

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
МБДОУ "Детский сад №61
протокол № 1
от "30" августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
"Детский сад №61" г.о. Самара



**Адаптированная образовательная программа
для детей 5-7- лет с тяжёлыми нарушениями речи
в группах общеобразовательной направленности.**

Обоснование Программы – заключение ПМПК (ГПМПЦ)

Содержание.

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Цель и задачи программы.

Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.

Особенности адаптированной программы.

Основные формы и виды деятельности коррекционного обучения.

Характеристика особенностей развития воспитанников.

Особые образовательные потребности.

Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел.

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Содержание коррекционно-логопедической работы с воспитанниками.

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса.

3. Организационный раздел.

Преимущества в планировании занятия логопеда и воспитателя.

Работа с родителями.

Пояснительная записка.

На сегодняшний день актуальна **проблема** сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей работы, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через создание адаптированной образовательной программы, интегрирующей содержание комплексной общеобразовательной и коррекционных программ.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Содержание программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам основной примерной образовательной программы (ООП) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара. Адаптированная образовательная программа разработана на основе следующих программ и технологий:

- «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
- Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7лет. ФГОС»

В основе разработки этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями. В адаптированной образовательной программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы. Программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе с 1 сентября по 30 июня.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками массовых групп в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ОНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников и обеспечение всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи коррекционного обучения.

1.Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической стороны речи, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

2.Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития ребенка.

3.Укрепление физического и психического здоровья детей с ОНР, обеспечения их эмоционального благополучия .

4.Формирование оптимистического отношения к окружающему, что дает возможность детям жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации воспитанников.

Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Учет ведущей деятельности дошкольников.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Особенности рабочей программы

- ✓ Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка.
- ✓ Комплексность (сочетание общеобразовательной и коррекционной программы)
- ✓ Организация развивающей речевой среды.
- ✓ Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с воспитанниками.
- ✓ Более раннее начало работы по формированию навыков фонематического анализа и подготовке к обучению грамоте.

Программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми, организовать индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, интегрировать ребенка в образовательном учреждении и способствовать освоению им программы, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Характеристика возрастных особенностей речевого развития детей

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным).

Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела, названия животных и их детенышей, различных профессий, предметов мебели и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

- 1) неправильное использование падежных форм (едет машину — вместо на машине);
- 2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода (де каси — два карандаша, де туи — два стула);
- 3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными (пат кука, пат матына — пять кукол, пять машин; асиль адас — красный карандаш, асиль ста — красная лента).

При использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже (**нига идит той** — книга лежит на столе); возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. У детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, звонких и глухих; грубые нарушения отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов; перестановка и добавление слогов).

При воспроизведении контура слов нарушается слоговая структура, звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Специальное обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а также их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является ряд моментов.

1) Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы

2) Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров, свистящих и шипящих.

3) Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному

4) Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их. Это чаще всего касается йотированных звуков и звуков **ль, г, к, х** — при этом наблюдается искажение артикуляции некоторых звуков (межзубное произношение свистящих, горловое **р** и др.).

Фонематическое недоразвитие проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки

Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом.

Диагностическим показателем речи детей описываемого уровня является нарушение слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью.

Это лучше всего проявляется при изучении активного словаря.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (**циферблат** — часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам. Нередко, правильно показывая на картинках заданные действия, в самостоятельной речи дети смешивают их: **поливает вместо наливает**.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Антонимы не используются, мало синонимов.

Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький — помалюскин стул.

Много ошибок допускают дети при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит—идет, вместо спрыгивает—прыгает).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже (**Я играю синей мятей** — Я играю синим мячом. У меня нет синей *мяти* — У меня нет синего мяча); смешение родовой принадлежности; ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов. Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание, замена, недоговаривание.

Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т. д.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целевой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей, со всеми указанными особенностями, может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений и т. п.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и прежде всего своевременный переход от диалогической формы к контекстной.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО Программа **направлена на:**

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и школы,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в МБДОУ обеспечивается целостным содержанием Адаптированной образовательной программы.

Особые образовательные потребности.

- Подготовка детей с ОВЗ к овладению программы последующей подготовительной к школе группы.
- Формирование познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- Замедленный темп преподнесения новых знаний;
- Меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов;
- Использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности);
- Максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- Контроль понимания детьми всего учебного материала;
- Учет сенсорных возможностей ребенка, использование специальных технических средств
- Медицинская помощь – лечебная и профилактическая

Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы.

«Речевое развитие».

- Развита общая речевая навыки (речь стала более выразительной, дикция более четкой)
- Пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме. Накоплены представления, знания о предметах и явлениях ближайшего окружения.
- Вырос активный словарь признаков, глагольный словарь.
- Сформированы обобщающие значения.
- Сформированы навыки согласования: (существительных с прилагательными; числительных *один* и *два*, *пять* с существительными)
- Сформирован навык использования простых предлогов.
- Развита диалогическая речь в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений и т. д.).
- Сформирован навык составления предложений с заданным количеством слов без опоры на наглядность.
- Сформирован навык составления рассказов по серии картин.
- Развита восприятие художественной литературы и фольклора.
- Развита понимание смыслового содержания различных жанров художественной литературы.
- Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Ребёнок подбирает слова на заданный звук. Определяет место звука в слове.

- Знает название страны, столицы и города в котором живёт.
- Различает качества и свойства предметов (большой - маленький, кислый – сладкий - горький).
- Ребёнок выполняет группировку предметов по заданному признаку (цвет, форма, величина).
- Опознаёт предмет по словесному описанию его признаков и качеств.
- Умеет различать природные материалы и их свойства (горячий, холодный, колючий, гладкий, сухой, мокрый и т.д).

«Познавательное развитие»

- Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения.
- Ребёнок классифицирует предметы по выделенному признаку.
- Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности.
- Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга.
- Использует временные ориентировки.

«Физическое развитие»

- С помощью педагога ребёнок организует подвижные игры, игры-соревнования, игры-эстафеты, соблюдает их правила.
- Инициативно, активно, осуществляет все виды и формы двигательной деятельности.
- Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Может импровизировать в музыкальной деятельности;
- Может с помощью педагога разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений.

«Социально-коммуникативное развитие»

- С помощью педагога может объединяться с детьми для совместных игр, распределяет роли.
- Может считаться с интересами товарищей, проявляет инициативу оказания помощи сверстникам и взрослым.
- Может с помощью педагога объяснить правила игры сверстникам.

2. Содержательный раздел.

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в ходе коррекционной работы проходит интеграция основных видов организованной образовательной деятельности:

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Укреплять здоровье, закалять организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа;
Речевое развитие	Запас представлений, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход пассивного словаря в активный. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Закрепить правильное произношение имеющихся	- игровые ситуации - мини инсценировки -автоматизация поставленных звуков

	<p>звучков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности</p>	
Познавательное развитие	<p>Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</p>	<p>-составление описательных рассказов</p> <p>-автоматизация поставленных звуков</p> <p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.</p> <p>Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.</p> <p>Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.</p> <p>Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.</p> <p>Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.</p>	<p>- чтение художественной литературы</p> <p>- дидактические игры и упражнения</p> <p>- штриховка</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</p> <p>Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</p> <p>Учить быть требовательным к себе и окружающим.</p> <p>Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</p> <p>Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p>	<p>- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</p> <p>- беседа</p> <p>- поручения</p> <p>- игры с мелкими предметами</p>

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

В определении объема импрессивного и экспрессивного словаря воспитатель осуществляет индивидуальный подход.

№	Направления коррекционно-логопедической работы:	Задачи коррекционной работы:	Результаты коррекционной работы:
1.	<i>Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их признаках. 2. Развивать умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова с заданным гласным или согласным. 3. Закрепить представления о твердости и мягкости согласных. 4. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). 5. Упражнять в составлении звуковых схем слов типа: мак, кит, уха. 6. Упражнять в проведение звукобуквенного анализа типа: ау, уаи, ап-па 7. Закреплять представления о буквах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплены знания о гласных и согласных звуках, их признаках. 2. Продолжать развивать умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова с заданным гласным или согласным. 3. Закреплены представления о твердости и мягкости согласных; о буквах. 4. Продолжать упражнять в проведение звукобуквенного анализа типа: ау, уаи, ап-па. 5. Закреплено умение определять место звука в начале и в конце слова.
2.	<i>Развитие слогового анализа и синтеза</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить определять количество слогов (без называния гласной) в словах типа: ма-ма, ло-па-та, кошка 2. Упражнять в отхлопы-вании слов по слогам (1-10 типа). 3. Учить воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы. 4. Развивать навык слогового анализа и синтеза 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизведение слов разной структуры без особенностей. 2. Навык слогового анализа на стадии формирования.
3.	<i>Развитие звукопроизношения</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение артикуляционной гимнастики. 2. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению отсутствующих звуков звуков. 3. Постановка свистящих, шипящих по подражанию 4. Автоматизация свистящих, на уровне от изолированного до связной речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу над развитием подвижности артикуляционного аппарата. 2. Поставлены и автоматизированы на всех уровнях звуки раннего онтогенеза.
4.	<i>Развитие словаря</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и пополнить номинативный, предикативный словарь по изучаемым темам. 2. Упражнять в обобщении предметов. 3. Упражнять в употреблении простых предлогов. 4. Развивать умение в понимании слов-антонимов. 5. Совершенствовать навык 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширен и пополнен номинативный, предикативный словарь по изучаемым темам. 2. Частично владеет навыками обобщения. 3. Употребляет простые предлоги. 4. Отмечены сложности в понимании слов-антонимов. 5. Ошибки употребления приставочных глаголов.

		<p>употребления притяжательных прилагательных (типа: голова чья, хвост чей).</p> <p>6. Закрепить употребление приставочных глаголов.</p> <p>7. упражнять в употреблении числовых, родовых и падежных форм существительных при незначительной положительной динамике.</p>	
5.	Развитие грамматического строя	<p>1. Совершенствовать навык образования уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>2. Образовывать и использовать в активной речи существительные в единственном и во множественном числе в сложных случаях (по изученным лексическим темам).</p> <p>3. Упражнять в образовании существительных, обозначающих детенышей животных и птиц.</p> <p>4. Совершенствовать навык употребления предлогов НА, В, ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, умения отличать их от их компонентов и между собой.</p> <p>5. Упражнять в образовании относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>6. Упражнять в употреблении существительных в косвенных падежах в ед.ч. и мн.ч.</p>	<p>1.Закреплено умение образования уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>2.Отработан навык образования и использования в активной речи существительных в единственном и во множественном числе.</p> <p>3.Продолжить работу над образованием существительных, обозначающих детенышей животных и птиц.</p> <p>4.Сформирован навык употребления предлогов НА, В, ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, умения отличать их от их компонентов и между собой.</p> <p>5.Продолжать совершенствовать навык в образовании относительных и притяжательных прилагательных.</p>
6.	Развитие связной речи	<p>1. Упражнять в составлении рассказа-описания по плану и образцу.</p> <p>2. Учить связно, последовательно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>3. Составлять рассказы по серии сюжетных картин.</p> <p>4. Составлять самостоятельный рассказ по сюжетной картине.</p>	<p>1. Пересказывает текст с помощью взрослого (по наводящим вопро-сам).</p> <p>2. Затрудняется в само-стоятельном состав-лении рассказа по сюжетной картине и серии сюжетных картин, только по наводящим вопросам.</p> <p>3. При диалоге в паре с детьми и со взрослым исполняет роль отвечающего на вопросы по заданной теме.</p> <p>4. Не составляет само-стоятельный рассказ по сюжетной картине.</p>
7.	Неречевая сфера:	<p>1. Развивать временные и пространственные представления (время суток, ориентация в месяцах года, днях недели, ориентация в схеме собственного тела в пространстве относительно себя и на листе бумаги).</p> <p>2. Развивать графический навык (штриховка, раскрашивание с соблюдением контура предмета, дорисовывание частей предметов,</p>	<p>1. Развитие временных и пространственных представлений (время суток, ориентация в месяцах года, днях недели, ориентация в схеме собственного тела в пространстве относительно себя и на листе бумаги) сформировано на среднем уровне, так как не запоминает названия дней недели, месяцев.</p> <p>2. Графический навык развит на среднем уровне (штриховка, раскрашивание с</p>

		начертание букв).	соблюдением контура предмета, дорисовывание частей предметов, начертание букв).
--	--	-------------------	---

Примерное тематическое планирование работы.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Праздник «День знаний»
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Сергей Капустник. День учителя
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Народный календарь – Покров
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Ознобицы
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» Народный календарь – Прасковья Грязнуха
Ноябрь 1 неделя	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). Народный календарь – Прасковья Льяница. День народного единства
Ноябрь 2 неделя	Обувь	Спортивный праздник. Народный календарь - Кузтминки
Ноябрь 3 неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Народный календарь – Федот Ледостав
Ноябрь 4 неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Федот Студит. День матери
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Введение. День воинской славы России

Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Георгий Победоносец
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Никола Зимний. День ракетных войск
Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний утренник. Народный праздник – Лукин день
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы	Народный праздник - Рождество
Январь 2 неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Народный праздник – Сочельник.
Январь 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице». Народный праздник – Крещение. День инженерных войск
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Народный праздник – Татьянин день. День полного снятия блокады Ленинграда
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеблок, в баннопрачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. Народный календарь – Кудесы
Февраль 2 неделя	Ателье. Закройщица.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Народный календарь – Сретенье. День гражданской авиации
Февраль 3 неделя	Наша армия	Праздничный утренник. День народного единства – Агафья коровница. День Защитника Отечества
Февраль 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Спортивный праздник. Народный праздник – Онисим Зимобор
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утренник. Народный календарь – Тимофей Весновой. Международный женский день
Март 2 неделя	Комнатные растения	Экскурсия в Ботанический сад. Народный календарь – Василий Капельник
Март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Герасим Грачевник. День работника торговли
Март	Наш город	Автобусная экскурсия в центр города.

4 неделя		Народный праздник – Алексей теплый. День моряка подводника
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Народный праздник – Благовещение, встреча весны. День смеха
Апрель 2 неделя	Космос	Экскурсия в Планетарий. Народный праздник – Марья Зажги снега. День комонавтики
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Народный праздник – Родион Ледолом
Апрель 4 неделя	Почта	Экскурсия на почту. Народный праздник – Мартын Лисогон. День пожарной охраны
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда
Май 2 неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степапостовой». Народный праздник – Еремей Запрягальник. День Победы
Май 3 неделя	Лето. Насекомые.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Иов Огуречик
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. Всероссийский день библиотек

Преимственность в планировании занятия логопеда и воспитателя.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Учитель-логопед	Воспитатель группы
Создаёт условия для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создаёт обстановку эмоционального благополучия
Проводит мониторинг речевого развития	Проводит мониторинг общего развития ребенка, обследует состояние умений и навыков в соответствии с ООП ДОУ
Составляет АОП, даёт рекомендации к её реализации.	Реализация АОП.
Контрольный мониторинг речевого развития ребёнка. Консультации.	Выполнение рекомендаций логопеда

Рекомендации логопеда для следующего этапа обучения.

1. Продолжать упражнять в проведение звукобуквенного анализа.
2. Продолжать развивать навык чтения.
3. Продолжать совершенствовать навык в образовании относительных и притяжательных прилагательных.
4. Продолжать развивать умение составления рассказов без опоры на наглядность.
5. Продолжать пересказывать сказки, стихи, небольшие рассказы.

Работа с родителями

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с ребенком, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Основные средства развития и коррекции речи

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;

Рекомендации родителям.

1. Выполнение рекомендации, учителя-логопеда
2. Выполнение домашних заданий учителя-логопеда.
3. Посещение индивидуальных занятий
4. Консультирование невролога, психиатра.