \_\_\_\_\_ Васю. \_\_\_\_\_ Кому \_\_\_\_\_ было больно? \_\_\_\_\_
- Миша \_\_\_\_\_ пошёл в кино после того, как сделал уроки. \_\_\_\_\_ Что было раньше? \_\_\_\_\_
- Вова \_\_\_\_\_ сломал карандаш, который ему подарила Катя. \_\_\_\_\_ Что было раньше? \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:** по 1 баллу за правильный ответ; 0 баллов — неверный ответ либо отказ от выполнения.

**СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (максимально 100 баллов = 100%)**

**1. Пересказ прослушанного рассказа** (максимально 40 баллов)

*Инструкция:* Сейчас я прочту тебе рассказ, слушай внимательно и постарайся потом пересказать, что запомнишь.

---

---

---

---

---

---

---

---





Оценка проводится по четырём основным критериям:

**А) Сукцессивный гнозис:** (максимально 15 баллов)

- 15 баллов – картинки в нужной последовательности ребёнок разложил самостоятельно;
- 10 баллов – картинки разложены неверно, но после минимальной помощи (1 — 2 вопроса) ребёнок самостоятельно исправляет ошибку;
- 5 баллов – картинки разложены со стимулирующей помощью;
- 0 баллов – ребёнок не справился с заданием даже при наличии помощи.

**Б) Самостоятельность выполнения заданий:** (максимально 15 баллов):

- 15 баллов – рассказ составлен ребёнком самостоятельно;
- 10 баллов – рассказ составлен с минимальной помощью (2 – 3 вопроса);
- 5 баллов – рассказ составлен со стимулирующей помощью (после подробного разбора ситуации);
- 0 баллов – задание невозможно выполнить даже при наличии помощи.

**В) Смысловая целостность:** (максимально 15 баллов):

- 15 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья;
- 12 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, пропуск связующих элементов;
- 8 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён;
- 5 баллов – нарушение временной последовательности;
- 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

**Г) Синтаксическое оформление высказывания:** (максимально 15 баллов)

- 15 баллов – правильно использует средства связи между предложениями, пользуется сложными предложениями, правильно употребляет союзы и союзные слова;
- 12 баллов – пользуется сложными предложениями, но неверно использует средства связи между простыми предложениями;
- 8 баллов – пользуется простыми распространенными предложениями; возможно неверное употребление союзов («И», «А», «НО»);
- 4 балла – пользуется простыми распространенными предложениями; но не использует союзы;
- 0 баллов – пользуется простыми нераспространенными предложениями.



**Примечание:** В случае, если ребенок не справляется ни с одним заданием данного раздела, учитывается состояние фразы в спонтанной речи, приводятся образцы фраз ребёнка, и фразовая речь оценивается от 1 до 5 баллов:

- 5 баллов – ребенок использует простые распространенные предложения, правильно согласовывая 4-6 слов со случаями неточного словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов, либо допуская единичные ошибки в их согласовании или порядке.
- 4 балла – ребенок использует предложения из 2-3 слов без ошибок в согласовании слов или предложения из 4-6 слов со случаями неточного словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов.
- 3 балла – ребенок использует предложения из 2-3 слов с ошибками словоупотребления и согласования слов, а также с нарушением порядка слов.
- 2 балла – ребенок использует предложения из 2-3 слов при ответе на вопросы логопеда и с его помощью.
- 0 баллов – ребенок в спонтанной речи фразами не пользуется (только словами).

**ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ (максимально 100 баллов = 100%)**

**1.Состояние звукопроизношения** (максимально 72 балла, по 2 балла за строку)

*Инструкция:* Повторяй за мной слова:

Звуки	Изолированно	В слогах			В словах	Во фразах
		прям.	в обр.	о стеч.		
1	А			—		
2	У			—		
3	О			—		
4	И			—		
5	Э			—		
6	Ы			—		
7	С					
8	СЬ					
9	З					
10	ЗЬ					

11	Ц						
12	Ш						
13	Ж						
14	Щ						
15	Ч						
16	Л						
17	Ль						
18	Р						
19	Рь						
20	Й						
21	К						
22	Кь						
23	Г						
24	Гь						
25	Х						
26	Хь						
27	Т						
28	Ть						
29	Д						
30	Дь						
31	Ф						
32	В						
33	М						
34	Мь						
35	Н						
36	Нь						

Оценка результатов. За каждую строку:

2 балла — точное и правильное выполнение задания;

1,5 балла — звук автоматизирован в словах, но не автоматизирован во фразе;

1 балл — звук автоматизирован в слогах (и не автоматизирован в словах либо автоматизирован не во всех типах слов);

0,5 балла — нормированное произнесение звука изолированно, но в слогах звук не автоматизирован;

0 баллов — дефектное произнесение звука изолированно либо его отсутствие;

## **2. Дифференциация звуков в спонтанной речи** (максимально 28 баллов, по 2 балла за строку)

Инструкция: Повторяй за мной слова / предложения:

Дифференцируем. звуки	В словах	Во фразах
1	С – Ш	
2	З - Ж	
3	Л – Р	
4	Ль – Й	
5	Ч – Ть	
6	Ч – Щ	
7	Ш – Щ	
8	Щ – Сь	
9	С – Ц	

10	Ц – ТЬ		
11	мягкие – твердые: М — МЬ, П — ПЬ и др.		
12	глухие – звонкие: Ф — В, С — З, К — Г, П — Б, Т — Д, Ш — Ж		
13	Л – В		
14	(К – Х / К – Т / М — Н и т. п.)		

**Оценка результатов:** За каждую строку: 2 балла — точное и правильное воспроизведение фразы;  
1 балл — правильное произнесение звуков в словах, но смешения / звуков во фразе;  
0 баллов — смешения звуков в словах.

## ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ (максимально 100 баллов = 100%)

### 1. Уровень сформированности фонематических представлений

**А. Повторение слов с оппозиционными звуками** (максимально 5 баллов; по 0,5 баллу за пробу)

**Инструкция:** Рассмотрите картинки и покажите, где:

миска — мишка \_\_\_\_\_  
 крыша — крыса \_\_\_\_\_  
 трава — дрова \_\_\_\_\_  
 уточка — удочка \_\_\_\_\_  
 бочки — почки \_\_\_\_\_

тачка — дачка \_\_\_\_\_  
 коза — коса \_\_\_\_\_  
 ложки — рожки \_\_\_\_\_  
 рак — лак \_\_\_\_\_  
 точка — тучка \_\_\_\_\_

**Оценка результатов.** За каждую пару слов: по 0,5 балла — за каждую правильно показанную пару;  
0,25 балла — задание выполнено со второго предъявления;  
0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**Б. Показ картинки с заданным звуком** (максимально 15 баллов; по 3 балла за пробу)

**Инструкция:** Рассмотрите картинки и покажите ту, в которой есть звук...

А (аист, бант)	И (ива, кит)	Р (рак, шар)	Ш (шапка, мышка)	К (кот, танк)
----------------	--------------	--------------	------------------	---------------

**Оценка результатов.** За каждое слово: 3 балла – точное и правильное выполнение каждой из проб;  
1 балл — верно показана только одна картинка из двух;  
0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

### 2. Фонематический анализ

**А. Определение первого звука в слове** (максимально 10 баллов; по 1 баллу за слово)

**Инструкция:** Назови первый звук в словах

Аня \_\_\_\_\_  
 мышь \_\_\_\_\_

утка \_\_\_\_\_  
 танк \_\_\_\_\_

Оля \_\_\_\_\_  
 сумка \_\_\_\_\_

иглы \_\_\_\_\_  
 кот \_\_\_\_\_

эхо \_\_\_\_\_  
 дом \_\_\_\_\_

**Оценка результатов.** За каждое слово: 1 балл — звук назван верно;

0,5 балла — согласный звук назван вместе с последующим гласным (например, «мы», «су»);

0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**Б. Определение последнего звука в слове** (максимально 10 баллов, по 1 баллу за слово)

**Инструкция:** Назови последний звук в слове

пила _____	кольцо _____	кенгурУ _____	грибы _____	очки _____
жуК _____	пуХ _____	коТ _____	дом _____	леС _____

**Оценка результатов.** За каждое слово: по 1 баллу — за каждый правильно названный звук;  
0,5 балла — задание выполнено с помощью логопеда;  
0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**В. Определение в слове всех звуков по порядку** (максимально 20 баллов, по 4 балла за слово)

**Инструкция:** Назови в слове все звуки по порядку

КОТ _____	муха _____	бант _____
ОСЫ _____	кошка _____	

**Оценка результатов.** За каждое слово: 4 балла — в слове все звуки названы правильно;  
2 балла — задание выполнено с помощью логопеда или с 1 -- 2 ошибками;  
0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**3. Фонематический синтез** (максимально 20 баллов)

**Инструкция:** Я назову звуки, а ты собери из них слово:

А,М _____ _____ (2 б.)	М,У _____ _____ (3 б.)	К,О _____ _____ (3 б.)	К, О, Т _____ _____ (4 б.)	О, С, Ы _____ _____ (4 б.)	В, А, Т, А _____ _____ (4 б.)
------------------------------	------------------------------	------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

**Оценка результатов.** За каждое слово: Максимальное количество баллов — точное и правильное выполнение задания;  
1/2 от максимального количества баллов — задание выполнено с помощью логопеда;  
0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**4. Воспроизведение рядов** (максимально 10 баллов, по 2 балла за звуковой ряд)

**А. Серия гласных:**

**Инструкция:** Послушай и повтори за мной:

АЭО _____ _____ _____	ИУА _____ _____ _____	УИО _____ _____ _____	УИОЭ _____ _____ _____	АИОУ _____ _____ _____
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------	------------------------------

**Оценка результатов.** За каждое слово: 2 балла — точное и правильное выполнение задания; 1 балл — выполнение задания со второго предъявления; 0 баллов — неверное выполнение задания либо отказ от выполнения.

**Б. Серия слогов / слов** (максимально 10 баллов; по 1 баллу за слоговой ряд)

**Инструкция:** Послушай и повтори за мной слоги / слова:

ПА-БА _____	ТА-ДА-ТА _____
КА-ХА _____	ПА-БА-ПА _____
МА-НА _____	МА-МА-МЯ-МА _____
МА-МЯ _____	ТОМ-ДОМ-КОМ _____
ПА-ТА-МА _____	КОТ-ГОД-ХОД _____

**Оценка результатов.** За каждое слово: 1 балл — точное и правильное выполнение задания;  
0,5 балла — выполнение задания со второго предъявления;  
0 баллов — неверное выполнение задания после двух предъявлений либо отказ от выполнения.

## ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ (максимально 100 баллов = 100%)

### 1. Воспроизведение слов различной слоговой структуры (отраженно или по картинкам)

(максимально 68 баллов, по 2 балла за каждую строку с 1-ой по 10-ую и по 8 баллов — с 11-ой по 16-ую)

*Инструкция:* Повтори за мной слова / Назови картинки

1) вода, муха, пена, небо \_\_\_\_\_

2) собака, кубики, кабина, монета \_\_\_\_\_

3) дом, конь, мак, кот \_\_\_\_\_

4) домик, петух, уют, банан \_\_\_\_\_

5) банка, ветка, камни, кофта \_\_\_\_\_

6) книга, кто-то, где-то, ключи \_\_\_\_\_

7) фонтан, медведь, магнит, пингвин \_\_\_\_\_

8) платок, кнутик, квадрат, львёнок \_\_\_\_\_

9) самолёт, капитан, бегемот, молоток \_\_\_\_\_

10) конфеты, улитка, ботинки, бабочка \_\_\_\_\_

11) цыплёнок, автобус, снеговик, мотоцикл \_\_\_\_\_

12) скамейка, клубника, гвоздика, скатерть \_\_\_\_\_

13) гном, бант, дно, внук, танк \_\_\_\_\_

14) звезда, гнездо, кнопки, клетка \_\_\_\_\_

15) пианино, чемоданы, велосипед, сковорода \_\_\_\_\_

16) холодильник, мотоциклист, магнитофон, милиционер \_\_\_\_\_

#### Оценка результатов:

С 1 по 10 строки (максимально 2 балла за строку):

2 балла — правильное выполнение задания (пропуск отсутствующих у ребёнка звуков ошибкой не считается);

1,5 балла — выполнение задания с 1 ошибкой;

1 балл — выполнение задания с 2 ошибками;

0,5 балла — выполнение задания с 3 ошибками;

0 баллов — более 3 ошибок *либо* отказ от выполнения задания.

С 11 по 16 строки (максимально 8 баллов за строку):

8 баллов — правильное выполнение задания (пропуск отсутствующих у ребёнка звуков ошибкой не считается);

6 баллов — выполнение задания с 1 ошибкой;

4 балла — выполнение задания с 2 ошибками;

2 балла — выполнение задания с 3 ошибками;

0 баллов — более 3 ошибок *либо* отказ от выполнения задания.

### 2. Воспроизведение предложений (максимально 32 балла, по 8 баллов за предложение)

*Инструкция:* Послушай и повтори за мной предложения:

- Ребята слепили

снеговика. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Мотоциклист едет на мотоцикле. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

● Часовщик чинит часики. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Оценка результатов.** За каждое предложение: 8 баллов — точное и правильное воспроизведение предложения 3 раза подряд;  
6 балла — правильное воспроизведение предложения 2 раза подряд;  
4 балла — правильное воспроизведение предложения только 1 раз;  
2 балла — первое воспроизведение предложения с одной ошибкой;  
0 баллов — первое воспроизведение предложения с двумя и более ошибками  
либо отказ от выполнения задания.

### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Зав. ДОУ

\_\_\_\_\_