

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
МБДОУ "Детский сад №61
протокол № 1
от "01" августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ "Детский сад № 61»
г.о. Самара

М.В. Иерусалимова



Рабочая программа
Подготовительной к школе группы №5
на 2019-2020 учебный год

Воспитатели: Медведева Е.В.
Фирсова И.П.

г. Самара 2019

Содержание

1. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	3
Цели, задачи и принципы реализации Программы	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	4
1.2.1. Демографические особенности	4
1.2.2. Национально – культурные особенности	4
1.2.3. Климатические особенности	5
1.2.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	7
2. Содержательный раздел	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»	11
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	23
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	24
3. Организационный раздел	29
3.1. Условия реализации Программы	29
3.1.1. Психолого-педагогические условия	29
3.1.2. Кадровое обеспечение	29
3.1.3. Материально-техническое обеспечение	30
3.1.4. Предметно - пространственная среда	32
3.1.5. Учебно-методическое сопровождение	35
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	36
4. Дополнительный раздел	42
4.1. Краткая презентация Программы	42
4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	43
4.3. Перечень литературных источников	44
Приложения:	
1. Календарно-тематическое планирование в подготовительных к школе группах МБДОУ «Детский сад №61» г. о. Самара на 2019-2020 учебный год	45
2. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в подготовительной к школе группе на 2019-2020 уч. год. по освоению пяти образовательных областей	49
3. Критерии оценки индивидуального развития детей	84

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы (Далее – Программа). разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад №61» г. о. Самара, обязательная часть которой соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. протокол № 2,15 от 20.05.2015г.) и с учетом программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368с, и в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной к школе группы №5 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 (Далее МБДОУ)

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» городского округа Самара являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБДОУ.
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №61» г. о. Самара.

Цели, задачи и принципы реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности осуществления образовательного процесса:

1.2.1 Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной к школе группе воспитываются дети: из полных -79% из неполных - 21% . Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (72%) и средне-специальным профессиональным (21%) , без образования – (7%).

1.2.2. Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников ДООУ: русские, таджики, армяне, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города Самары.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями России, Самарской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный

временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.2.3. Климатические особенности:

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями Самарского региона, города Самары, 13-го микрорайона.

Климат Самарской области умеренно-континентальный. Для него характерны: засушливость, большое количество ветров, существенные перепады температур. Характерными особенностями климата области является преобладание в течение года ясных и малооблачных дней, холодная и малоснежная зима, короткая весна, жаркое и сухое лето, непродолжительная осень, сравнительно большая вероятность весенних и осенних заморозков. Переход среднесуточной температуры воздуха через 0° происходит по всей области в первой декаде апреля. Теплый сезон начинается с середины апреля, таким образом, весенний подъем температуры воздуха очень интенсивен и продолжительность весны мала. Особенно скоротечна и солнечна весна на юге области. Самый теплый месяц в году - июль. Максимальная температура воздуха наибольших значений достигает в июле от 35 на севере и до 40° на юге области со смещением. Чаше всего заморозки сопровождают ранние и очень ранние весны. Со второй половины августа начинается спад температуры воздуха.

Первые заморозки появляются в сентябре. Самый холодный месяц в году для всей области - январь или февраль и редко март. Устойчивый снежный покров образуется в конце второй или в начале третьей декады ноября. Средняя продолжительность его залегания от 4 до 6 месяцев. Сходит снежный покров в степной части области в начале второй декады апреля, в лесостепной - в конце второй декады апреля.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

На занятиях по познанию, коммуникации, речевому развитию дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

1.2.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой

роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими

дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. **(Таблицы мониторинга см. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование.)**

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть обеспечивает выполнение ООП МБДОУ «Детский сад №61» г. о. Самара

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально - коммуникативное развитие;**
- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание психолого- педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять

радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к активному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву

семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета

на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные

измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой l . Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с

предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать

применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения *Осень*. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые

листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры.

Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя различные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.

Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности

предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одни-ми пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при

составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинке. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от- до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать

танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

• для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы с детьми.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (далее по тексту — «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. НОД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же НОД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная работа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам

сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

Общие родительские собрания

месяц	Тема, содержание	Ответственные
Октябрь	№1 «Здравствуй, детский сад!» 1 сотр. «Деятельность ДОУ» 2 сотр. «Режим дня в ДОУ» - ПРЕЗЕНТАЦИЯ 3 сотр. Родительская энциклопедия: -ответы и вопросы; 4. Обсуждение и принятие решений.	Ст. воспитатель Калинина Т.В. Ст. м/с Пашутина Т.А. Заведующий ДОУ Иерусалимова М.В. Инструктор по физкультуре Шунина С.Н.
Май	№2 «Об итогах работы за 2018–2019 уч. г.» 1. «Анализ деятельности ДОУ» 2. «Наши успехи» 3. «Цели и задачи на НУГ» 4. Обсуждение и принятие решений.	Ст. в-ль Калинина Т.В. Педагог-психолог Абанина О.А. Заведующий ДОУ Иерусалимова М.В.

Групповые родительские собрания

Сентябрь	"Задачи воспитания и обучения детей 7 года жизни".	Воспитатель Медведева Е.В. Фирсова И.П.
Декабрь	"О дисциплине и дисциплинированности".	
Март	"Готовы ли Вы стать родителями первоклассника".	
Май	«Об итогах работы за 2018–2019 учебный год»	

Консультации для родителей

месяц	Тема, литература	Ответственные
Сентябрь	«Психическое развитие ребенка дошкольного возраста» (памятки) «Психофизические особенности детей 6-7 лет»	Педагог-психолог Абанина О.А.
	«Приобщаем ребенка к физической культуре» «Гендерное воспитание»	ИФК Шунина С.Н. Воспитатели Медведева Е.В. Фирсова И.П..
Октябрь	«Безопасность дома» «Знакомим детей с классической музыкой»	Ст. воспитатель Калинина Т.В. Муз.руководитель Сагай Е.В.,
	«Кризис 7 лет» (информационный блок, памятка) «Мама, папа, я – спортивная семья»	Педагог-психолог Абанина О.А. ИФК

		Шунина С.Н.
Ноябрь	«Театрализованные игры» «Музыкальная палитра»	Ст.воспитатель Калинина Т.В Муз.руководитель Сагай Е.В,
	«Детско-родительские отношения» «Как оборудовать спортивный уголок дома»	Педагог-психолог Абанина О.А.
Декабрь	«Наказание и поощрение. О методах воспитания» «Ребенок и компьютер»	Педагог-психолог Абанина О.А.
	«береги здоровье смолоду»	ИФК Шунина С.Н.
Январь	«Профилактические прививки» «Во что играет ребенок дома»	Ст.м/с Пашутина Т. А. Воспитатели Медведева Е.В. Фирсова И.П.
Февраль	«Игры на развитие речи» «Здоровое питание»	Учитель-логопед Левикова Г. М.
Март	«Воспитание через классическую музыку» «Профилактика кариеса»	Муз. руководитель Сагай Е.В. Ст.м/с Пашутина Т. А.
Апрель	«Школа юного пешехода» (папка-передвижка) «Экологическое воспитание детей весной» «Скоро лето»	Воспитатели Медведева Е.В. Фирсова И.П.
Май	«Ребенок – будущий первоклассник» «Осторожно, солнце» Медведева Е.В. Фирсова И.П.	Педагог-психолог Абанина О.А Ст.м/с Пашутина Т. А.

Смотры-конкурсы

месяц	Тема, показатели	Ответственные
Июль август	- Смотр-конкурс «Лучшая территория ДООУ (участие в районном и городском конкурсах)» Задачи: 1. Стимулировать педагогов и родителей к улучшению и сохранению природной среды на участке ДООУ. 2. Поощрять детское творчество, желание ухаживать за растениями. Критерии: - сохранность клумб, разнообразие посадок; - оригинальное, фантазийное решение; - разнообразие цветов; - многообразие цветовой гаммы.	Воспитатели Медведева Е.В. Фирсова И.П. родители

<p>Ноябрь декабрь</p>	<p>- Смотр-конкурс «Лучшее украшение помещения ДООУ к Новому году и Рождеству (уровень ДООУ)» Задачи: 1. Создать благоприятные условия для воспитательно-образовательной работы с детьми на участке ДООУ и в группах. 2. Способствовать укреплению связи ДООУ и семьи путем взаимодействия посредством участия семей в конкурсе ДООУ. 3. Поддержать творчески работающих педагогов.</p>	<p>Воспитатели Медведева Е.В. Фирсова И.П. родители</p>
<p>Май</p>	<p>Смотр-конкурс «Лучшая подготовка к ЛОП» Задачи: 1. Создать в ДООУ развивающую среду, способствующую физическому развитию детей, закаливанию в ЛОП. 2. Выявить творческие способности педагогов. 3. Способствовать совместной работе воспитателей с детьми и их семьями. Критерии: 1. Разработка и оснащение игрового, спортивного и выносного материала соответственно возрасту детей. 2. Внешний вид, грамотность, эстетика оформления макетов, игр, пособий для работы с детьми. 3. Проявление творчества педагогов, родителей с детьми.</p>	<p>Воспитатели Медведева Е.В. Фирсова И.П.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

Образовательный процесс предусматривает:

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

3.1.2. Кадровое обеспечение

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

■ применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

■ учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

В группе работают:

Фирсова Ирина Павловна	воспитатель	Средне-профессиональное	24 года	Высшая
Медведева Елена Владимировна	воспитатель	Высшее педагогическое	20 года	Высшая
Сагай Екатерина Вячеславовна	Музыкальный руководитель	Высшее педагогическое музыкальное	13 лет	Не имеет
Шунина Светлана Николаевна	Инструктор по физической культуре	Средне-профессиональное	31 лет	Высшая
Абанина Оксана Анатольевна	Педагог-психолог	Высшее, психолого-педагогическое, дошкольное, специалист	22 года	Первая

3.1.3. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	Физическое развитие - физкультурные занятия - спортивные досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с воспитателями, родителями (законными представителями)	Физкультурный зал; Спортивная площадка, физкультурные уголки в группах	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - гимнастические скамейки - мягкие модули - шашки - оборудование для спортивных игр: кольцебросы, бадминтон и бассейны для игр с водой. Схемы; модели; картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения, атрибуты к подвижным и спортивным играм.
2	Познавательное и речевое развитие	Уголок природы, уголок экспериментирования в каждой группе;	Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности, развивающие игры,

		детская библиотека;	коллекция «Животный мир», гербарий растений, муляжи овощей, грибов, глобусы, карты, наглядно – дидактический материал Набор картин, репродукций, наглядно – иллюстративный материал по ознакомлению с Солнечной системой, дидактические пособия по развитию естественно – научных представлений; - конструкторы различных видов - головоломки - мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, дидактические игры, схемы.
3	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты Игровые мини-среды во всех группах Игровая площадка на участке	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок для изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр - различные виды театров - календарь погоды - учебные программы - атрибуты и игрушки-заменители; -игры и игрушки-самоделки
4	Художественно-эстетическое развитие -занятия по музыкальному воспитанию -индивидуальные занятия -тематические досуги - театральные представления - праздники и утренники - занятия по ритмике - дополнительные занятия	Музыкальный зал, творческая мастерская, мини-среды музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности в группах	Музыкальные инструменты, разные виды театра, театрализованного оборудования для различных видов деятельности, декорации для спектаклей, концертов и костюмы; - ширма для кукольного театра -наличие различных видов театра -аудио аппаратура -подборка аудио, видеоматериалов, - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - изделия народных промыслов - игрушки, муляжи - мольберты - музыкально- дидактические игры, сценарии спектаклей, праздников и развлечений; - репродукции картин художников, образцы, шаблоны, трафареты, - дидактические игры, - фонотека

3.1.4.Предметно-пространственная среда

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает требования ФГОС ДО, а также требования определенные программой «Программа воспитания и обучения в детском саду», как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества и пр. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none">• коврик, дорожки массажные;• мячи; корзина для метания мячей;• обручи; скакалка;• кегли;• маски для подвижных игр;• ленты, флажки, султанчики;• рефлекторная дорожка.
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none">• пластмассовые тазики;• воронки, сито, ложки, лопатки;• природный материал;• математические наборы;• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);• набор плоскостных геометрических фигур ;• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;

	<ul style="list-style-type: none"> • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками • календарь природы; • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • модель частей суток; • макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы; • схемы для моделирования; • разрезные сюжетные картинки
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • Иллюстрации к художественным произведениям; • Стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки ; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги.
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. • кукольные коляски; • тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Дидактические игры; • Фонотека.

3.1.5. Учебно-методическое сопровождение

	Формы деятельности	Программы	Программно – методическое обеспечение	
Познавательное развитие	ФЭМП	Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №61» г.о. Самара, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2,15 от 20.05.2015г.) и с учетом программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368с.	Помораева И.А., Позинна В.А. «Формирование элементарных математических представлений» «Математика в детском саду» автор В.П. Новикова.	
	Ребёнок и окружающий мир		Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6-7 лет)» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» «Юный эколог» автор С.Н. Николаева	
Речевое развитие	Развитие речи.		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет)»	
Художественно - эстетическое	Рисование		Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветные ладошки» автора И.А. Лыковой	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
	Лепка			
	Аппликация			
	Конструирование			
Музыка.				
Физическое развитие	Физическое развитие		Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет)»	

Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	<p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников(3-7лет)»</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет»</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 4-7 лет»</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников(3-7 лет)»</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет)»</p>
------------------------------------	------------------------------------	--

3.2. Организация режима пребывания детей подготовительной к школе группы

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы МБДОУ – 12 часов, пребывание детей с 7.00 до 19.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы и способствует их гармоничному развитию.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Организация жизнедеятельности в подготовительной к школе группе на 2019-2020уч. г.
Примерный режим дня в подготовительной к школе группе №5**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Занятие в хореографической студии (вторник и четверг)	9.00-9.30/ 10.30-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет планируют не более 15 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03). Одно из трех физкультурных занятий с детьми следует круглогодично проводить на открытом воздухе.

Во вторник и четверг воспитанники (по заявлению родителей/законных представителей) посещают занятия хореографической студии, данные занятия размещены в режиме дня вне непосредственной образовательной деятельности ДОУ за счет самостоятельной, игровой деятельности и прогулки.

Объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- **Подготовительная к школе группа – 7,5 часов**
- **Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.**
- **Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.**

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

**Сетка НОД на 2019-2020 учебный год
Подготовительная к школе группа №5**

понедельник	09.00-09.30- физическое развитие 10.35-11.05 – музыкальное развитие 11.15-11.45 - познавательное развитие (ФЭМП)
вторник	09.00-09.30- грамота (кружок) 10.00-10.30- <i>хореографическая студия</i> 10.40-11.10 - художественно-эстетическое развитие (рисование)
среда	09.00-09.30 – художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) 10.05-10.35 – музыкальное развитие 10.45-11.15 - познавательное развитие (ознакомление с окружающим)
четверг	09.00-09.30 - познавательное развитие (ФЭМП) 10.00-10.30 – <i>хореографическая студия</i> 10.40-11.10- грамота (кружок) 16.00-16.30-физическое развитие (на улице)
пятница	09.00-09.30- речевое развитие (развитие речи) 09.35-10.05 - физическое развитие 10.10-10.40 - художественно-эстетическое развитие (рисование)

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Длительность занятий в первой половине дня не превышает 1,5 часа, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

Одно из трех физкультурных занятий с детьми следует круглогодично проводить на открытом воздухе.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вынесена в образовательную деятельность в ходе режимных моментов, игры, труда, общения

со сверстниками и взрослыми и во всех дошкольных группах проводится соответственно циклограмме воспитателя.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» интегрируется с образовательной областью «Познавательное развитие» в части «Безопасность».

Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:

Режимный момент	Направление развития (образовательная область)	Содержание деятельности
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах станицы. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка

		(ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.
Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании
Пробуждение и подъём, активизация Гимнастика в постели.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Закаливающие процедуры Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры

		с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)

4. Дополнительный раздел
4.1. Краткая презентация Программы.

Наименование учреждения:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара
Статус	Бюджетное учреждение
Учредительные документы:	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ ▪ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ▪ СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ▪ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО). ▪ Устав МБДОУ. ▪ Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №61» г. о. Самара.
Год основания учреждения	1981
Юридический и фактический адрес	443114 город Самара, проспект Кирова, дом 397а
Режим работы ДОУ	ДОУ функционирует в 12-часовом режиме, с 07.00 до 19.00, в режиме 5-дневной рабочей недели, кроме выходных и праздничных дней.
Контингент детей	Общее количество детей: 29 человек Контингент детей по состоянию здоровья: <ul style="list-style-type: none"> • первая группа здоровья – 17детей, • вторая группа здоровья – 12 детей.
Характеристика кадрового состав	Воспитатели: Фирсова Ирина Павловна среднее- специальное образование дошкольное, стаж работы 24 года, категория высшая; Медведева Елена Владимировна высшее образование дошкольное, стаж работы 20 лет. категория высшая.
Сведения о семьях воспитанников	Статус семей: - из полных -79% - из неполных - 21% . Основной состав родителей: — среднеобеспеченные, — с высшим (72%) — средне - специальным профессиональным (21%) , — без образования –7 %
Дополнительные образовательные	- хореографическая студия

услуги в ДОУ	
Наименование программы:	Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61» городского округа Самара
Основные разработчики программы:	Воспитатели: Медведева Елена Владимировна Фирсова Ирина Павловна
Цель Программы	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника; ▪ содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника; ▪ приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.
Перечень программ реализуемых	<ul style="list-style-type: none"> • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368с. • дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой; • дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. • дополнительная программа «Художественное творчество и конструирование: 6-7 лет» Л.В. Куцакова. • дополнительная программа «Математика в детском саду» автор В.П. Новикова. • дополнительная программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева

4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- ✓ Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
- ✓ Приказа Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- ✓ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.

- ✓ Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- ✓ Устав МБДОУ
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №61» г.о. Самара, , разработанная с учетом требований ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf , одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. протокол № 2,15 от 20.05.2015г.) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368с.
- ✓ Дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;
- ✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- ✓ Программа «Умелые ручки» И.А. Лыковой
- ✓ Программа «Художественное творчество и конструирование: 6-7 лет » Л.В. Куцакова
- ✓ Дополнительная программа «Математика в детском саду» автор В.П. Новикова.
- ✓ Дополнительная программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева.

4.3. Перечень литературных источников

- ✓ Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
- ✓ Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011
- ✓ Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- ✓ Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
- ✓ Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014.
- ✓ Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
- ✓ Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
- ✓ Доронова Т.Н., Глушкова Г.В., Гризик Е.И. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей. - М. : Просвещение, 2006. -191 с.
- ✓ Настольная книга воспитателя детского сада. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 336с. (Серия «Сердце отдаю детям»)
- ✓ Афонькина Ю.А. Развитие интегративных качеств дошкольников. Методический конструктор – Волгоград: Учитель, 2013. – 92 с.
- ✓ Пашкевич Т.Д. Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми : рекомендации, диагностические материалы, задания и упражнения – Волгоград : Учитель, 2012. – 149с.
- ✓ Свирская Л.В. Утро радостных встреч: [метод. пособие] – М. : Издательство «Линка-Пресс», 2010 – 240с.

Приложение №1

**Календарно-тематическое планирование в подготовительных к школе группах
МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара на 2019-2020 учебный год**

Месяц	Неделя	Подготовительная к школе группа	Развернутое содержание работы	Варианты игровых мероприятий
Август	3-4	День знаний	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности	Праздник «День знаний»
Сентябрь	1			
Сентябрь	2-3	Мой город, моя страна	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	Выставка детского творчества
Сентябрь	4	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	Разработка инд. маршрута
Октябрь	1-2	День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаями.	Праздник Выставка детского творчества
Октябрь	3-4	Осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об	Праздник Выставка детского творчества
Ноябрь	1-2			

			особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального, изобразительного). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний и творческих профессиях.	
Ноябрь	3-4	Народная культура и традиции	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства	Фольклорный праздник Выставка детского творчества
Декабрь	1			
Декабрь	2-4	Новый год	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной праздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомство с традициями празднования Нового года в других странах	Праздник Выставка детского творчества
Январь	1-4	Зима	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли	Зимняя олимпиада Выставка детского творчества
Февраль	1-3	Мое отечество Россия День защитника	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу	Праздник Выставка детского творчества

		отечества	страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины	
Февраль Март	4-1	Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами	Праздник Выставка детского творчества
Март	2-4	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	Спортивный праздник Выставка детского творчества
Апрель	1-2	12 апреля	Рассказы детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. О космосе, планетах и звездах.	Праздник Выставка дет. творчества
Апрель	1-3	День земли	Продолжать формирование у детей обобщенных представлений о весне, рассказать о празднике «День Земли», закреплять правила поведения в природе.	Праздник Выставка дет. творчества
Апрель	4	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	Разработка инд. маршрута развития ребенка
Май	1-2	День Победы	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев	Праздник Выставка детского творчества

			Великой Отечественной войны.	
Май	3-4	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс	Праздник Выставка детского творчества

Приложение №2

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в подготовительной к школе на 2019-2020 уч. год.

Перспективно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе по образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Звуки вокруг нас	Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить передавать звуки природы фонетическими средствами языка.	Пластинки, аудиозаписи с голосами животных и птиц; картинки с их изображениями.
Сентябрь	Слово.	Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определённой последовательности; познакомить со схемой слов	Звуковые схемы для каждого ребёнка, полоски бумаги короткие и длинные, картинки с изображениями птиц
Сентябрь	Предложение.	Познакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги.	Панно букв, полоски бумаги счётные палочки, набор картинок.
Сентябрь	Предложение, слово, звук.	Продолжать воспитывать умение различать (на интуитивном уровне) предложение, слово, звук; учить детей делить предложения на слова.	Схемы предложений, звуковые схемы.
Октябрь	Составление рассказов на тему «Моя любимая игрушка».	Учить детей рассказывать по памяти о своей любимой игрушке, ориентируясь на план, предложенный воспитателем; добиваться от детей подробных интересных описаний.	Игрушки.
Октябрь	Рассказывание по серии картинок с общим сюжетом «Как мышка перехитрила кошку».	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопросы по её содержанию; учить составлять подробные рассказы по одной картинке и серии картинок.	Серия картинок «Как мышка перехитрила кошку» В.В.Гербовой.

Октябрь	Двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами.	Учить детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами (на – ша Ма – ша, ма– ли – на, бе – рё – за) на части; учить составлять слова из слогов.	Схемы слов, предметные картинки.
Октябрь	Составление рассказов на тему «Путешествие в зонтике».	Учить детей составлять рассказы по картинкам с последовательно – развивающимся действием; учить повторять ответы и небольшие рассказы.	
Ноябрь	Повторение пройденного материала.	Совершенствовать умения составлять предложения, определять количество слов и их последовательность; учить выделять звуки в словах.	Схемы предложений, сюжетные картинки.
Ноябрь	Пересказ: Я.Тайц «Все здесь».	Формировать навыки пересказа, учить пересказывать выразительно, близко к авторскому тексту; совершенствовать навыки драматизации.	Хрестоматия для детей 6-7 лет.
Ноябрь	Рассказываем вместе.	Помочь детям понять, что такое описание и о чём надо помнить, если предстоит описать предмет; поупражнять детей в поэтапном описании игрушки; приобщить детей к прослушиванию юмористических произведений.	Кукла, чебурашка.
Ноябрь	Игры и упражнения со словами и в слова.	Приучать детей вслушиваться в стихотворный текст, находить и исправлять смысловые ошибки; совершенствовать речевой слух, развивать языковое чутьё; упражнять детей в подборе синонимов; поупражнять в использовании предложений, начинающихся с «если бы...».	Буквы большого формата.
Ноябрь	Обучение рассказыванию. Сюжетно – ролевая игра «Магазин».	Совершенствовать навыки речевого общения; обогащать представления об окружающем (о профессии продавца, обязанностях работников отдела раскроя одежды в магазине «Ткани».	Ткани разного вида, альбом «Профессии».
Декабрь	Однокоренные слова. Дидактическое упражнение «Назови слово».	Уточнить представления детей о труде людей на транспорте, показать его общественную значимость; развивать чувство языка; познакомить с однокоренными словами.	Альбом «Транспорт», предметные картинки.

Декабрь	Проверочное.	Выявить все ли дети различают предложение, слово, слог, звук; умеют ли делить предложения на слова, слова на слоги, звуки.	Схемы предложений, схемы слов.
Декабрь	Пересказ: Н.Сладков «Медведь и солнце».	Помочь детям осмыслить и запомнить произведение; учить пересказывать без пропусков, сохранив авторские выражения, целиком и по частям; развивать память.	
Декабрь	Составление рассказов из опыта «Наши добрые дела».	Поговорить с детьми об интересных делах, которые они сделали; вспомнить с ними стихотворение Е.Благиной «Посидим в тишине».	Сюжетные картинки на тему «Хорошие дела».
Январь	Составление рассказов на тему «Мы для милой мамочки...».	Учить составлять подробные, без повторов описательные рассказы по отдельным картинкам и по серии картинок, закреплять эти умения у детей.	Сюжетные картинки.
Январь	Обучение рассказыванию. Чтение А.Куприна «Слон».	Познакомить детей с произведениями А.Куприна, помочь запомнить содержание рассказа; развивать воображение, творческое мышление.	
Январь	Формирование представлений об антонимах.	Учить называть количество слов в предложении и их последовательность, делить слова на слоги; упражнять в подборе слов – антонимов.	Схемы предложений, картинки.
Февраль	Пересказ: Р.Киплинг «Слонёнок».	Помочь детям понять содержание сказки, пересказывать произведение близко к тексту.	Иллюстрации к сказке Р.Киплинга «Слонёнок».
Февраль	Повторение пройденного материала.	Закрепить ранее пройденный материал, повторить стихи, песенки, выученные на прошедших занятиях; учить делить предложения на слова, слова на слоги.	
Февраль	Дидактическое упражнение «Подбери слово».	Познакомить детей с синонимами, упражнять в подборе синонимов, в согласовании имен существительных с именами прилагательными.	Предметные картинки, карточки со словами синонимами.

Февраль	Составление рассказов по картинкам на тему «Новенькая».	Упражнять детей в составлении и описании отдельных картинок, а затем и в составлении целостного рассказа.	Набор картинок на тему «Новенькая».
Март	Дидактическая игра «Найди пару», дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Закреплять представления детей о слове, части слова; учить образовывать (по аналогии) существительные с суффиксом – ниц, закреплять умение группировать предметы на основе сходства.	Предметные картинки.
Март	Пересказ: М.Москвина «Кроха».	Помочь детям понять рассказ; запомнить его содержание, учить пересказывать текст, передавая своё отношение к героям и их поступкам; воспитывать нравственные качества.	Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 5-7 лет.
Март	Образование существительных с помощью суффиксов.	Продолжать обучать анализу слов, образованию существительных с помощью суффиксов.	Схемы слов, предметные картинки.
Март	Составление рассказов по картинкам «Бурые медведи. Весна. Лето. Осень».	Уточнить представления детей о жизни медведей в разное время года, продолжать учить составлять подробные описательные рассказы по отдельной картине.	Картина бурых медведей.
Апрель	Деление слов на слоги. Повторение сказки П.Бажова «Голубая змейка».	Повторить с детьми сказку П.Бажова; продолжать учить детей делить слова на слоги (части), определять количество звуков в слове.	Хрестоматия для детей дошкольного возраста З.Я.Реза, схемы слов.
Апрель	Творческое рассказывание по мотивам сказки. Чтение: Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок».	Познакомить детей с новой сказкой, помочь осмыслить идею; развивать творческое воображение, воспитывать интерес к самостоятельной художественно – речевой деятельности.	Сказка Г.Х.Андерсена с иллюстрациями

Апрель	<p>Дидактическое упражнение «Какой?, Какая?, Какое?, Какие?».</p> <p>Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине».</p>	<p>Всем детям помочь запомнить и выразительно читать стихотворение; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе.</p>	<p>Предметные картинки.</p>
Апрель	<p>Повторение программных стихотворений. Дидактическое упражнение «Добавь слово».</p>	<p>Проверить усвоение программного материала (стихотворений русских и советских поэтов, произведений русского народного творчества); поупражнять в употреблении сравнительной и превосходной степени имён прилагательных.</p>	<p>Схемы предложений, предметные картинки.</p>
Май	<p>Составление рассказов по плану «Избушка на курьих ножках».</p>	<p>Учить детей составлять рассказы, руководствуясь готовым планом; формировать грамматические навыки.</p>	<p>Картина «Избушка на курьих ножках».</p>
Май	<p>Дидактическое упражнение «Скажи точнее». Чтение: Т.Белозёров «Майский праздник «День победы»».</p>	<p>Продолжать учить анализу предложений, звуковому анализу слова, правильно использовать предлоги; обогащать представления об Армии, Дне Победы.</p>	<p>Хрестоматия для детей дошкольного возраста З.Я.Ряза</p>
Май	<p>Повторение пройденного материала.</p>	<p>Проверить усвоение программного материала, выявить все ли дети различают предложение, слово, слог, звук; закрепить умение составлять простые предложения, находить слова с заданным звуком; закрепить умение делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки.</p>	<p>Схемы предложений, схемы слов, звуковые домики.</p>

Май	Повторение пройденного материала.	Проверить усвоение программного материала, выявить все ли дети различают предложение, слово, слог, звук; закрепить умение составлять простые предложения, находить слова с заданным звуком; закрепить умение делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки.	Схемы предложений, схемы слов, звуковые домики.
------------	-----------------------------------	---	---

Перспективно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе по образовательной области «**Речевое развитие**» (ознакомление с художественной литературой)

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Литературная викторина по произведениям К.И.Чуковского.	Вспомнить с детьми произведения К.И.Чуковского, познакомить с новой сказкой «Краденое солнце».	Книги К.И.Чуковского, портрет автора.
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Заяц – хвастун».	Помочь детям вспомнить русские народные сказки, особенности композиции (зачины и концовки), осмыслить содержание нового произведения, охарактеризовать главного персонажа.	Русская народная сказка «Заяц – хвастун».
Сентябрь	Рассказывание р.н.с. «Царевна-лягушка» №1 Стр.156	Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки.	Книжка-иллюстрация.
Сентябрь	Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. №2 стр.158	Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе. Упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных.	Иллюстрации на тему «Осень».
Октябрь	Рассказывание р.н. сказки «Сивка-бурка» №3 стр.160	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей.	Книжки-сказки. Иллюстрации к сказке
Октябрь	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» №4 стр.161	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение.	Хрестоматия для детей дошкольного возраста, иллюстрации .
Октябрь	Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с р.н.с. «Хаврошечка» №5 стр.163	Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев сказок, выделять в тексте выразительные средства.	Книга для чтения в детском саду и дома для детей 5-7 лет. Иллюстрации.

Октябрь	Ознакомление с малыми фольклорными формами. №6 стр.164	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное их значение.	Иллюстрации к сказкам.
Ноябрь	Чтение сказки «Про зайца- длинные уши.». Д. Мамина-Сибиряка №7 стр.166-167	Иллюстрации к сказке.	Иллюстрации к сказке.
Ноябрь	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» №8 стр.168	Портрет А.С.Пушкина, Иллюстрации на тему осени.	Портрет А.С.Пушкина, Иллюстрации на тему осени.
Ноябрь	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка» №9 Стр.169-170	Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.	Хрестоматия для детей дошкольного возраста.
Ноябрь	Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей» №10 стр.171	Познакомить детей с басней, с её жанровыми особенностями.	Иллюстрации к басне., портрет И.А.Крылова
Ноябрь	Беседа о творчестве А.С. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» №11 стр.172-173	Углубить и расширить знания детей о творчестве А.С.Пушкина.	Портрет А.С.Пушкина, иллюстрации к сказке.
Декабрь	Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят» Беседа об осени. №12 стр.174	Учить детей составлять рассказ, используя выразительно-изобразительные средства языка.	Картины на темы: «Листопад», «Начало зимы».
Декабрь	Малые фольклорные формы. №13 стр.175	Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний	Книги потешек и песенок.
Декабрь	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» №14 стр.177-178	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы.	Иллюстрации к сказке.

Декабрь	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»№15 стр.179	Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно-выразитель-ные средства.	Иллюстрации.
Январь	Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович»№16 стр.180	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Иллюстрации к сказке
Январь	Чтение басни «Ворона и Лисица»№17 стр.181	Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.	Портрет И.А.Крылова, Иллюстрации к басне.
Январь	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»№18 стр.183-184	Познакомить с новым произведением; Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного	Книга для чтения в детском саду и дома для детей 5-7 лет..
Январь	Заучивание наизусть стихотворения С. Есенина «Берёза».№19 стр.184-185	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы.	Иллюстрации к стихотворению, зимние пейзажи.
Февраль	Чтение сказки У. Диснея «Три поросёнка». №20 стр.186	Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык.	Книга «Три поросёнка»
Февраль	Малые фольклорные формы.№21 стр.187	Знакомить детей с малыми фольклорными формами.	Картинки-образы
Февраль	Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег»№22 стр.188-189	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы.	Книга для чтения в детском саду и дома для детей 5-7 лет . иллюстрации зимы.
Февраль	Чтение басни С.Михалкова «Ошибка»№23 стр.189	Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её смысл	Портрет С.Михалкова. Басни.
Март	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-самецик»№24 Стр.190-191	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	Иллюстрации к сказке.
Март	Комплексное занятие «Весна идёт»№25 стр.192	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	Картины весны.

Март	Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень»№26	Учить детей осмысливать аллегория басни, её образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы.	Иллюстрации к басням Крылова и Михалкова.
Март	Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок» №27	Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходство и отличие от р.н.с. «Теремок».	Книга для чтения в детском саду и дома для детей 5-7 лет.
Апрель	Чтение рассказа в.Драгунского«Друг детства» №28 стр.196	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать значение образных выражений..	Книга для чтения.
Апрель	Малые фольклорные формы.№29 стр.197-200	Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Атрибуты к инсценировке песен.
Апрель	Заучивание стихотворения Г.Новиковой «Вскрываются почки»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение.	Иллюстрация к стихотворению.
Апрель	Рассказывание р.н.с.»Аленький цветочек»№31 стр.202	Систематизировать и углублять знания детей о русском устном народном творчестве.	Подборка книг для тематической выставки
Май	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок»№32 стр.203	Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки.	Тематическая подборка книг Г.Х.Андерсена
Май	Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, Щука, и Рак»№33 стр.204	Продолжать учить детей осмысливать содержание басни.	Книга- басни И.А.Крылова
Май	Малые фольклорные формы.№21 стр.187	Знакомить детей с малыми фольклорными формами.	Картинки-образы

Перспективно - тематическое планирование в подготовительной к школе группы по кружку **грамота.**

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
--------------	-------------	-----------------------	-----------------

Сентябрь	Звуки вокруг нас.	Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить передавать звуки природы фонетическими средствами языка.	Пластинки, аудиозаписи с голосами животных и птиц; картинки с их изображениями.
Сентябрь	Слово.	Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определённой последовательности; познакомить со схемой слов.	Звуковые схемы для каждого ребёнка, полоски бумаги короткие и длинные, картинки с изображениями птиц.
Сентябрь	Предложение.	Познакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги.	Панно букв, полоски бумаги счётные палочки, набор картинок.
Сентябрь	Предложение, слово, звук.	Продолжать воспитывать умение различать (на интуитивном уровне) предложение, слово, звук; учить детей делить предложения на слова.	Схемы предложений, звуков
Октябрь	Составление рассказов на тему «Моя любимая игрушка».	Учить детей рассказывать по памяти о своей любимой игрушке, ориентируясь на план, предложенный воспитателем; добиваться от детей подробных интересных описаний.	Игрушки.
Октябрь	Рассказывание по серии картинок с общим сюжетом «Как мышка перехитрила кошку».	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопросы по её содержанию; учить составлять подробные рассказы по одной картинке и серии картинок.	Серия картинок «Как мышка перехитрила кошку» В.В.Гербовой.
Октябрь	Двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами.	Учить детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами (на – ша Ма – ша, ма – ли – на, бе – рё – за) на части; учить составлять слова из слогов.	Схемы слов, предметные картинки.
Октябрь	Составление рассказов на тему «Путешествие в зонтике».	Учить детей составлять рассказы по картинкам с последовательно – развивающимся действием; учить повторять ответы и небольшие рассказы.	
Ноябрь	Повторение пройденного материала.	Совершенствовать умения составлять предложения, определять количество слов и их последовательность; учить выделять звуки в словах.	Схемы предложений, сюжетные картинки.
Ноябрь	Пересказ: Я.Тайц «Все здесь».	Формировать навыки пересказа, учить пересказывать выразительно, близко к авторскому тексту; совершенствовать навыки драматизации.	Хрестоматия для детей 6-7 лет.

Ноябрь	Рассказываем вместе.	Помочь детям понять, что такое описание и о чём надо помнить, если предстоит описать предмет; поупражнять детей в поэтапном описании игрушки; приобщить детей к прослушиванию юмористических произведений.	Кукла, чебурашка.
Ноябрь	Игры и упражнения со словами и в слова.	Приучать детей вслушиваться в стихотворный текст, находить и исправлять смысловые ошибки; совершенствовать речевой слух, развивать языковое чутьё; упражнять детей в подборе синонимов; поупражнять в использовании предложений, начинающих с «если бы...».	Буквы большого формата.
Ноябрь	Обучение рассказыванию. Сюжетно – ролевая игра «Магазин».	Совершенствовать навыки речевого общения; обогащать представления об окружающем (о профессии продавца, обязанностях работников отдела раскроя одежды в магазине «Ткани».	Ткани разного вида, альбом «Профессии».
Декабрь	Однокоренные слова. Дидактическое упражнение «Назови слово».	Уточнить представления детей о труде людей на транспорте, показать его общественную значимость; развивать чувство языка; познакомить с однокоренными словами.	Альбом «Транспорт», предметные картинки.
Декабрь	Проверочное.	Выявить все ли дети различают предложение, слово, слог, звук; умеют ли делить предложения на слова, слова на слоги, звуки.	Схемы предложений, схемы слов
Декабрь	Пересказ: Н.Сладков «Медведь и солнце».	Помочь детям осмыслить и запомнить произведение; учить пересказывать без пропусков, сохранив авторские выражения, целиком и по частям; развивать память.	
Декабрь	Составление рассказов из опыта «Наши добрые дела».	Поговорить с детьми об интересных делах, которые они сделали; вспомнить с ними стихотворение Е.Благиной «Посидим в тишине».	Сюжетные картинки на тему «Хорошие дела».
Январь	Составление рассказов на тему «Мы для милой мамочки...».	Учить составлять подробные, без повторов описательные рассказы по отдельным картинкам и по серии картинок, закреплять эти умения у детей.	Сюжетные картинки.
Январь	Обучение рассказыванию. Чтение А.Куприна «Слон».	Познакомить детей с произведениями А.Куприна, помочь запомнить содержание рассказа; развивать воображение, творческое мышление.	
Январь	Формирование представлений об антонимах.	Учить называть количество слов в предложении и их последовательность, делить слова на слоги; упражнять в подборе слов – антонимов	Схемы предложений, картинки.

Январь	Формирование представлений об антонимах.	Учить называть количество слов в предложении и их последовательность, делить слова на слоги; упражнять в подборе слов – антонимов	Схемы предложений, картинки.
Февраль	Пересказ: Р.Киплинг «Слонёнок».	Помочь детям понять содержание сказки, пересказывать произведение	Иллюстрации к сказке Р.Киплинга «Слонёнок».
Февраль	Составление рассказов по плану «Избушка на курьих ножках».	Учить детей составлять рассказы, руководствуясь готовым планом; формировать грамматические навыки.	Картина «Избушка на курьих ножках».
Февраль	Творческое рассказывание по мотивам сказки. Чтение: Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок	Познакомить детей с новой сказкой, помочь осмыслить идею; развивать творческое воображение, воспитывать интерес к самостоятельной художественно – речевой деятельности.	Сказка Г.Х.Андерсена с иллюстрациями.
Март	Повторение пройденного материала.	Закрепить ранее пройденный материал, повторить стихи, песенки, выученные на прошедших занятиях; учить делить предложения на слова, слова на слоги.	
Март	Дидактическое упражнение «Подбери слово».	Познакомить детей с синонимами, упражнять в подборе синонимов, в согласовании имен существительных с именами прилагательными.	Предметные картинки, карточки со словами синонимами.
Март	Составление рассказов по картинкам на тему «Новенькая».	Упражнять детей в составлении и описании отдельных картинок, а затем и в составлении	Набор картинок на тему «Новенькая».
Март	Дидактическая игра «Найди пару», дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Закреплять представления детей о слове, части слова; учить образовывать (по аналогии) существительные с суффиксом – ниц, закреплять умение группировать предметы на основе сходства.	Предметные картинки.
Апрель	Пересказ: М.Москвина «Кроха».	Помочь детям понять рассказ; запомнить его содержание, учить пересказывать текст, передавая своё отношение к героям и их поступкам; воспитывать нравственные качества.	Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 5-7 лет
Апрель	Образование существительных с помощью суффиксов.	Продолжать обучать анализу слов, образованию существительных с помощью суффиксов.	Схемы слов, предметные картинки.
Апрель	Составление рассказов по картинкам «Бурые медведи. Весна. Лето. Осень».	Уточнить представления детей о жизни медведей в разное время года, продолжать учить составлять подробные описательные рассказы по отдельной картине.	Картина бурых медведей.

Апрель	Деление слов на слоги. Повторение сказки П.Бажова «Голубая змейка».	Повторить с детьми сказку П.Бажова; продолжать учить детей делить слова на слоги (части), определять количество звуков в слове.	Хрестоматия для детей дошкольного возраста З.Я.Реза, схемы слов.
Май	Дидактическое упражнение «Какой?, Какая?, Какое?, Какие?». Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине».	Всем детям помочь запомнить и выразительно читать стихотворение; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе.	Предметные картинки.
Май	Повторение программных стихотворений. Дидактическое упражнение «Добавь слово».	Проверить усвоение программного материала (стихотворений русских и советских поэтов, произведений русского народного творчества); поупражнять в употреблении сравнительной и превосходной степени имён прилагательных.	Схемы предложений, предметные картинки.
Май	Дидактическое упражнение «Скажи точнее». Чтение: Т.Белозёров «Майский праздник «День победы»».	Продолжать учить анализу предложений, звуковому анализу слова, правильно использовать предлоги; обогащать представления об Армии, Дне Победы.	Хрестоматия для детей дошкольного возраста З.Я.Ряза
Май	Повторение пройденного материала.	Проверить усвоение программного материала, выявить все ли дети различают предложение, слово, слог, звук; закрепить умение составлять простые предложения, находить слова с заданным звуком; закрепить умение делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки	Схемы предложений, схемы слов, звуковые домики.

Перспективно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе по образовательной области «**Познавательное развитие**» (ФЭМП)

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Геометрические фигуры.	Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счёте в пределах 10.	Мяч, набор геометрических фигур разных по величине, цвету, форме.

	Величина.	Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счёте в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре.	«Математический набор», набор мелких игрушек.
	Ориентировка в пространстве	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из 8 треугольников.	2-3 набора цифр разного цвета от 1 до 7; мяч; по 8 треугольников.
	Знакомство с тетрадью.	Познакомить детей с тетрадью и её назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше); учить записывать и читать записи (3 4, 4 3); упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством	Знаки «>» и «<», тетрадь, карандаш, цифры и числовые карточки в пределах 10.
	Повторение.	Закрепить названия геометрических фигур, закрепить ориентировку в пространстве, упражнять в	Набор геометрических фигур, цифры
Сентябрь	Знаки равенство, неравенство.	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=» «≠» (равенство, неравенство); закрепить временные представления.	«Математический набор», знаки, цифры, фланелеграф.
Сентябрь	Многоугольник	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счёте в пределах 10.	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счёте в пределах 10.

	Геометрические фигуры.	Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать «запись» с помощью знаков: «>», «<», «=», «≠»; читать запись; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счёте на ощупь.	
Октябрь	Далеко, близко (интегрированное занятие).	Упражнять в счёте на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить с детьми знание своего адреса.	По восемь равнобедренных треугольников, клей, кисточки, колокольчик.
Октябрь	Состав числа пять. (два занятия)	Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счёте в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере.	Два комплекта цифр, пять пуговиц (фишек), «Математический набор»
Октябрь	Повторение.	Закрепить с детьми состав числа пять; закрепить ориентировку в пространстве; учить называть дни недели в любой последовательности.	Набор цифр.
	Измерение.	Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счёте в пределах 10, учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть числа по порядку.	Две миски, в одну из которых насыпано три чашки риса; мерки: чашка, стаканчик.
Октябрь	Геометрические фигуры. (два занятия)	Учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах	Набор геометрических фигур, фишки, счётные палочки.
Ноябрь	Состав числа шесть. (два занятия)	Учить детей составлять число шесть из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 6 из единиц	Цифры, «Математический набор».

Ноябрь	Состав числа семь. (два занятия)	Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10	Цифры, фишки, коробка цветных карандашей.
Ноябрь	Измерение.	Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; познакомить со знаком «минус».	Набор цифр, знак «минус», мяч, миска, ложка.
Ноябрь	Состав числа восемь (два занятия)	Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа.	Цифры, треугольники двух цветов.
Ноябрь	Геометрические фигуры.	Упражнять в счёте в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить названия геометрических фигур.	«Математический набор», счётные палочки, набор геометрических фигур.
	Геометрические фигуры.	Учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах	Набор геометрических фигур, фишки, счётные палочки.
Декабрь	Геометрические фигуры.	Упражнять в счёте в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить названия геометрических фигур.	«Математический набор», счётные палочки, набор геометрических фигур.
	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах 20.	Цифры, обруч, фишки.

Декабрь	Состав числа девять. (два занятия)	Закрепить названия дней недели; учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; упражнять в обратном порядке счёта; упражнять в счёте по составленной мерке.	Мяч, фишки, цифры.
Декабрь	Измерение.	Учить детей с помощью условной мерки определять объём жидкости; учить составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить временные представления.	Банка, в которую налито три стакана воды; маленькая чашка, которая равна по объёму половине стакана; фишки, пустая банка; два комплекта цифр.
	Счёт до 20.	Продолжать считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.	Цифры, счётные палочки, мяч, резинка.
Декабрь	Состав числа десять. (два занятия)	Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть числа по	Цифры, мяч, тетрадь, цветные карандаши.
Январь	Часы.	Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счёте в пределах 20, учить называть «соседей» данного числа.	Картинки с изображением разных часов (настенных, настольных, ручных, каминных); макет часов с движущимися стрелками, мяч
	Время.	Упражнять в счёте в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа	«Подбери пару», «Математический набор». Счётные палочки, цифры, игра
Январь	Ориентировка в пространстве (интегрированное занятие).	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников развивать воображение.	Лист ватмана, на котором наклеена или нарисована большая ёлка.

	Год.	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить читать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	Разные календари; листочки календаря, скрепленные по месяцам за истекший год цифры, счетные палочки.
Январь	Получас.	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д.	Макет часов с движущимися стрелками
	История часов.	Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Повторение и закрепление пройденного материала	Иллюстрации с изображением необычных часов (солнечные, водяные, часы-свеча, часы-цветы, песочные); мяч; часы с движущимися стрелками. Цифры, знаки, семь машинок и шесть собачек.
Январь	Решение задач.	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закрепить названия месяцев.	Цифры, обручи, фишки.
	Решение задач.	Продолжать учить детей составлять и решать простые	Цифры, обручи, фишки.
Февраль	Счет двойками.	Учить детей считать; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить название месяцев.	Геометрические фигуры, карточки с геометрическими фигурами.

	Часы в быту.	Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; учить соотносить число с цифрой	Цифры, 3-4 обруча, лист ватмана, разделенный по горизонтали на три части; 20 кубиков; мяч.
Февраль	Решение задач.	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20.	Мяч, семь яблок на тарелке, восемь чашек.
	Деление на равные части.	Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в с	Лист ватмана, на котором нарисованы две полоски (полки), на которые дети будут наклеивать свои предметы.
Февраль	Измерение.	Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.	Счётные палочки, полоски одинаковой длины, по две мерки на каждую пару детей.
	Решение задач.	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	Мяч, числовые карточки с кружками от 1 до 7, математические пеналы.
Февраль	Сантиметр.	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины - сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	Набор цифр, два комплекта карточек с кружками, полоска длиной 10/1см, мерка 1см, карандаш, фишки, линейка.

	Счет тройками.	Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.	Мяч, цифры, счётные палочки, набор геометрических фигур: круги, прямоугольники, треугольники. «Математический набор».
Март	Измерение.	Упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.	Мяч, числовые карточки с кружками от 1 до 7(три экземпляра). Числа от 1 до 20, тетрадь в клетку, карандаш.
Март	Отрезок.	Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками.	Мяч, цифры, тетрадь, «Математический набор».
	Повторение.	Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: « \Rightarrow », « \leftarrow », « \rightarrow »; упражнять детей в счете по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины.	Десять бумажных яблок одного размера и цвета, пять половинок яблок такого же размера, как и целые яблоки, счётные палочки, карандаш, линейка, тетрадь.
Март	Измерение. (два занятия)	Учить детей составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете; развивать мелкую моторику.	Цифры, знаки, четыре стакана, две банки, кувшин с водой, песочные часы, детям по толстому шнурку или верёвке.
Март	Ориентировка в пространстве. (два занятия)	Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие числа.	Мяч, карточки с кружками от 1 до 7 (в 3 экз.).

Апрель	Измерение. (два занятия)	Упражнять детей в измерение жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	Две пол- литровые банки и одна литровая, кувшин с водой; цифры и знаки; карточки с кружками от 1 до 10(два комплекта); 15 тюльпанов в вазе с водой.
Апрель	Ориентировка в пространстве(два занятия)	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время переписывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.	Цифры от 1 до 20, знаки
Апрель	Повторение. (два занятия)	Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить названия месяцев.	Два листа ватмана, на которых посередине расположена «дорога» - нарисованная полоска; мяч; числа от 1 до 20.
Апрель	Измерение. (два занятия)	Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; закрепить временные представления; упражнять детей в счете по заданной мере.	Мяч, три обруча, яблоки, вырезанные из бумаги (три целых и шесть половинок).
Май	Отрезок.	Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками.	Мяч, цифры, тетрадь, «Математический набор».

	Повторение.	Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «<», «>»; упражнять детей в счете по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить	Десять бумажных яблок одного размера и цвета, пять половинок яблок такого же размера, как и целые яблоки, счётные палочки, карандаш, линейка, тетрадь.
Май	Решение задач. (два занятия)	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».	Карточка, на которой по-разному расположены шесть рисунков на один сюжет, фишки.
Май	Повторение. (два занятия)	Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.	Мяч, 20 мелких игрушек или геометрических фигур, счетные палочки.
Май	Повторение.	Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур.	Комплект карточек с кружками от 1 до 7, комплект карточек с цифрами от 1 до 7, обручи.
	Повторение.	Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур. Чертить отрезок определенной длины	Мяч, три-четыре обруча, геометрические фигуры, тетрадь, карандаш, линейка.

Перспективно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе по образовательной области «Познавательное развитие» (ребёнок и окружающий мир).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Беседа на тему «Природа и её значение в жизни людей».	Дать детям представление о значении природы в жизни людей, воспитывать любовь и уважение к ней.	Картины природы.
Сентябрь	Планета Земля в опасности	Дать детям представление о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть, которого покрыта водой; кроме воды есть и материки	Большой мяч (шар) голубого цвета, плакат «SOS», авторучки с чёрным и красным стержнями, простой карандаш.
Сентябрь	Начинаем читать книгу «Экология в картинках».	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о разных живых существах: растениях, животных, людях; учить детей слушать чтение познавательной книги, правильно понимать её содержание.	Книга «Экология в картинках».
Сентябрь	Наблюдение за лягушками и их жизнью в естественных условиях «Где зимуют лягушки?».	Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест, их можно встретить в тёплое время года, с наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где проводят всю зиму; оживают с наступлением весны, откладывают икру в воду.	Стеклянная банка, салфетки.
Сентябрь	Обитатели нашего уголка.	Уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы; познакомить с условиями жизни, которые создают им люди, с тем, как они заботятся о них, ухаживают за ними.	Аквариум, животные уголка, комнатные растения.
Октябрь	Чтение детям: Е.Чарушин «Что за зверь?».	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе.	Изопринадлежности.
Октябрь	Почему белые медведи не живут в лесу?	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни: живет на Севере, питается рыбой; у них густая тёплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют плавать.	Иллюстрации животных: белых медведей, слонов, крокодилов, лягушек.
Октябрь	Наблюдения за аквариумным и рыбками, «Какие наши рыбки».	Уточнить с детьми особенности внешнего строения рыб (форма тела, окраска кожи, чешуи, особенности органов, расположенных на голове, особенности хвоста, плавников); различие и сходство рыбок, живущих в аквариуме.	Аквариум с рыбками.

Октябрь	Беседа о кроте.	Закрепить представление об особенностях внешнего вида и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни: короткое овальное тело, передние лапы похожи на лопаты, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный нос с усами.	Картинка с изображением крота.
Ноябрь	Сравнение рыб и лягушек.	Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели; лягушка обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстроплавающие животные; вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, поэтому строение водных обитателей приспособлено к этому.	Иллюстрации с изображением рыб и лягушек.
Ноябрь	Влагоустойчивые и засухоустойчивые растения.	Сформировать у детей представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге; одним растениям с мелкими, тонкими листьями требуется много влаги, их надо часто поливать, а некоторые ещё и опрыскивать, другие – с толстыми листьями – засухоустойчивые, их следует поливать реже.	Лейки, салфетки, опрыскиватель.
Ноябрь	Труд в уголке природы.	Учить детей правильно ухаживать за растениями, содержать их в чистоте, вовремя пересаживать, поливать, рыхлить, подкармливать; воспитывать любовь к природе.	Лейки, палочки для рыхления, тряпочки, опрыскиватель.
Декабрь	Беседа об осени.	Совершенствовать у детей обобщенное представление об осени, как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ; деревья сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелётные птицы улетают на юг, в тёплые края.	Картины осеннего пейзажа.
Декабрь	Где у саксаула листья?	Дать детям первоначальное представление о пустыне: большие пространства земли – песчаные или каменистые, где летом очень жарко и сухо, т.к. редко идут дожди.	Глобус, картина «Караван верблюдов».
Декабрь	Через добрые дела можно стать юным экологом.	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки; показать. Что юный эколог – это ребёнок, который любит природу, заботится о животных и растениях, создаёт для них хорошие условия жизни.	Книги – сказки «Лиса, заяц и петух», «Золушка», изопринадлежности, белый картон.
Декабрь	Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов».	Познакомить детей с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам и соблюдению правил поведения; учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение ёлок, изображать его.	Плакат о природе, листы белой бумаги, краски, карандаши. Фломастеры.
Декабрь	Беседа о лесе.	Уточнить и расширить представления детей о лесе; о том, что в лесу живут разные животные, растёт много растений.	Репродукции картин «Сосновый бор», «Берёзовая роща».

Январь	Наблюдение -эксперимент за водой, снегом, льдом.	Дать детям понять, что снег – это тоже вода, только замёрзшая; из снега можно получить воду, если его нагреть; убедить детей, что снег бывает разных чистоты, но не пригоден для питья.	Посуда для воды, спички, салфетки.
Январь	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить детей устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.	Картины «Лоси в зимнем лесу», «Зайцы в зимнем лесу», «Белки спасаются от куницы».
Январь	Чтение рассказа В.Бианки «Приспособился».	Познакомить детей с новым произведением В.Бианки; обратить внимание на то, что, читая произведения В.Бианки, хочется идти в лес, на реку, на луг и наблюдать, наблюдать, наблюдать.	Картина с изображением медведя.
Февраль	Волк и лиса – лесные хищники.	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время; формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острые зубы, хороший нюх и зрение.	Картины «Волчья стая зимой», «Заяц на лёжке».
Февраль	Сравнение бурого и белого медведей.	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним; учить сравнивать животных по внешнему виду, образу жизни, характеру питания.	Картины «Семья белых медведей», «Медведи весной».
Февраль	Цепочки в лесу.	Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; дать знания о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	Рассказ «Цепочки в лесу» из книги «Экология в картинках», изображения животных и растений.
Март	Кто главный в лесу?	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга; показать, что главное звено в лесу - растения, которыми питаются различные животные.	Рассказ «Невидимые весы» из книги «Экология в картинках», картина «Зимняя подкормка животных».
Март	Чтение рассказа М.Пришвина «Этажи леса».	На основе художественного произведения воспитывать любовь к животным; рассказать о том, где и как гнездятся птицы.	Картины с изображением лесных птиц, аудиозапись «Голоса птиц».
Март	Наблюдение за луком.	Обнаружить изменения в состоянии луковицы: рост корней и зелени; связать это с наличием нужных для роста условий (тепло, вода, свет).	Луковицы, посаженные в воду и луковицы, посаженные в землю.

Март	Пройдет зима холодная.	Уточнить представления о зиме; о жизни растений и животных в это время; показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники голые, не растут, потому что не хватает необходимых условий; формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	Картины зимнего пейзажа.
Март	Что мы знаем о птицах?	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц; Формировать обобщенное представление о птицах, как о наземно-воздушных животных.	Картины с изображением птиц, календарь наблюдений за зимующими птицами, 2 листа бумаги, набор маховых и пуховых перьев.
Апрель	Сравнение домашних и диких животных.	Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, человек заботится о них; показать, что домашние животные отличаются от диких: они не приспособлены жить в лесу; учить детей сравнивать.	Картины с изображением свиньи, коровы, кабана, лося.
Апрель	Наблюдение за елью.	Рассмотреть ель, найти её характерные особенности; признаки, отличающие ель от других деревьев; провести наблюдение за ветвями; отметить, что вместо листьев у неё иголки и т. д.	
Апрель	«Зелёная служба Айболита» (весенний уход за комнатными растениями).	Учить детей по внешним признакам растений определять их хорошее или болезненное состояние; Выявлять недостающие условия и способы ухода. Которые могут их восполнить; уточнить представление о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	Палочка для рыхления, пульверизатор, пакетики с удобрением, земля, уголь.
Апрель	Как черепахи живут в природе.	Уточнить представления детей об особенностях жизни черепахи; познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных условиях; их приспособленностью в питании, защите от врагов, перенесении жары и холода, выведении потомства.	Глобус, картины, на которых изображены степь, пустыня; картина «Черепахи».
Май	Морские коровы и Красная книга.	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых никогда не будет на Земле; познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями.	Рассказ «Морские коровы и Красная книга», картинки с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя; Красная книга.
Май	Лес в жизни человека.	Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном; в лесу человек отдыхает, укрепляет своё здоровье, получает грибы, ягоды, древесину, пушнину.	Экспозиция «Дары леса», иллюстрации с изображением лесного пейзажа.
Май	Кому нужна вода?	Уточнить с детьми представления о том, что вода – очень ценный продукт, она нужна всем живым существам; люди используют воду для приготовления пищи, питья, для стирки, полива растений и т.д.	Глобус, картины с изображением реки, озера, моря, пустыни; предметные картинки.

Май	Сравнение аквариума с речкой.	Уточнить представления детей о реке, её обитателях; сравнить с аквариумом.	Набор карточек с речными обитателями, аквариумные рыбки.
------------	-------------------------------	--	--

Перспективно - тематическое планирование в подготовительной к школе группы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (аппликация).

Месяц	Тема	Задачи занятия.	Предварительная работа
Сентябрь	Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город). стр.145	Закреплять умения вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции; учить навыкам коллективной деятельности; развивать воображение.	Длинные листы бумаги размером 80/20 см, бумага цветная, клей, ножницы.
Сентябрь	Осенний ковёр. Стр.146	Закреплять умение работать ножницами; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья; развивать умение красиво располагать цвета (оранжевый, красный, тёмно-жёлтый и др.); развивать чувство цвета, композиции.	Квадрат из бледно-жёлтой бумаги, цветная бумага для вырезывания элементов ковра.
Октябрь	Декоративная композиция «Ваза с фруктами, ветками и цветами». Стр.149	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительный контроль за действиями рук; воспитывать художественный вкус.	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков.
Октябрь	Праздничный хоровод. стр.156	Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других; учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету; развивать чувство композиции, чувство цвета.	Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага.
Ноябрь	Рыбки в аквариуме.стр. 157	Учить силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов; развивать координацию движений руки и глаза; приучать добиваться отчётливой формы, развивать чувство композиции	Бумага размером в писчий лист бледно-голубого, бледно-зелёного или сиреневого цвета (аквариум) на выбор, бумага разного цвета для рыбок.
Ноябрь	Вырежи и наклеи любимую игрушку. стр. 162-163	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа(не слишком большое и не слишком маленькое), красиво располагать их, развивать воображение, творчество.	5-6 игрушек для напоминания, цветная бумага, листы белой бумаги размером 1/2 писчего листа.

Декабрь	Уточки плавают в пруду. стр.164	Продолжать учить детей силуэтному вырезыванию, развивать зрительно – двигательную координацию, зрительный контроль за движением, упражнять в вырезывании уточек, учить создавать композицию в аппликации, дополнять основные изображения подходящими деталями.	Бумага голубая размером в писчий лист для фона, белая и цветная для вырезывания.
Декабрь	Аппликация по замыслу. стр.169	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Бумага разных цветов для фона и для вырезывания.
Январь	Корабли на рейде. Стр.169-170	Закреплять умение создавать композицию; упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.	Цветная бумага для вырезывания, лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции.
Февраль	Аппликация по замыслу. Стр.172	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.	Тонированная бумага для фона (на выбор), наборы цветной бумаги.
Февраль	Поздравительная открытка для мамы. стр.174-175	Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.	5-6 поздравительных открыток для показа детям на занятии, цветная бумага.
Март	Новые дома в нашем селе. стр.178	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы; закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.	Набор цветной бумаги, белая бумага.
Март	Полёт на луну. Стр.184	Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами.	Изображения ракет и Луны на рисунках, тёмные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги.
Апрель	Цветы в вазе. стр.188	Учить детей передавать характерные особенности формы, частей тела, цвет, величину; закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	Светло-жёлтый или светло-зелёный лист бумаги; иллюстрации весенних цветов.
Апрель	По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Набор цветной бумаги, белая бумага.
Май	Белка под елью. стр.189	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки; закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые предметы.	Картинки с изображением ели, зелёная и оранжевая бумага.

Май	Итоговое	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.	Набор цветной бумаги, белая бумага.
-----	----------	---	-------------------------------------

Перспективно - тематическое планирование в подготовительной школе группы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (лепка).

Месяц	Тема	Задачи занятия.	Предварительная работа.
Сентябрь	Фрукты. стр.143	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы: оттягивание, сглаживание и др.; уточнить знание форм: шар, цилиндр; учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как она передана в лепке.	Груша, банан, яблоко или другие фрукты, пластилин.
Сентябрь	Корзинка с грибами. стр.144-145	Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приёмы лепки пальцами; закреплять умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск); воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Пластилин, игрушки, муляжи разных грибов.
Октябрь	Девочка играет в мяч. Стр.150	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые руки, вытянутые вперёд и т. д.), передавать форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приёмов лепки.	Скульптуры малых форм, пластилин.
Октябрь	Петушок с семьёй.	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку; закрепить умение лепить петуха, кур, цыплят; добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей; коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Общая подставка для композиции, глина или пластилин, стеки.
Октябрь	Лепка по замыслу. Стр152	Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта; воплощать замысел, доводить до конца, используя полученные приёмы лепки.	Пластилин, стеки.
Ноябрь	Фигура человека в движении. стр.155-156	Учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.); учить лепить фигуру из целого куска глины.	Глина, стеки, фарфоровые или керамические фигуры человека в движении.
Ноябрь	Ребёнок с котёнком (с другим животным). стр.158	Учить детей изображать в лепке несложную сценку – ребёнок играет с животным, передавая движения фигуры человека и животного; закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека.	Иллюстрации котят, пластилин.
Декабрь	Лепка по замыслу. Стр.159	Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.	Пластилин.

Декабрь	Дымковские барышни. стр.160	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры; развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей.	Пластилин, стеки.
Январь	Птица. Стр.160	Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.); развивать эстетическое восприятие.	Красивая птица с красочным развернутым хвостом (дымковская), глина, стека.
Февраль	Девочка пляшет. .стр.162	Учить детей лепить фигуру в движении по скульптуре; закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции.	Скульптура, иллюстрации, изображающие танцующую девочку, пластилин, стеки.
Февраль	Дед Мороз. Стр.163	Учить передавать в лепке образ Деда Мороза; закреплять умение лепить полую форму (шубу Деда Мороза), передавать детали, используя такие приёмы лепки, как прищипывание, оттягивание.	Пластилин, стеки, игрушка Дед Мороз.
Март	Фигурка животного. Стр.166	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность в соответствии с характером керамической фигуры; воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Пластилин, стеки, вода или смоченная в воде губка для сглаживания поверхности изделия.
Март	Лыжник. Стр.167	Учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции.	Пластилин.
Апрель	Как мы играем зимой. Стр.168	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении; добиваться отчетливости в передаче формы, движения; учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции	Глина, стеки, общая подставка для композиции.
Апрель	Петух (индюк) стр.170-171	Учить детей передавать характер образа дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый с волнистыми краями хвост и т.д.; упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приёмы лепки.	Пластилин, стеки, дымковский петух или другая красивая птица.
Май	Лепка по замыслу. Стр.179	Продолжать учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца; закреплять умение тщательно отделять форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приёмами лепки.	Пластилин.

Перспективно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе по образовательной области «**Познавательное развитие**» (экологическое воспитание).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Беседа на тему «Природа и её значение в жизни людей».	Дать детям представление о значении природы в жизни людей, воспитывать любовь и уважение к ней.	Картины природы.
Сентябрь	Планета Земля в опасности	Дать детям представление о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть, которого покрыта водой; кроме воды есть и материки	Большой мяч (шар) голубого цвета, плакат «SOS», авторучки с чёрным и красным стержнями, простой карандаш.
Сентябрь	Начинаем читать книгу «Экология в картинках».	Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о разных живых существах: растениях, животных, людях; учить детей слушать чтение познавательной книги, правильно понимать её содержание.	Книга «Экология в картинках».
Сентябрь	Наблюдение за лягушками и их жизнью в естественных условиях «Где зимуют лягушки?».	Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест, их можно встретить в тёплое время года, с наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где проводят всю зиму; оживают с наступлением весны, откладывают икру в воду.	Стеклянная банка, салфетки.
Сентябрь	Обитатели нашего уголка.	Уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы; познакомить с условиями жизни, которые создают им люди, с тем, как они заботятся о них, ухаживают за ними.	Аквариум, животные уголка, комнатные растения.
Октябрь	Чтение детям: Е.Чарушин «Что за зверь?».	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе.	Изопринадлежности.
Октябрь	Почему белые медведи не живут в лесу?	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни: живет на Севере, питается рыбой; у них густая тёплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют плавать.	Иллюстрации животных: белых медведей, слонов, крокодилов, лягушек.
Октябрь	Наблюдения за аквариумными рыбками, «Какие наши рыбки».	Уточнить с детьми особенности внешнего строения рыб (форма тела, окраска кожи, чешуи, особенности органов, расположенных на голове, особенности хвоста, плавников); различие и сходство рыбок, живущих в аквариуме.	Аквариум с рыбками.

Октябрь	Беседа о кроте.	Закрепить представление об особенностях внешнего вида и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни: короткое овальное тело, передние лапы похожи на лопаты, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный нос с усами.	Картинка с изображением крота.
Ноябрь	Сравнение рыб и лягушек.	Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели; лягушка обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстроплавающие животные; вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, поэтому строение водных обитателей приспособлено к этому.	Иллюстрации с изображением рыб и лягушек.
Ноябрь	Влагоустойчивые и засухоустойчивые растения.	Сформировать у детей представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге; одним растениям с мелкими, тонкими листьями требуется много влаги, их надо часто поливать, а некоторые ещё и опрыскивать, другие – с толстыми листьями – засухоустойчивые, их следует поливать реже.	Лейки, салфетки, опрыскиватель.
Ноябрь	Труд в уголке природы.	Учить детей правильно ухаживать за растениями, содержать их в чистоте, вовремя пересаживать, поливать, рыхлить, подкармливать; воспитывать любовь к природе.	Лейки, палочки для рыхления, тряпочки, опрыскиватель.
Декабрь	Беседа об осени.	Совершенствовать у детей обобщенное представление об осени, как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ; деревья сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелётные птицы улетают на юг, в тёплые края.	Картины осеннего пейзажа.
Декабрь	Где у саксаула листья?	Дать детям первоначальное представление о пустыне: большие пространства земли – песчаные или каменистые, где летом очень жарко и сухо, т.к. редко идут дожди.	Глобус, картина «Караван верблюдов».
Декабрь	Через добрые дела можно стать юным экологом.	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки; показать. Что юный эколог – это ребёнок, который любит природу, заботится о животных и растениях, создаёт для них хорошие условия жизни.	Книги – сказки «Лиса, заяц и петух», «Золушка», изопринадлежности, белый картон.
Декабрь	Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов».	Познакомить детей с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам и соблюдению правил поведения; учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение ёлок, изображать его.	Плакат о природе, листы белой бумаги, краски, карандаши. Фломастеры.
Декабрь	Беседа о лесе.	Уточнить и расширить представления детей о лесе; о том, что в лесу живут разные животные, растёт много растений.	Репродукции картин «Сосновый бор», «Берёзовая роща».

Январь	Наблюдение – эксперимент за водой, снегом, льдом.	Дать детям понять, что снег – это тоже вода, только замёрзшая; из снега можно получить воду, если его нагреть; убедить детей, что снег бывает разной чистоты, но не пригоден для питья.	Посуда для воды, спички, салфетки.
Январь	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить детей устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.	Картины «Лоси в зимнем лесу», «Зайцы в зимнем лесу», «Белки спасаются от куницы».
Январь	Чтение рассказа В.Бианки «Приспособился».	Познакомить детей с новым произведением В.Бианки; обратить внимание на то, что, читая произведения В.Бианки, хочется идти в лес, на реку, на луг и наблюдать, наблюдать, наблюдать.	Картина с изображением медведя.
Февраль	Волк и лиса – лесные хищники.	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время; формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острые зубы, хороший нюх и зрение.	Картины «Волчья стая зимой», «Заяц на лёжке».
Февраль	Сравнение бурого и белого медведей.	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним; учить сравнивать животных по внешнему виду, образу жизни, характеру питания.	Картины «Семья белых медведей», «Медведи весной».
Февраль	Цепочки в лесу.	Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; дать знания о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	Рассказ «Цепочки в лесу» из книги «Экология в картинках», изображения животных и растений.
Март	Кто главный в лесу?	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга; показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные.	Рассказ «Невидимые весы» из книги «Экология в картинках», картина «Зимняя подкормка животных».
Март	Чтение рассказа М.Пришвина «Этажи леса».	На основе художественного произведения воспитывать любовь к животным; рассказать о том, где и как гнездятся птицы.	Картины с изображением лесных птиц, аудиозапись «Голоса птиц».
Март	Наблюдение за луком.	Обнаружить изменения в состоянии луковицы: рост корней и зелени; связать это с наличием нужных для роста условий (тепло, вода, свет).	Луковицы, посаженные в воду и луковицы, посаженные в землю.

Март	Пройдет зима холодная.	Уточнить представления о зиме; о жизни растений и животных в это время; показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники голые, не растут, потому что не хватает необходимых условий; формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	Картины зимнего пейзажа.
Март	Что мы знаем о птицах?	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц; Формировать обобщенное представление о птицах, как о наземно-воздушных животных.	Картины с изображением птиц, календарь наблюдений за зимующими птицами, 2 листа бумаги, набор маховых и пуховых перьев.
Апрель	Сравнение домашних и диких животных.	Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, человек заботится о них; показать, что домашние животные отличаются от диких: они не приспособлены жить в лесу; учить детей сравнивать.	Картины с изображением свињи, коровы, кабана, лося.
Апрель	Наблюдение за елью.	Рассмотреть ель, найти её характерные особенности; признаки, отличающие ель от других деревьев; провести наблюдение за ветвями; отметить, что вместо листьев у неё иголки и т. д.	
Апрель	«Зелёная служба Айболита» (весенний уход за комнатными растениями).	Учить детей по внешним признакам растений определять их хорошее или болезненное состояние; Выявлять недостающие условия и способы ухода. Которые могут их восполнить; уточнить представление о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	Палочка для рыхления, пульверизатор, пакетики с удобрением, земля, уголь.
Апрель	Как черепахи живут в природе.	Уточнить представления детей об особенностях жизни черепахи; познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных условиях; их приспособленностью в питании, защите от врагов, перенесении жары и холода, выведении потомства.	Глобус, картины, на которых изображены степь, пустыня; картина «Черепахи».
Май	Морские коровы и Красная книга.	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых никогда не будет на Земле; познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями.	Рассказ «Морские коровы и Красная книга», картинки с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя; Красная книга.
Май	Лес в жизни человека.	Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном; в лесу человек отдыхает, укрепляет своё здоровье, получает грибы, ягоды, древесину, пушнину.	Экспозиция «Дары леса», иллюстрации с изображением лесного пейзажа.

Май	Кому нужна вода?	Уточнить с детьми представления о том, что вода – очень ценный продукт, она нужна всем живым существам; люди используют воду для приготовления пищи, питья, для стирки, полива растений и т.д.	Глобус, картины с изображением реки, озера, моря, пустыни; предметные картинки.
Май	Сравнение аквариума с речкой.	Уточнить представления детей о реке, её обитателях; сравнить с аквариумом.	Набор карточек с речными обитателями, аквариумные рыбки.

Критерии оценки индивидуального развития детей подготовительной группы по образовательным областям

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном

мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.