

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида № 61» городского округа Самара  
Самара–114, пр.Кирова, 397а ~ [mbdou61sam@mail.ru](mailto:mbdou61sam@mail.ru) ~ Тел.956-67-74. факс 956-44-33

ПРИНЯТ  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ "Детский сад №61"  
протокол № 1  
от "30" августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
"Детский сад комбинированного вида №61" г.о. Самара



**Рабочая программа**  
коррекционно-развивающей работы в логопедической группе  
для детей с ОНР (общее недоразвитие речи 5-6 лет)  
2018-2019 учебный год

учителя- логопеда **Левиковой Г.М.**

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- с учётом соответствия Примерной программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В.;
- с учётом соответствия Примерной основной образовательной программы данного дошкольного учреждения.

г. Самара 2018

## **Содержание.**

### **I. Целевой раздел:**

- 1.1 Пояснительная записка:
- 1.2. Цель и задачи Программы.
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
- 1.4. Особенности осуществления образовательного процесса в группе.
- 1.5. Возрастные особенности психо-физического развития детей, воспитывающихся в группе.
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.
- 1.7. Методика проведения мониторинга.

### **II. Содержательный раздел.**

- 2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
- 2.2.Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников.

### **III. Организационный раздел.**

- 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- 3.2. Учебный план.
- 3.3.учебно-методическое обеспечение Программы.

## **I. Целевой раздел:**

### **1.1 Пояснительная записка:**

Рабочая Программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими речевой профиль «Общее недоразвитие речи».

Рабочая Программа предназначена для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи II – III уровня, посещающих старшую логопедическую группу МБДОУ № 61 «Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара.

Программа содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДЦ, представляющему собой совокупность требований к дошкольному образованию. Данная программа обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и школьного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые частот приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность рабочей программы и необходимость её внедрения в образовательный процесс.

Рабочая Программа разрабатывалась с учётом основных положений общей и коррекционной педагогики, дошкольной и специальной психологии. Она базируется

- современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познании мира.
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Рабочей Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция нарушений в их речевом развитии, профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В Рабочую Программу включены образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

### **1.2. Цель и задачи Рабочей Программы.**

**Цель программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет,

*способствующей* усвоению общеобразовательной программы,

*обеспечивающей* создание условий для личностного развития ребёнка, его позитивной социализации,

*предусматривающей* полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

#### **Задачи программы:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- создать благоприятные условия для развития детей логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей подготовительной логопедической группы психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

В логопедической группе *коррекционное направление работы*, за организацию функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные Основной Образовательной Программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

#### **Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:**

*Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР*, то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности*. Рабочая Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается *на онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы: • принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**Рекомендательный характер** оказания помощи. Этот принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

#### **1.4. Особенности осуществления образовательного процесса в группе.**

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Старшую логопедическую группу №7 МБДОУ №61 посещают дети с логопедическими заключениями ОНР II-III уровня.

Рабочая программа составлена на основе **программ коррекционной работы:**

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Часть 2 - логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития. Часть 3 - логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.» М., Просвещение, 2016г.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.1., первый год обучения, старшая групп, М., 1993 г.

Согласно им коррекционная работа в подготовительной логопедической группе осуществляется на • фронтальных занятиях,

- подгрупповых занятиях,
- индивидуальных занятиях.

**Фронтальные логопедические занятия** в подготовительной группе включены в общую сетку занятий, количество занятий в неделю зависит от периода образовательного процесса, проводятся занятия в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе строится по периодам: Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза.

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь – 10 недель – 3 фронтальных занятия в неделю, всего 30 занятий.

2 период – декабрь, январь, февраль – 11 недель – 4 фронтальных занятия в неделю, всего 44 занятия.

3 период – март, апрель, май – 12 недель – 4 фронтальных занятия в неделю, всего 48 занятий.

Итого: 122 фронтальных занятия в год.

Дети с ОНР помимо фронтальных логопедических занятий, посещают так же **подгрупповые логопедические занятия**, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований к здоровью и сохранению жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Для эффективности и большей результативности логопедической работы, с целью оптимизации коррекционно - развивающего процесса в подготовительной логопедической группе

- существует кружок «Умелые пальчики»;
- проводится массаж Су-Джоку;

- домашние задания даются через закрытую группу в Контакте.

### 1.5. Возрастные особенности психо-физического развития детей, воспитывающихся в группе.

**II уровень речевого развития** детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным).

Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела, названия животных и их детенышей, различных профессий, предметов мебели и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

- 1) неправильное использование падежных форм (едет машину — вместо на машине);
- 2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода (де каси — два карандаша, де туи — два стула);
- 3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными (пат кука, пат матына — пять кукол, пять машин; асинь адас — красный карандаш, асинь ста — красная лента).

При использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже (**нига идит той** — книга лежит на столе); возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. У детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, звонких и глухих; грубые нарушения отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов; перестановка и добавление слогов).

При воспроизведении контура слов нарушается слоговая структура, звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Специальное обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а также их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

**III уровень речевого развития** детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является ряд моментов.

- 1) Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы
- 2) Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это

относится к замене соноров, свистящих и шипящих.

3) Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному

4) Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их. Это чаще всего касается йотированных звуков и звуков **ль, г, к, х** — при этом наблюдается искажение артикуляции некоторых звуков (межзубное произношение свистящих, горловое **р** и др.).

Фонематическое недоразвитие проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки

Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом.

Диагностическим показателем речи детей описываемого уровня является нарушение слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью.

Это лучше всего проявляется при изучении активного словаря.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (**циферблат** — часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам. Нередко, правильно показывая на картинках заданные действия, в самостоятельной речи дети смешивают их: **поливает вместо наливает**.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Антонимы не используются, мало синонимов.

Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький — помалюскин стул.

Много ошибок допускают дети при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит—идет, вместо прыгивает—прыгает).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и на-' деже (Я иглаю синей мятей — Я играю синим мячом. У меня нет синей мяти — У меня нет синего мяча); смешение родовой принадлежности; ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов. Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание, замена, недоговаривание.

Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т. д.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целевой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей, со всеми указанными особенностями, может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений и т. п.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и прежде всего своевременный переход от диалогической формы к контекстной.

Общее недоразвитие речи может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов. По классификации доктора медицинских наук Мастюковой Е. М. выделяются следующие наиболее часто встречающиеся синдромы:

**Гипертензионно – гидроцефальный синдром** - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведении детей, в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности, в повышенной

возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Отмечаются головные боли и головокружения. Возможен приподнято - эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

**Церебрастенический синдром** – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в нарушении функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с наличием

гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

**Синдром двигательных расстройств** – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Часты случаи нарушения артикуляционной моторики в виде лёгких парезов, тремора, насильственных движений мышц языка.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО Рабочая Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преимущественности содержания общеобразовательных программ ДО и школы,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в МАДОУ обеспечивается целостным содержанием Рабочей Программы.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.**

#### **Логопедическая работа: ребенок**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- умеет составлять творческие рассказы,
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

#### **Образовательная область: речевое развитие – ребенок**

- самостоятельно получает новую информацию,
- правильно произносит поставленные логопедом звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей 6-го года жизни,
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,
- объясняет значения знакомых многозначных слов,
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

#### **Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

*Ребенок относительно хорошо владеет устной речью.*

*Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

*Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

*Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности.

*Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

*Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.7. Методика проведения мониторинга.**

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем группы в рамках педагогического, а учителем-логопедом в рамках логопедического обследования детей. Обследование проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года с целью установления начального и сформированного уровня развития речи у детей, а также в ходе обучения для того, чтобы контролировать усвоение детьми материала, выявлять эффективность отдельных методических приемов, определять перспективы дальнейшей работы с детьми.

Используется диагностика Фотековой Т.А.

Для проведения логопедического обследования используются простые и высококодифференцированные *методы*:

- изучение документации (сбор анамнеза);
- метод беседы (с ребёнком, с родителями);
- метод наблюдения;
- метод тестирования;
- метод анкетирования.

*Сроки проведения мониторинга.*



## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Образовательная область	Работа специалистов
<i>«Речевое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.</li></ul>
<i>«Познавательное развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.</li><li>• Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.</li><li>• Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li><li>• Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.</li></ul>

<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвуют воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.</li> <li>• Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.</li> </ul>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвуют воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.</li> </ul>
<b>«Физическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвуют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.</li> </ul>

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

<b>Специалист</b>	<b>Форма</b>	<b>Задачи, направления</b>
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях.
Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.		
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный	Фронтальные периоды	Постановка диафрагмально-

руководитель	непосредственно образовательной деятельности	речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.
--------------	--	---

### **Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

### **Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

Этапы	Задачи этапа	Результат
-------	--------------	-----------

1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 3. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Конструирование индивидуальных программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.
3 этап Коррекционно - технологический	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы. 3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков. 6. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап Итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

## **2.2. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы имеются материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке и кабинете логопеда. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Учителем-логопедом составляется перспективное планирование работы с родителями, в течении года проводится анкетирование.

### **Перспективный план работы с родителями**

**учителя-логопеда МБДОУ № 61 Левиковой Галины Михайловны**

**на 2012– 2013 учебный год**

Содержание работы	Сроки	Цель проведения	Ответственные, участники
<b>Групповые родительские собрания</b> 3 раза в год			
«Цели, задачи, планирование коррекционной работы в логопедической группе на 2012 – 2013 учебный год»	Сентябрь	Уточнить цель работы логопеда; ознакомить с программой коррекционно-образовательной деятельности и графиком работы логопеда, провести анкетирование среди родителей.	Логопед, воспитатели, члены родительского комитета. Родители группы
«Развитие глагольного словаря у детей с ОНР. Профилактика аграмматической дисграфии»	Январь	Познакомить родителей с работой логопеда по развитию глагольного словаря, объяснить необходимость и значимость данного направления в коррекционной работе. Представить вниманию родителей картотеку логопедических игр.	
«Наши достижения»	Май	Познакомить родителей с результатами коррекционно-образовательной деятельности за учебный год, рекомендовать игры, упражнения для закрепления полученных навыков.	
<b>Формы работы с общеобразовательными группами – Выступления на общих родительских собраниях.</b> (Формы проведения: тренинги, круглые столы). 1 раз в месяц			
«Современные технологии в образовательном процессе ДОУ»	Декабрь	Познакомить с развивающими компьютерными играми, способствующими развитию речи, ВПФ, временными нормами безопасного использования компьютера	Учитель-логопед
«Что делать, если ребенок не говорит»	Март	Познакомить родителей с нормами речевого развития детей раннего возраста,	Учитель-логопед

		приемами активизации словаря, формированию простой фразы	
<b>Групповые консультации для родителей группы для детей с ОНР</b> 1 раз в квартал			
«Специфика работы с детьми, имеющими нарушения поведения»	Октябрь	Познакомить родителей с причинами нарушения поведения. Дать соответствующие рекомендации.	Учитель –логопед, родители детей, имеющих проблемы поведения.
«Развитие связной речи у детей с ОНР»	Февраль	Познакомить родителей с навыками формирования связной речи детей в семье.	Учитель-логопед, родители
«Леворукий ребенок»	Март	Познакомить родителей с психофизиологии-ческими особенностями детей данной группы. Дать соответствующие рекомендации.	Учитель-логопед, родители леворуких детей с ОНР
<b>Наглядная агитация для родителей:</b>			
1. Родительский уголок.	1 раз в месяц	Познакомить с возрастными особенностями детей группы, с требованиями по физическому, умственному, нравственному, трудовому, эстетическому воспитанию детей, особенностям развития речи детей.	Учитель-логопед, воспитатели
2. "Наша жизнь день за днем".	После каждой продуктивной деятельности детей.	Раздел представляет материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, текста песенки, выученной на занятии или прогулке, названия прослушанного музыкального произведения, книги	Учитель-логопед, воспитатели.
5. Доска объявлений.	По мере необходимости	Знакомство родителей только с официальной информацией.	Учитель-логопед, воспитатели.

6. Информация о коррекционно-образовательной деятельности	После образовательной деятельности детей	Познакомить с тематикой образовательной деятельности, играми и упражнениями по теме.	Учитель-логопед.
7. Тематические выставки.	1 раз в неделю	Дополнение словесной информации для родителей рисунками, фотографиями, натуральными предметами.	Учитель-логопед, воспитатели, родители.
8. Картотека игр и упражнений.	1 раз в месяц.	Познакомить с наглядно-методическим комплектом пособий и упражнений	Учитель-логопед.
<b>Анкетирование:</b>			
- сбор анамнеза, знакомство с особенностями развития каждого ребенка, родительскими запросами по темам и формам консультаций - познакомиться с отношением родителей к качеству логопедической работы, пожеланиями - развитие связной речи детей (подготовка к консультации)	Сентябрь  Январь  Март	Уточнить анамнестические сведения, анкетные данные, запросы родителей, удовлетворенность качеством коррекционной работы, уровень педагогической компетенции родителей	Учитель-логопед, родители.
<b>Семейные конкурсы (проекты):</b>			
1. «Калейдоскоп осени» 2. «Моя семья» 3. По выбору детей группы	Октябрь Ноябрь Январь	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада, активно вовлекать родителей в процесс коррекции речи детей	Учитель-логопед, родительский комитет группы, родители детей группы
<b>Родительские акции помощи организации среды в группе. Родители (по заданию логопеда).</b>			

(изготовление пособий): - индивидуальные	В течение года по мере необходимости	Повысить интерес к корр. работе детского сада, активно вовлекать родителей в процесс коррекции речи детей.	
<b>Индивидуальная работа:</b>			
Индивидуальные консультации для родителей	По мере обращения	Знакомить родителей с информацией по продвижению ребенка, с приемами коррекции речевого развития	Учитель-логопед
<b>Открытые просмотры:</b>			
- день открытых дверей группы (просмотр подгрупповых занятий) - по приглашению педагогов (просмотр родителями индивидуальных логопедических занятий по мере постановки новых звуков) -по желанию родителей	декабрь, май  В течение года  по мере обращения	Повысить интерес к коррекционной работе детского сада, активно вовлекать родителей в процесс коррекции речевого развития детей	Учитель-логопед, воспитатели

### 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе;

#### Материал для обследования детей

##### 1. Материал для обследования интеллекта:

- Счётный материал.
- Разрезные картинки из 2-6 частей.
- Пирамидки разной степени сложности.
- Исключение четвёртого лишнего предмета, картинки.
- Картинки шутки (нелепицы)
- Картинки для создания классификационных групп.

##### 2. Материал для обследования всех компонентов языка.

- Фонетики (альбомы и предметные картинки),
- Лексики (предметные картинки по лексическим темам)
- Грамматики (сюжетные картинки.
- Связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, сюжетная картинка, серии сюжетных картинок, предметная картинка для составления описательного рассказа).

## **Пособия по следующим разделам.**

(демонстрационный и раздаточный материал.)

### **Формирование звукопроизношения:**

- Предметные картинki на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- Детский фольклор на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- Списки слов для автоматизации звуков;
- Стихотворные и прозаические тексты для автоматизации и дифференциации звуков;
- Предметные картинki для постановки звуков;
- Дидактические игры и пособия для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- Дидактические пособия на развитие направленной воздушной струи;
- Пособия для преодоления нарушений слоговой структуры слова
- Альбомы для автоматизации и дифференциации звуков: с – съ  
з – зь, ц, ш – ж, ч, щ, л – ль, р – рь.

### **Формирование фонематического слуха.**

- Пособия для определения начального звука, последнего звука;
- Пособия для определения позиции звука в слове, количества звуков;
- Схемы звуко-слогового состава слова.
- Символы для обозначения звуков, слогов, слов;
- Дидактические игры на развитие фонематического анализа и синтеза;
- Перфокарты на звуковой анализ слов.

### **Грамота.**

- Кассы букв на каждого ребёнка.
- Разрезная азбука (кубики, карточки)
- Дидактические игры
- Тексты для чтения
- Списки слов для письма.

### **Работа над лексикой.**

- Речевые задания по лексическим темам программы.
- Предметные картинki на подбор антонимов, синонимов.
- Лото «Парочки»
- Предметные картинki на лексические темы программы.

### **Формирование грамматического строя речи.**

- Пособия на словообразование существительных, прилагательных, глаголов.
- Пособия на изменение существительных по числам.
- Пособия на согласование прилагательных с существительными, местоимений с существительными, существительных с числительными.

- Пособия на предложно падежные конструкции (предлоги В, ИЗ, НА , ПОД, С, СО, К, ОТ и другие.)
- Пособия на формирование разных типов предложений.

#### **Развитие связной речи.**

- Сюжетные картинки для индивидуальной и фронтальной работы.
- Серии сюжетных картинок.
- Предметные картинки и игрушки для составления описательных рассказов.
- Наборы текстов для пересказа.

#### **Формирование мелкой моторики пальцев рук.**

- Образцы для выкладывания из спичек.
- Тексты упражнений для пальчиковой гимнастики,
- Образцы для складывания из проволоки.
- Дидактические игры.

#### **Развитие высших психических функций.**

- Пособия на развитие памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления.
- Пособия на формирование зрительного гнозиса.

#### **Развитие графических навыков.**

- Трафареты для обводки.
- Работа по точкам, пунктиру ( пособия)
- Лекала.

#### **Материал для работы с родителями.**

- Речевая газета.
- Папки-ширмы.
- Статьи, консультации

#### **Материал для работы с воспитателями.**

### **3.2. Учебный план.**

#### **ПЛАН**

#### **учебно-коррекционной работы старшей группы для детей с ОНР №6 на 2016 - 2017 уч.год.**

Первые две недели сентября – обследование детей.

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

№№ п.п.	Виды занятий	Количество занятий в неделю	Количество Занятий в год
1.	Ознакомление с окружающим.	1	10
2.	Формирование лексико-грамматических средств языка. Развитие связной речи.	2	20
	<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>30</b>

2 период – декабрь, январь, февраль, март

№№ п.п.	Виды занятий	Количество занятий в неделю	Количество Занятий в год
1.	Ознакомление с окружающим.	1	15
2.	Формирование лексико-грамматических средств языка. Развитие связной речи.	2	30
3.	Обучение грамоте звукопроизношения	1	15
	<b>Всего:</b>	4	<b>60</b>

3 период – апрель, май.

№№ п.п.	Виды занятий	Количество занятий в неделю	Количество Занятий в год
1.	Ознакомление с окружающим.	1	12
2.	Формирование лексико-грамматических средств языка. Развитие связной речи.	1	12
3.	Обучение грамоте звукопроизношения	2	24
	<b>Всего:</b>	4	<b>48</b>

**Итого:**

**138**

### Тематический план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

#### **I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

##### **Сентябрь.**

*III неделя. Тема: «Овощи»*

1. Развитие понимания устной речи.
2. Понятие о слове предмете.

*IV неделя, тема «Фрукты».*

3. Понятие живые и неживые предметы.
4. Формирование понятия о слове-действии.

##### **Октябрь.**

*I Неделя, тема: «Деревья».*

5. Понятие предмет и действие.
  6. Понятие предмет и действие.
- II Неделя, тема: « Домашняя птица».*
7. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
  8. Глаголы II лица, единственного числа, настоящего времени.

*III Неделя, тема: « Части тела».*

9. Именительный падеж множественное число существительных.
10. Прилагательные антонимы.

*IV Неделя, тема: « Осень»*

11. Согласование глаголов и существительных мужского и женского рода в прошедшем времени. Глаголы прошедшего времени единственного числа.
12. Составление рассказов по демонстрируемому действию. (По теме Осень.)

##### **Ноябрь.**

*I Неделя, тема: « Домашние животные».*

13. . Ссуществительные Винительного падежа, единственного числа. Понятие предложение.
14. Формирование навыка составления простого нераспространённого предложения.

*II Неделя, тема: « Мебель».*

15. Существительные Родительного падежа без предлогов и с предлогом – У –.
16. Приставочные глаголы.

*III Неделя, тема: «Транспорт».*

- 17.Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ.
18. Составление описательных рассказов о транспорте..

*IV Неделя, тема «Одежда».*

19. Притяжательные местоимения МОЁ, МОИ .
20. Согласование числительных ДВА, ДВЕ.

## **II период ( декабрь, январь, февраль)**

**Декабрь.** *I Неделя, тема : «Обувь». «Головные уборы»*

1. Предлог – НА –.
2. Предлоги – НА –, – С –.

*II Неделя, тема : « Продукты питания».*

3. Дательный падеж существительных, единственного числа.
4. Дательный падеж существительных с предлогом –К –, – ПО –.

*III Неделя, тема : « Зима».*

- 5.Составление рассказа «Зима». По опорным картинкам.
6. Предлог – ПОД –.

*IV Неделя, тема: « Новый год».*

7. Предлоги – НА –, – ПОД –.
8. Существительные Творительного падежа, ед числа.

**Январь.** *II Неделя, тема: «Зимние забавы».*

9. Существительные Родительного падежа, множ. числа.
10. Пересказ «Три медведя».

*III Неделя, тема: « Посуда».*

- 11 Род имён существительных.
12. Понятие признак.

*IV Неделя, тема: «Зимующие птицы».*

13. Признаки предметов выраженные прилагательными .
- 14 Пересказ отрывка «Сказка о рыбаке и рыбке».

**Февраль.** *I Неделя, тема: « Почта».*

15. . Подбор признаков к предметам и объектам.
16. Относительные прилагательные.

*II Неделя, тема: «Дикие животные наших лесов».*

17. Предлог – В – (внутри, направление)
18. Предлог – В – .

*III Неделя, тема: «Животные севера».*

19. Дифференциация предлогов – В – , – НА – ;

20 Дифференциация предлогов – В – , – ИЗ –.

*IV Неделя, тема: «День защитника Отечества»*

21. Существительные Предложного падежа с предлогами – О –, – В –.

22 Существительные с предлогами – БЕЗ –, – ОТ – .

**III период** (март, апрель, май)

**Март.** *I Неделя, тема: «Наши мамы».*

23. Глаголы – антонимы

24. Пересказ рус. народной сказки «Заюшкина избушка».

*II Неделя, тема: «Животные жарких стран».*

25. Относительные прилагательные.

26. Изменение существительных по всем падежам.

*III Неделя, тема: «Рыбы».*

27. Создание стереотипа употребления в речи сложносочинённых предложений с союзом - А - .

28. Создание стереотипа употребления в речи сложноподчинённых предложений с союзом - ПОТОМУ, ЧТО - .

*IV Неделя, тема: «Перелётные птицы».*

29. Притяжательные прилагательные с суффиксом – ИН-.

30 Составление рассказа с использованием серии сюжетных картин «Заяц и снеговик»

**Апрель.** *I Неделя., тема «Весна».*

1.Подбор признаков к предметам и объектам.

2. Составление повествовательного рассказа «Скворечник».

*II Неделя «Космос»*

2. Относительные прилагательные.

*III Неделя «Наш город»*

3. Составление рассказа «Весна идёт».

*IV Неделя «Профессии»*

4. Притяжательные прилагательные с суффиксами –ий, –ья, –ье, –ьи.

**Май.** *I Неделя «День победы»*

5. Сравнительная степень качественных прилагательных

*II Неделя «Деревья и кустарники , цветы в цвету»*

6. Относительные прилагательные

*III Неделя «Насекомые»*

7. Согласование существительных с прилагательными по роду.

*IV Неделя «Лето»*

8. Составление сравнительного рассказа о предметах с использованием специальных схем.

**Перспективный план фронтальных занятий по лексическим темам в старшей группе.**

Сентябрь:	Октябрь:	Ноябрь:
-----------	----------	---------

1 неделя – обследование 2 неделя – обследование. 3 неделя – «Овощи» 4 неделя – «Фрукты»	1 неделя – «Деревья.» 2 неделя – «Домашняя птица» 3 неделя – «Части тела» 4 неделя – «Осень»	1 неделя – «Домашние животные». 2 неделя – «Мебель» 3 неделя – «Транспорт» 4 неделя – «Одежда»
Декабрь:	Январь:	Февраль:
1 неделя – «Обувь» «Головные уборы» 2 неделя – «Продукты питания». 3 неделя – «Зима» 4 неделя – «Новый год»	1 неделя – каникулы 2 неделя – «Зимние забавы» 3 неделя – «Посуда» 4 неделя – «Зимующие птицы»	1 неделя – «Почта» 2 неделя – «Дикие животные наших лесов» 3 неделя – «Животные севера» 4 неделя – «День защитника отечества»
Март:	Апрель:	Май:
1 неделя – «Наши мамы» 2 неделя – Животные жарких стран» 3 неделя – «Рыбы» 4 неделя – «Перелётные птицы»	1 неделя – «Весна» 2 неделя – «Космос» 3 неделя – «Наш город» 4 неделя – «Профессии»	1 неделя – «День победы» 2 неделя – «Деревья, кустарники, цветы весной» 3 неделя – «Насекомые» 4 неделя – «Лето»

**Тематический план фронтальных занятий по развитию связной речи  
в старшей группе для детей с ОНР.**

№	Лексич. темы	Дата	
1	овощи	Сент III нед	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
2	фрукты	Сент IV нед	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
3	деревья	Окт I	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Рассказ «Страшный зверь»
4	грибы, ягоды	Окт II	Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды».
5	дом. птица	Окт III нед	Составление описательного рассказа с опорой на схему. «Петя- петушок».
6	осень	Окт IV нед	Пересказ адаптированного текста Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.
7	дом. животные	Нояб I	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Котёнок».
8	мебель	Нояб II нед	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин. «Ванин стол».
9	транспорт	Нояб III нед	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных картинок.
10	одежда	Нояб IV нед	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.

11	обувь	Дек I	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло»
12	головные уборы	Дек II нед	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Ветер и шляпа».
13	зима	Дек III нед	Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на схему «Весёлый снеговик».
14	Новый год	Дек IV нед	Составление рассказа «Новый год на пороге» с продолжением сюжета.
15	зимние забавы	Янв II нед	Пересказ рассказа с проблемным сюжетом «Общая горка».
16	посуда	Янв III нед	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».
17	продукты	Янв IV нед	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
18	зимующ. птицы	Февр I	Составление описательного рассказ о зимующих птицах с использованием схемы.
19	Дик.животные наших лесов	Февр II нед	Составление близко к тексту пересказов по рассказам Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк».
20	животн. Севера	Февр III нед	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».
21	защитники Отеч.	Февр IV нед	Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на схему «Пограничный пёс».
22	наши мамы	Март I	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин. (с элементами творчества)
23	Жив. жарких стран	Март II нед	Составление рассказ по сюжетной картине «Случай в зоопарке»
24	библиотека	Март III нед	Пересказ рассказа «Как мы общаемся» составленного по отдельным сюжетным картинкам.
25	перелётные птицы	Март IV нед	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с творческим заданием) «Совёнок».
26	весна	Апр I	Составление рассказа «Зяц и морковка» по серии сюжетных картин.
27	космос	Апр II нед	
28	наш горд	Апр III нед	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа».
29	профессии	Апр IV нед	Пересказ рассказ «Откуда хлеб пришёл», с использованием серии сюжетных картин.
30	День Победы	Май I	Пересказ рассказ Л.Кассиля «Сестра».
31	Деревья и кустарники в цвету	Май II нед	Составление рассказ по серии сюжетных картин «Петя – друг леса».
32	насекомые	Май III нед	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Муравьиная сила»
33	лето	Май IV нед	Составление рассказ «Лето красное пришло ...» по сюжетной картине.

**Тематический план фронтальных занятий  
по формированию фонетической стороны речи и овладению элементами грамоты  
в старшей группе для детей с ОНР.**

## II период (декабрь, январь, февраль)

Декабрь	1 неделя.	Звук и буква У.
	2 неделя.	Звук и буква А.
	3 неделя	Звуки А, У.
	4 неделя.	Звук и буква И
Январь	2 неделя	Звук и буква П
	3 неделя	Звук и буква П'
	4 неделя	Звук и буква О
Февраль	1 неделя	Звук и буква Т
	2 неделя	Звук и буква Т'
	3 неделя	Дифференциация звуков П – Т
	4 неделя	Звуки К

## III период (март, апрель, май)

Март	1 неделя	Звук и буква К'
	2 неделя	Звук и буква М
	3 неделя	Звук и буква Ы
	4 неделя	Звук и буква Х
Апрель	1 неделя	Звук и буква Х'
		Дифференциация звуков К – Х
	2 неделя	Звук и буква Й
		Звуки С
	3 неделя	Дифференциация звуков С и С'
		Звуки и буква З
	4 неделя	Звуки и буква З и З'
		Дифференциация звуков С – З
Май	1 неделя	Звук и буква Б - Б'
		Дифференциация звуков Б – П
	2 неделя	Дифференциация звуков Б – П
		Звук и буква Ш
	3 неделя	Звук и буква Ш
		Дифференциация звуков Ш - С
	4 неделя	Звук Ж
		Дифференциация звуков Ш – Ж

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение.

#### Литература логопедического кабинета.

1. Андропова-Аратюнян Л.З. «Как лечить заикание», М.»Эребус»,1993г.
2. Баранников И.В., Варковицкая Л.А. « Русская речь в картинках». 1т,2т,Москва, «Просвещение», 1990г.
3. «Березовая карусель» .Составитель Науменко Г., М. , «Детская литература» , 1980
4. Беженова М.А. «Развитие речи дошкольников».Д. Сталкер, 2000г.

5. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей», М., «Просвещение», 1971
6. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», М., «Просвещение», 1991
7. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду», М., «Просвещение», 1974
8. Ванюхина Г.А. «Речеветик», Екатеринбург, «Старсо», 1993
9. Васильева С.А. «Программа детского сада»
10. Васильева С.А., Соголова Н.В. «Логопедические игры для дошкольников», М., «Школа-пресс», 1999
11. Волкова Г.А. «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников», М., «Просвещение», 1983
13. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь» (вспомогательная школа), М., «Просвещение», 1992
15. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми старшей группы детского сада», М., «Просвещение», 1984
16. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет», М., «Просвещение», 1987
17. Геринг М.Г., Герман Н.А. «Воспитание у дошкольников правильной речи», Чебоксары, 1976
18. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», С-П., «Питер-пресс», 1997
19. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. «Читаем сами», М., «Просвещение», 198
20. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо» М., С-П., «Дельта», «Аквариум», 1995
21. «давайте поиграем» под ред. Столяря А.А., М., «Просвещение», 1991
22. «Детям на потеху», составитель Померанцева Э., М., «Детская литература», 1989
23. Дорофеева А. «Развитие речи», М., «Мозаика-синтез», 2000
24. Дорофеева А «Уроки грамоты», М., «Мозаика-синтез», 2000
25. Ефименкова Л.И. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», М., «Просвещение», 1991
26. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», М., «Просвещение», 1990
27. Забрамная С.Д. «Знаете ли вы нас? Хотите ли помочь нам?» Загорск, 1992
28. «Занимательные задачи для маленьких», М., «Омега» 1994
29. Ковшов В.А. «Исправление нарушений различия звуков», С-П., «Сатис» 1995
30. Ларцева Е. «Первый экзамен», С-П., «Детство-пресс», 2000
31. Линго Т.И. «Игры, ребусы, загадки для младших школьников», Ярославль, «Академия развития», 1998
32. Линго Т.И. «Игры, ребусы, загадки для дошкольников», Ярославль, «Академия развития», 1998
33. «Литература и фантазия», составитель Стрельцева Л.Е. (Книга для воспитателей детского сада и родителей), М., «Просвещение», 1992
34. «Логопедия» под ред. Волковой Л.С., Шаховского С.Н., М., «Владос», 1999
35. Лопухина И. С. «Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи), М., «Аквариум», 1995
36. Лопухина И. С. «Логопедия» С-П., «Дельта», 1999
37. Лопухина И. С. «Логопедия» (речь, ритм, движение), С-П., «Дельта», 1997

38. Максаков А.И. « Правильно ли говорит ваш ребенок» , М., «Просвещение», 1988
39. Матюгин И.Ю. Чакаберия Е.И. , Рыбникова И.К. , Слоненко Т.Б., Мазина Т.Н. « Как развивать память», М., «Сталкер», 1997
40. Медведева И.В., Моторина Т.Г. « Логоигры» СПб.: КАРО, 2003г.
- 41.. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» , М., «Просвещение», 1990
42. Новоторцева Н.В . «Учимся читать : обучение грамоте в детском саду и дома» , Ярославль, «Академия развития», «Академия и К», 1998
43. Новоторцева Н.В . «Развитие речи у детей 2», Ярославль, «Академия развития», 1997
44. Новоторцева Н.В . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки: [л], [л'], [р], [р],[с], [с'], [з], [з'], [ц], [ч], [щ], [ш], [ж], Ярославль, «Академия развития», 1996
45. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс» , 2005
46. Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно», С-П., «Дельта», «Аквариум», 1996
47. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи» , С-П., «Дельта», «Аквариум», 1998
49. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» , М., «Владос» , 1994
  
50. Селиверстов В.И. «Заикание у детей» , М., «Владос» , 1994
51. Смирнова Л.И. «Занятия с детьми с общим недоразвитием речи».М. «Мозаика-синтез», 2002г.
52. Смирнова М.В. «25000 скороговорок». Для детей 4-7 лет». СПб.:Издательский дом «Нева», 2005.
53. «Смекалка для малышей», составитель Асанин С. , М., «Омега» 1994
54. «Солнышко в окошке» , составитель Береславцева А. , М., «Библиополис», 1998
55. Тпарабарина Т.И. , Елкина Н.В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Ярославль, «Академия развития», 1997
56. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». С-П., «Акцидент», 1998
57. «Толковый словарь русского языка» ( пособие для учащихся начальных школ), составители Бирюков В.Г. , Ветлицкий В.Г. , Гайдарова Л.Н. и др. , М., «Просвещение», 1981
58. Успенская Л.П. , Успенский М.В. «Учись правильно говорить», М., «Просвещение», 1993, I т. II т.
59. Филичева Т.Б., Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М., 1993
60. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 (старшая группа)
61. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в детском саду». М., «Просвещение», 1987
62. Филичева Т.Б. «Воспитание у детей правильного произношения». М., «Просвещение», 1981
63. Хватцев М.Е. « Логопедия». М., С-П., «Дельта», «Аквариум», 1992
64. Хилько А.А. «Тетрадь по обучению математике в пропедевтический период», под ред. Заялова Т.С. , М., «Просвещение», 1988
65. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., «Просвещение», 1988

66. Вангер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И.» Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., «Просвещение», 1989
67. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. :
- а) «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи», М., «Альфа», 1991
  - б) «Подготовка к школе детей общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», М., «Альфа», 1991
  - в) «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (второй год обучения), М., «Альфа», 1993г.
68. **Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина** **Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.**
68. Ястребова А.В., Лазаренко О.Н. « Комплекс занятий по формированию у детей Пяти лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи». М.: АРКТИ, 2001г.