



## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	4
1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АОП .....	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.2. Планируемые результаты .....	9
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП .....	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	13
2.1. Общие положения .....	13
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста сОВЗ .....	13
2.3. Взаимодействие педагогов в разработке, реализации коррекционных мероприятий.....	14
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ .....	17
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.....	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ.....	21
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	21
3.3. Планирование образовательной деятельности .....	22
3.4. Режим дня и распорядок .....	23
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	25
3.6. Перечень литературных источников .....	26
3.7. Приложение №1 ... ..	29

## **1. Целевой.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа (далее- АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) является приложением к основной образовательной Программе МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара и носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания ребенка 4-5 лет.

Основой АОП является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития воспитанника с ОВЗ. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности с учетом особенностей психофизического развития данного дошкольника.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция психоречевых нарушений у детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

АОП предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития и нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа является дополнительным структурным компонентом Основной образовательной программы МБДОУ «Детского сада №61» и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

#### **Основой для разработки данной программы явились:**

- основная образовательная программа ДОУ;
- «Программа от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Васильевой М.А.;
- программно-методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.;

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Программа рассчитана на один год обучения.

#### **1.1.1.Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики особенностей развития ребенка.**

Дата рождения 11.04.2015

Группа здоровья - вторая.

Ребенок из не полной семьи, находится на попечении тети. В семье ребенок общается с обоими опекунами, есть старшая сестра и брат. Дома предпочитает активные игры, игры с мячом и планшет, со слов опекуна очень частые конфликты со старшими детьми. Секции, кружки ребенок не посещает.

**СДА 12042015** посещает детский сад с июля 2018 года. Адаптационный период проходил легко, ребенок отличался импульсивностью, двигательной активностью. Срок адаптационных мероприятий короткий, в начале 2 недели ребенок остался на сон, по запросу опекунов.

*Социально-бытовые навыки частично* соответствуют возрасту. Ребенок может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, пользоваться ложкой, одевается с контролем взрослых.

*Особенности игровой деятельности:* предпочитает подвижные игры, игры без правил, очень любит играть с другими детьми, но правила не соблюдает.

*Основные трудности, отмечаемые в общении:* ребенок отличается эмоциональной нестабильностью, агрессивным поведением, двигательное развитие - активен, не умеет ограничивать свои желания, бурно реагирует на все запреты. Наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности.

*Развитие общей и мелкой моторики* грубых нарушений со стороны моторной сферы нет, мелкая моторика развита недостаточно, ведущая правая рука.

*Особенности отдельных познавательных процессов:* Ребенок отличается хорошим уровнем развития восприятия формы - методом зрительной ориентации. Восприятие величины методом практического перебора вариантов. Восприятие «части – целого» - сформировано. Внимание не устойчивое, эмоционально – ситуативное, действия хаотичные, не целенаправленные. Счетные операции выполняет в пределах 3х. Ребенок не испытывает затруднения при работе по образцу. Недоразвитие речи носит системный характер и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; бедность, недифференцированность словаря; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета. Недостаточное развитие мелкой моторики руки, правша, отмечается общая моторная неловкость. Мотивационный компонент – развит, однако требует повторного инструктажа.

*Основные трудности, отмеченные в обучении:* На занятиях темп работы не равномерный, быстро устает, отвлекается. На критику - может обидеться и перестать выполнять задание. Любит похвалу и одобрение, которое, всегда старается заслужить.

*Особенности эмоционально – личностной сферы.* Общительная, ласков, обидчивая. Постоянно привлекает внимание взрослых. На контакт со взрослыми и детьми идет охотно. В общении проявляет инициативу.

**11.10.2018г. прошла ГПМЩ, в заключении поставлен диагноз: Общее недоразвитие речи 1-2 уровня. Парциальное недоразвитие высших психических функций когнитивного компонента деятельности. Уровень познавательной деятельности и обучаемости снижен.**

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования от 11.10.2018.г ребенок имеет особенности в психическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Рекомендации ГПМЩ.** Обучение в дошкольном учреждении для детей с нарушением речи в группе компенсирующей направленности. Наблюдение ортопедом, невролога.

## **Особые образовательные потребности.**

### **Общие образовательные потребности:**

Разработка и реализация АОП. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий со специалистами, с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития.

Обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития познавательной, речевой, социально – коммуникативной и двигательных сфер.

В ходе психологического обследования познавательного развития ребенка (методика Е.А. Стребелевой «Познавательное развитие детей 4-5 лет») и диагностики речевого развития (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей») были выявлены следующие образовательные (специфические) потребности:

- развитие всех компонентов речи, рече – языковой компетентности (усвоение лексико – грамматических категорий, понимание сложных предложно – падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи, спец. обучение основам языкового анализа и синтеза);
- развитие внимания, развитие математических способностей;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- развитие мелкой моторики.

### **1.1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы**

**Цель:** Обеспечение условий для детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

#### **Задачи:**

1. Развитие целенаправленного внимания.
2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса (импрессивного, экспрессивного словаря).

5. Формирование грамматического строя речи.
6. Формирование коммуникативного и продуктивного компонента деятельности;
7. Формирование опорно-двигательного аппарата (правильная осанка, свод стопы), развитие и укрепление различных групп мышц (шеи, туловища, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, ног), развитие мелкой моторики руки .
8. Формирование элементарных математических представлений.

### **Механизмы адаптации АОП.**

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей включает в себя целую систему психолого – педагогического сопровождения.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.** Это целостная система, обеспечивающая оптимальные условия для образования, коррекции и развития обучающихся, воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и нервно-психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм обучения и коррекции в условиях учреждения.

В задачи комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения входят:

- Комплексное обследование обучающихся, воспитанников, имеющих трудности в обучении, развитии и адаптации с целью организации коррекционного воздействия и процесса обучения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;
- Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям с проблемами в развитии, на основе развития компенсаторных механизмов становления деятельности ребёнка, преодоление и предупреждение вторичных дефектов;
- Создание ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, для развития творческой активности ребенка, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей;
- Отслеживание динамики в психофизическом развитии обучающихся, воспитанник.

При поступлении ребенка в детский сад в течении 6 месяцев проводится развитие и наблюдение за ребенком, при необходимости осуществляется диагностика. Результаты диагностики представляются членам ППк детского сада. Решением консилиума, родителям (законным представителям) рекомендовано пройти городскую ПМПк с целью создания специальных условий для ребенка по оказанию образовательных услуг.

После предоставления заключения ПМПк приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №61» создается рабочая группа по разработке АОП. Разработанная программа принимается на заседании ППк и утверждается приказом руководителя.

На основании письменного согласия родителей (законных представителей) воспитатели и специалисты осуществляют реализацию АОП.

### **Специальные условия реализации АОП.**

В ДОУ созданы специальные условия для обучения и воспитания детей с ЗПР, ОНР, их успешной социализации в дошкольном учреждении:

- беспрепятственный доступ детей на территорию, в здание Бюджетного учреждения и группу;
- беспрепятственный доступ детей к дошкольному образованию;
- создание инклюзивной образовательной среды;
- совершенствование профессионального мастерства и поиск новых современных форм работы педагогов дошкольного учреждения;
- развитие социального партнёрства и взаимодействия с родителями воспитанников;
- укрепление материально-технической базы учреждения.

Для коррекционной работы с детьми с ЗПР, ОНР, осваивающими основную образовательную программу совместно с другими детьми, создаются специальные условия в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей данного контингента.

Обеспечиваются дифференцированные условия, а именно оптимальный режим учебных нагрузок. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Педагоги осуществляют выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности в соответствии с задачами коррекционного обучения.

Ребенок с ЗПР, ОНР интегрируется с детьми группы при организации образовательного процесса и организации массовых мероприятий как на территории детского сада (праздники, развлечения и т.д.), так и за его пределами (экскурсии, посещение музеев, выставок, и т.д.).

В дошкольном учреждении функционирует комната сенсорной интеграции наполненная коррекционными играми, оборудованием, в которой воспитанники получают необходимые в данный момент световые, цветовые, звуковые, тактильные стимулы, оказывающие как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее воздействие.

В дошкольном учреждении имеются кабинеты психолога и логопеда, которые оснащены, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учебно-дидактическим и диагностическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами коллективного и индивидуального пользования .- подбор методического обеспечения.

Эффективным условием реализации Программы является организация предметно-развивающей среды, которая стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивает развитие возможностей детей. Созданная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении характеризуется безопасностью, комфортностью, соответствием возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативностью, информативностью.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Вовлечение родителей в образовательный процесс осуществляется через индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары, родительские собрания, круглые столы, дни открытых дверей, совместные проекты, размещение наглядной информации, выдачу индивидуальных рекомендаций.

#### **Предоставление услуг ассистента (помощника).**

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, занятий в группе, штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада, а также во время проведения мероприятий за пределами дошкольного учреждения.

#### **Взаимодействие педагогов в разработке, реализации коррекционных мероприятий .**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семьи воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей. Система работы педагогов детского сада находит отражение в плане

индивидуально-ориентированных мероприятий, планах совместной деятельности специалистов, тетрадах взаимосвязи.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей, проводит коррекционно-развивающую работу по развитию высших психических функций, проводит мероприятия, способствующие включению повышению педагогической компетентности педагогов. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и психолог при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе. Педагог-психолог активно участвует в создании условий, необходимых для социальной ситуации развития воспитанников.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание АОП определено с учетом **дидактических принципов**: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки зрения развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

Кроме того, программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **1.2. Планируемые результаты освоения АОП.**

**В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и особенности дошкольного образования делают неправомерным от дошкольников конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры.**

*Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы детьми ОВЗ состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному*

материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

Целевые ориентиры и планируемые результаты.

- **Социально-коммуникативное развитие.**

*Развитие общения и игровой деятельности.* Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

*Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

**Речевое развитие.** *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

*Развитие всех компонентов устной речи детей.*

*Лексическая сторона речи.* Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

*Грамматический строй речи.* Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных,

прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

*Произносительная сторона речи.* Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

*Связная речь (диалогическая и монологическая).* Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

*Практическое овладение нормами речи.* Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

### ***Познавательное развитие.***

*Формирование элементарных математических представлений.* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

### ***Художественно-эстетическое развитие.***

*Приобщение к изобразительному искусству.* Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы.

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,*

*художественный труд*). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

*Развитие детского творчества.* С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

**Физическое развитие.** Осваивает все основные движения, практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре. Совершенствует мелкую моторику и моторную координацию. Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ «Детский сад №61», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП. Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития ребенка;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ОВЗ и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ОНР и парциальной недостаточностью преимущественно когнитивной сфер деятельности исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений

являются:

- анализ образовательной и коррекционно-развивающей среды;
- педагогические наблюдения;
- детские портфолио, фиксирующие детские достижения
- обеспечение планового мониторинга (обследование 2 раза в год) развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Общие положения.**

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенок нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендовано:

Организация образовательного процесса.

Форма получения образования	Образовательная организация
Программа обучения	Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением речи.
Формы и методы психолого-педагогической помощи.	Форма обучения групповая, занятия со специалистами – индивидуальные и подгрупповые. Использование наглядно-практических методов.

Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на:

Специалисты	Направление
Логопед	По развитию и коррекция всех компонентов речи в соответствии с программой для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
Психолог	По развитию познавательной, коммуникативной и продуктивной деятельности.
Воспитатель	Разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Продолжительность образовательной деятельности строится из учета максимально допустимом объеме образовательной нагрузке санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 и составляет:

- для детей 5-го года жизни - не более 15 минут.

Образовательная деятельность с детьми 2-7 лет осуществляется в первой половине дня в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки, а также из-за требующейся познавательной и умственной напряженности детей: - в средней группе - 4 часа.

Два раза в учебный год (сентябрь, январь, май) осуществляется диагностика освоения детьми образовательных областей с целью: индивидуализации образования (в том числе

поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы.

Повторная ПМПК в мае 2021 года.

## 2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Содержание АОП** обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): **физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Специалист/ Форма деятельности</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность. Формирование основ безопасного поведения.	- <i>обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;</i> -формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях; -формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений; -способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.	Воспитатель – групповая, подгрупповая; Педагог – психолог – подгрупповая, индивидуальная; Учитель – логопед – подгрупповая, индивидуальная.
<b>Познавательное развитие</b>	Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	-формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; -формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания; - развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; - развитие познавательной активности, любознательности	Педагог – психолог индивидуальная; Воспитатель – индивидуальная, подгрупповая.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи. Приобщение к художественной	-формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;	Учитель – логопед – индивидуальная;

	литературе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;</li> <li>- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;</li> <li>- формирование культуры речи;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.</li> </ul>	воспитатель – групповая.
<b>Ознакомление с художественной литературой</b>		-создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания	Воспитатель – групповая.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Художественное творчество. Музыкальная деятельность; Конструктивно-модельная деятельность».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;</li> <li>-развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;</li> <li>-развитие художественного вкуса.</li> <li>-развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;</li> <li>-становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;</li> <li>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;</li> <li>-формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;</li> <li>-развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;</li> </ul>	Музыкальный руководитель индивидуальная и групповая; воспитатель-индивидуальная и групповая.
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>• развитие произвольности (самостоятельности,</li> </ul>	Инструктор по физической культуре – индивидуальная

		целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.</li> </ul>	и групповая; Воспитатель - индивидуальная и групповая.
--	--	---	--

### 2.3. Взаимодействие в разработке, реализации коррекционных мероприятий педагогов.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников. Система работы педагогов детского сада находит отражение в плане индивидуально-ориентированных мероприятий, планах совместной деятельности специалистов, тетрадях взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя, учителя-логопеда и родителей.

Специалист	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
Педагог-психолог	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение, психокоррекционных форм работы в соответствии с рекомендациями Самарской психолого-медико-педагогической комиссии	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию познавательных процессов; предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах, развитие мелкой моторики.
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам, воспитателям и родителям по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута, обеспечение индивидуальных и/или подгрупповых логопедических занятий с ребенком по коррекции речи (при зачислении ребенка в логопедический кабинет).	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе;

	активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.
Инструктор по физической культуре	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для развития двигательной сферы, ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.	Развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.	Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ОНР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам;

#### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В МБДОУ «Детский сад №61» к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, экскурсиях и т.д. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся:

- тематические родительские собрания и круглые столы;
- семинары;
- мастер-классы;
- групповые консультации.

Цель таких встреч: знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии. Здесь педагоги обсуждают с родителями задачи, содержание и формы работы, сообщают о формах и содержании работы с детьми в семье.

Так же практикуются индивидуальные формы работы с родителями:

- анкетирование и опросы с целью сбора необходимой информации о ребенке и его семье, определения запросов родителей о дополнительном образовании детей, оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.

- индивидуальные беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. На консультациях оказывается индивидуальная помощь родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания, индивидуальная помощь в форме домашних заданий.

В Бюджетном учреждении используются формы наглядного информационного обеспечения:

- информационные стенды и тематические выставки;
- выставки детских работ с целью ознакомления родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

- открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. На них проводится наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада.

- размещение консультаций на сайте Бюджетного учреждения. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания по интересующим вопросам.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка, родителей детей с ЗПР, ОНР педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме во время консультаций и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Кроме того, родителям предлагаются материалы для «родительских уголков» в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Консультации и коррекционные задания размещаются также на официальном сайте Бюджетного учреждения в сети Интернет в разделах специалистов.

## **2.5.Программа коррекционно – развивающей работы.**

Психологическая помощь дошкольникам осуществляется на индивидуальных и (или) подгрупповых занятиях, которые проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста и психофизических особенностей ребенка и составляет 15 минут. Длительность подгрупповых занятий - 20 минут. Подгрупповые занятия организуются с детьми одного возраста, имеющими сходные по характеру и степени выраженности нарушения в интеллектуальной и личностной сферах. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от этапа обучения

Логопедическая помощь дошкольникам с ОНР, зачисленным на логопедические занятия осуществляется на индивидуальных и (или) подгрупповых логопедических занятиях в соответствии с речевым нарушением, которые проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста и психофизических особенностей ребенка и составляет от 20 минут. Длительность подгрупповых занятий - от 15 до 25 минут. Подгрупповые занятия организуются с детьми одного возраста, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от этапа обучения.

**Цель коррекционной работы** – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП; создание условий для социальной адаптации.

**Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений**

**Коррекционно-развивающая работа:**

<b>Направление работы</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Формы организации ОД</b>	<b>Методики и пособия</b>	<b>Сроки</b>
Коммуникативное развитие	Диагностика	Индивидуально	Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности 3-7 лет. М.И. Лисиной	Сентябрь Май
	Развитие	Подгруппа.	Смирнова Е. О. Лучшие развивающие игры; Уханова А. В. Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников / А. В. Уханова // Вестник практической психологии образования. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ/Авт.-сост.: И. Н. Наревская, Н. Г. Сабтрова, Н.А. куранова, Н. С. Нурмухаметова	Октябрь –  Апрель
<b>Направление работы</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Формы организации ОД</b>	<b>Методики и пособия</b>	<b>Сроки</b>
Познавательное развитие	Диагностика	Индивидуально	Методика Е.А. Стребелевой . Развитие Познавательных способностей у детей 4-5 лет.	Сентябрь Май
	Развитие	Индивидуально.	Е.А. Стребелева Коррекционно – развивающее обучение в процессе дидактических игр.	Октябрь – Декабрь  Апрель

Речевое развитие	Диагностика	Индивидуально		Сентябрь Май
	Развитие	Индивидуально.		Октябрь – Декабрь  Апрель

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Работа с ребенком ведется по АОП, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования и ПрАООП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка ОВЗ.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

**Для осуществления реализации АОП с ребенком с ОВЗ в штате МБДОУ «Детский сад №61» имеется следующий состав специалистов, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки:**

- 1 учитель-логопед с высшей категорией;
- 2 воспитателя группы ;
- 1 педагог-психолог;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физической культуре.

#### **программно-методическое обеспечение**

- ООП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №61» городского округа Самара
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова Москва «Просвещение», 2008 г.

- Филичева Т. Е., Туманова ТВ., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» для детей 5-6, 6-7 лет (электронный вариант).
- Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 1998.
- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с. (Коррекционная педагогика).
- Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога.

#### **материально-техническое обеспечение**

В группе, которую посещает ребенок, оснащена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС.

Настольные игры «Малыши и краски», «Сложи картинку», «Как зовут тебя, деревце?», «Морские жители», «Времена года», Парные каринки «Лес», Мозайка, Пазлы макси, Пазлы «Машинки», животные, Игрушки со шнуровками и застёжками, По логике, По развитию речи.....; В группе детского сада имеются все необходимые уголки .

В детском саду имеется сенсорная комната, которая оснащена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС.

#### **информационное обеспечение**

1. Сайт МБДОУ «Детский сад №61» <http://mbdou61.ru>
2. Сайт для родителей БЭБИ: быть счастливой мамой <http://www.baby.ru>
3. Медицинский сайт для специалистов и родителей <http://medportal.ru>
4. Информационный портал МЫ О ЗДОРОВЬЕ <http://www.vitasite.ru>
5. Сайт для педагогов-психологов ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ <http://www.childpsy.ru>
6. Электронный каталог РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ПРИ ЗПР <https://sites.google.com/site/razvitienvnianiaprizpr>.

### **3.3. Планирование образовательной деятельности**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю;

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

#### **Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности**

№	Вид занятия	Средн. группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	2 (П, Л)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 (В)
3	Развитие мышления и ФЭМП	1 (П,В)

5	Развитие речи	1(Л,П)
Специалисты всего:		2
6	Рисование	1/2 (В)
7	Лепка	1/2 (В)
8	Аппликация	1/2 (В)
9	Ручной труд	1/2 (В)
10	Конструирование	-
11	Социальное развитие	-
12	Чтение художественной литературы	1 (В)
13	Физическая культура	3 (ИФ)
Воспитатели всего:		6
14	Музыкальное воспитание	2 (М.Р.)
Всего:		13

**Примечание:** индивидуальная работа психолога и логопеда проводится 1 раз в неделю за пределами групповых занятий.

### **3.4. Режим дня и распорядок**

#### **Особенности организации режимных моментов**

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). **Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.**

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

#### **Режим пребывания детей в ДОУ**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя</b>
<b>Прием детей на улице</b> (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>00</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>15</sup> - 8 <sup>25</sup>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8 <sup>25</sup> - 8 <sup>55</sup>

Подготовка и проведение ООД 1 согласно расписанию	8 <sup>55</sup> - 10 <sup>20</sup>
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями	
<b>Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность</b>	10 <sup>20</sup> - 10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	10 <sup>40</sup> - 12 <sup>15</sup>
Подготовка к обеду, <b>обед</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 <sup>15</sup> - 12 <sup>50</sup>
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b> (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 <sup>50</sup> - 15 <sup>00</sup>
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>10</sup>
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность, ООД по расписанию	15 <sup>10</sup> - 15 <sup>25</sup>
Подготовка к полднику, <b>полдник</b> (корректировка индивидуально, в зависимости от расписания ООД)	15 <sup>35</sup> - 15 <sup>50</sup>
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность	15 <sup>50</sup> - 17 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	17 <sup>00</sup> - 18 <sup>15</sup>
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18. <sup>15</sup> - 18 <sup>30</sup>
Ужин	18 <sup>00</sup> -18 <sup>15</sup>
Игры, уход домой	18 <sup>45</sup> - 19 <sup>00</sup>

**Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)**

<b>Содержание</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Время</b>
<b>Оптимизация режима</b>			
Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		педагог-психолог, мед. сестра	В течение года
<b>Организация двигательного режима</b>			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Корригирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль медсестра	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели	В течение года

<b>Содержание</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Время</b>
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	педагог-психолог	В течение года
Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции	Ежедневно 1 раз в день	педагог-психолог	В течение года
Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	Учитель-логопед	В течение года
Динамические паузы	Ежедневно на ООД	воспитатель	В течение года
<b>Охрана психического здоровья</b>			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	воспитатель	В течение года
<b>Профилактика заболеваемости</b>			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Физ. инструктор, контроль медработника	В течение года
<b>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</b>			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатели	Июнь – август
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день	Воспитатели	В течение года
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели, помощники воспитателей	В течение года

### **3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
13. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

### **3.6. Перечень литературных источников**

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
13. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
14. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
15. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
16. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников

/ О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.

17. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.

18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.

19. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.

20. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.

21. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.

22. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.

23. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

24. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=132](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132).

25. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина

// Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.

26. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.

27. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников,

Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.

28. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

29. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.

30. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.

31. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.

32. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.

33. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития

/ И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.

34. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и

- нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
35. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.
36. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
37. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.
38. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
39. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
40. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
41. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
42. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
43. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
45. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.
46. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
47. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
48. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
49. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.
50. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
51. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
52. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава ; пер. с чешского. – М. : Медицина, 1986.
53. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
54. Ульenkova, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkova. – М. : Педагогика, 1990.
55. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.

56. Ульяновка У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульяновка. – Н.Новгород, 1999.

57. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

58. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

59. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

### 3.7. Приложение №1

#### Конспекты занятий по познавательному развитию педагога – психолога для ребенадетей 4-5 лет

	Задания	Цель развития	Содержание
		<b>Занятие №1</b>	
1	Д/и «Доктор»  Разрезная картинка.	Восприятие, внимание	Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу.
2	Фигуры	Восприятие, внимание	Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке?
3	Отличия.	Внимание	Сравнить картинки между собой. Найди отличия.
4	Что изменилось?	Память	Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось.
5	Д/и «Поход в магазин» Рукавички.	Мышление, внимание	Соедини линиями одинаковые рукавички.
		<b>Занятие №2</b>	
1	Машины	Восприятие, внимание	Сколько машин спряталось на рисунке?
2	9 геометрических фигур	Память	Посмотри внимательно и постарайся запомнить 9 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были.
3	Д/и «Зоопарк» Фантастическое животное	Воображение, мышление.	Нарисуй несуществующее животное
4	Сравни предметы.	Мышление	Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали.
5	Счет.	Внимание	Посчитай сколько раз в таблице встречается слово «сад».
		<b>Занятие №3</b>	
1	События.	Восприятие, речь	Определить последовательность событий по сюжетным картинкам. Расскажи, что случилось.
2	Сосчитай и запомни.	Память	Сосчитай предметы в каждой рамочке и запомни их количество. Переверни страницу.
3	Д/и «Строители» Домик	Внимание Память	Выложить из палочек домик по памяти.

4	Что лишнее?	Мышление, речь	Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь?
5	Ошибки художника.	Внимание, речь	Внимательно посмотри. Что перепутал художник? Почему ты так думаешь?
		<b>Занятие №4</b>	
1	Незаконченные предложения.	Восприятие	Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить.
2	Одинаковые предметы.	Внимание	Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.
3	Цифры.	Память	Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?
5	Признаки осени.	Внимание	Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки осени.
		<b>Занятие №5</b>	
1	Признак, объединяющий предметы.	Мышление	Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы?
2	Ошибки художника.	Внимание, речь, мышление	Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ.
3	Связь предметов.	Восприятие	Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой.
4	Домашние животные.	Память	Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных.
5	Штриховка	Мелкая моторика	Заштрихуй вертикальными линиями петушка.
		<b>Занятие №6</b>	
1	Заплатки.	Мышление, Развитие речи.	Найди к коврикам подходящие заплатки. Обоснуй свои действия.
2	Обобщающее слово.	Мышление	Назови обобщающее понятие для слов каждой группы.
3	Д/и «Детский сад» Слова.	Мышление	Найди в каждой группе слово, которое не подходит к остальным. Объясни почему.
4	Фигуры.	Память	Запомни 12 геометрические фигуры. Перенеси их в таблицу.
5	Найди 10 отличий.	Внимание	Посмотри внимательно, сравни картинки. Найди 10 отличий.
		<b>Занятие №7</b>	
1	Земля, вода, небо. Д/и «Космическое приключение»	Мышление, внимание	Педагог произносит слово «Земля», ребенок должен назвать животное, педагог называет «небо», ребенок должен назвать птицу, педагог называет слово «вода» ребенок должен назвать рыбу или морское животное.
2	Назови все признаки зимы.	Мышление Воображение.	Рассмотри слайды и назови все признаки зимы.
3	Собрать пазлы.	Восприятие, внимание, память, мышление, развитие речи.	Собрать пазлы сюжета сказки «Репка». Расскажи сказку.
4	Сказка «Колобок»	Память, речь, мышление. Развитие мелкой моторики.	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам. Слепи из пластилина колобка.

5	Дорисуй.	Мелкая моторика, Внимание.	Дорисуй каждому домику окошко.
		<b>Занятие №8</b>	
1	Штриховка.	Мелкая моторика.	Заштрихуй петушка горизонтальными линиями.
2	Незаконченные рисунки.	Воображение, мелкая моторика.	Рассмотри внимательно незаконченные рисунки. Чего не хватает? Дорисуй.
3	Рассуждения.	Мышление	Послушай рассуждение. Закончи предложения.
4	Рисунок.	Внимание, память.	Рассмотри рисунок и запомни, как расположены предметы. Закрой рисунок и скажи, что было нарисовано в центре рисунка.
5	Д/и «Парикмахерская» Величина, цвет.	Восприятие	Найти предметы маленькой величины и одного цвета.
		<b>Занятие №9</b>	
1	10 слов.	Память, мышление	Я назову тебе 10 слов, попробуй запомнить их. Называй слова и придумай к ним пары.
2	Раскрась.	Мелкая моторика, речь.	Раскрась снеговика. Расскажи, в какое время года лепят снеговика? Из чего лепят снеговика?
3	Что лишнее.	Мышление. Развитие речи.	Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему?
4	Бывает – не бывает	Внимание, мышление.	Педагог говорит, что летом идет снег, ребенок должен ответить «бывает» или «не бывает» и т.д.
5	Подбор картинок.	Мышление.	Подбери картинки в пустые клеточки.
		<b>Занятие №10</b>	
1	Съедобное – не съедобное.	Мышление, внимание	Педагог называет слово «стол» ребенок должен ответить «не съедобное» и т.д.
2	Палочки.	Внимание Мелкая моторика.	Выложить из палочек по образцу домик, лестницу.
3	Незаконченные предложения.	Воображение	Я буду читать тебе предложения, а ты должен их докончить.
4	Задачи	Мышление, внимание	Реши логические задачи
5	Лепка.	Мелкая моторика Воображение.	Слепи из пластилина репку.
		<b>Занятие №11</b>	
1	Описать предмет	Восприятие	Просим ребенка описать каждый предмет ошупывая его, а педагог должен отгадать.
2	Д/и «В библиотеке» Воспроизведение рассказа по вопросам	Память, речь	Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ, потом буду задавать тебе вопросы.
3	Лабиринт	Мышление	Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови.

4	Противоположные понятия	Мышление	Я буду называть тебе понятия, а ты должен мне сказать противоположенное понятие. Например, «жарко», а ты отвечаешь «холодно» и т.д.
5	Елочка.	Память, внимание, мышление, мелкая моторика.	Посмотри внимательно на новогоднюю елочку. Запомни, какие на ней игрушки. Вспомни, какие игрушки были на елке. Наряди ее.
<b>Занятие №12</b>			
1	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.
3	Вопрос-ответ.	Внимание, мышление	Кто живет у нас в сарае? Кто живет дома? Кто живет в лесу?
4	Главный признак.	Мышление	Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.
<b>Занятие №13</b>			
1	Закономерность.	Мышление	Найди закономерность в расположении фигур. Нарисуй пропущенные фигуры.
2	Ежики	Внимание	Найди на картинке только ежей и обведи их.
3	Линия раздела	Мышление	Проведи линию так, чтобы с одной стороны от нее оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны квадратные предметы.
4	Фрагменты изображения.	Внимание, мелкая моторика.	Найди фрагменты изображения на рисунке, Раскрась картинку в соответствии со значками.
5	Что исчезло в ряду?	Внимание, память, мышление	Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы.
<b>Занятие №14</b>			
1	Д/и «Семья» Стихотворение.	Память	Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы.
2	Что появилось в ряду?	Внимание, Память.	Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.
3	Линия раздела.	Мышление	Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.
4	Овал-круг	Восприятие, мелкая моторика.	Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.
5	Закономерность	Мышление, мелкая моторика.	Найди закономерность и дорисуй гирлянды.
<b>Занятие №15</b>			
1	Квадрат	Мышление	Соедини фигуры по две так, чтобы они образовали квадраты
2	Игрушки.	Восприятие, внимание	Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке.
3	Найди пару	Внимание, мышление,	Дорисуй рисунки и соедини линиями

		мелкая моторика.	одинаковые картинки.
4	Д/и «В кафе» Смысловые пары.	Мышление	Предметы могут образовывать смысловые пары. Попробуй подобрать. Например, цветок-ваза ит.д.
5	Лабиринт	Восприятие, мышление	Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки.
		<b>Занятие №16</b>	
1	Составь рассказ.	Внимание, мышление и речь	Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам.
2	Послушай.	Мышление, память	Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными?
3	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая моторика.	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.
4	Значки.	Мелкая моторика, память	Запомни значок в каждой фигурке. Проверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек.
5	Найти такую же.	Внимание	Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку.
		<b>Занятие №17</b>	
1	Что изменилось?	Память	Запомни картинку, затем проверни страницу и скажи, что изменилось?
2	Чем отличаются?	Восприятие, внимание, речь.	Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.
3	Фрагменты рисунка.	Внимание, мышление, мелкая моторика.	Найди фрагменты изображений на рисунке Раскрась картинку в соответствии со значками..
4	Фигурки.	Мышление, мелкая моторика.	Нарисуй по точкам такие же фигуры
5	Объедини предметы в группы.	Внимание, мышление.	Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы.
		<b>Занятие №18</b>	
1	Д/и «Школа» Угадать по описанию	Восприятие, речь	Я тебе буду описывать предмет, ты должен будешь его угадать, а потом ты будешь описывать предмет я его должна буду угадать.
2	Сравнить картинки.	Внимание, речь	Рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.
3	Распределить картинки по порядку.	Мышление, речь	Расставь картинки по порядку. Расскажи, что было сначала, а что потом? Составь рассказ по картинкам.
4	Геометрические фигуры.	Мышление, внимание, восприятие.	Обведи квадраты красным цветом, круги-синим, прямоугольники – зеленым, треугольники – коричневым, овалы – желтым.
5	Найди пару.	Мышление, речь.	Подбери пару каждому предмету. Объясни, почему их можно объединить.
		<b>Занятие №19</b>	
1	Вверх-вниз, направо –налево.	Ориентировка в пространстве.	Раскрась ракеты, которые летят вверх, зеленым цветом, вниз-красным, направо-синим, налево - желтым.
2	Вверх-вниз, направо –налево.	Мышление	Рассмотри картинку. Кто нарисован в правом верхнем, в левом верхнем, в правом нижнем, в

			левом нижнем углу? Кто в середине листа?
3	Воспроизведение рассказа по вопросам.	Память, внимание, речь	Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ. Ты должен будешь ответить на вопросы.
4	Можно есть – нельзя есть.	Мышление, внимание	Слушай внимательно, я буду называть тебе слова, а ты должен ответить можно есть или нельзя.
5	Запомни.	Внимание, память.	Посмотри на рисунок три минуты и постарайся запомнить как можно больше предметов. Затем переверни рисунок. Назови, какие предметы ты запомнил.
<b>Занятие №20</b>			
1	Дорисуй.	Внимание, воображение.	Внимательно посмотри и дорисуй рисунок.
2	Заплатки к коврикам.	Воображение, мышление.	Подбери заплатки к коврикам. Соедини их линиями
3	Загадки	Мышление, внимание	Слушай внимательно, я буду загадывать тебе загадки, а ты назови мне отгадки.
4	Геометрические фигуры.	Внимание	Рассмотри картинку. Из каких геометрических фигур составлены эти предметы?
5	Д/и «Поход в магазин» Цифры	Мелкая моторика	Соедини цифры по порядку. Какие фигуры получились?
<b>Занятие №21</b>			
1	Расположить картинки по порядку.	Мышление, речь.	Разложи картинки по порядку. Составь рассказ.
2	Дорисуй бусы.	Мышление, мелкая моторика.	Найди закономерность и дорисуй бусы.
3	Угадай!	Мышление, восприятие	Я тебе буду загадывать загадки, а ты должен угадать что это?
4	Фигурки	Мышление	Нарисуй рядом точно такие же фигурки.
5	Что пропало?	Внимание, память	Внимательно посмотри на группу предметов. Глаза закрой, а теперь открой и скажи, что пропало?
<b>Занятие №22</b>			
1	Пунктир	Мышление, мелкая моторика.	Обведи фигуры по пунктиру.
2	Одинаковые предметы.	Внимание, мелкая моторика.	Найди в таблице одинаковые предметы. Раскрась их.
3	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание	Собери разрезную картинку по образцу.
4	Загадки.	Мышление	Я тебе буду загадывать загадки, а ты на картинке найди отгадки.
5	Штриховка	Внимание, мелкая моторика.	Заштрихуй аккуратно фигурки по образцу.
<b>Занятие №23</b>			
1	Составь рассказ.	Внимание, мышление и речь	Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам.
2		Мышление, память	Слушай внимательно, я тебе прочитаю

	Послушай.		предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными?
3	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая моторика.	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.
4	Значки.	Мелкая моторика, память	Запомни значок в каждой фигурке. Проверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек.
5	Найти такую же.	Внимание	Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку.
		<b>Занятие №24</b>	
1	Стихотворение.	Память	Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы.
2	Что появилось в ряду?	Внимание, Память.	Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.
3	Линия раздела.	Мышление	Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.
4	Овал-круг	Восприятие, мелкая моторика.	Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.
5	Закономерность	Мышление, мелкая моторика.	Найди закономерность и дорисуй гирлянды.
		<b>Занятие №25</b>	
1	Собрать пазлы персонажей сказки репка.	Внимание, мышление	Внимательно посмотри, попробуй сам собрать без образца пазлы персонажей сказки репка
2	Д/и «Зоопарк» Чем отличаются?	Восприятие, внимание, речь.	Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.
3	Фрагменты рисунка.	Внимание, мышление, мелкая моторика.	Найди фрагменты изображений на рисунке Раскрась картинку в соответствии со значками..
4	Фигурки.	Мышление, мелкая моторика.	Нарисуй по точкам такие же фигуры
5	Объедини предметы в группы.	Внимание, мышление.	Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы.
		<b>Занятие №26</b>	
1	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.
3	Вопрос-ответ.	Внимание, мышление	Кто живет у нас в сарае? Кто живет дома? Кто живет в лесу?
4	Главный признак.	Мышление	Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.
		<b>Занятие №27</b>	
1	Д/и «Строитель» Выложить из палочек	Мышление	Выложи из палочек домик, лестница, без образца
2	Отгадать, что в мешочке.	Восприятие	Поиграем в игру «Чудесный мешочек»
3	Обведи по точкам.	Восприятие, мелкая моторика.	Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.
4	Значки.	Мелкая моторика,	Запомни значок в каждой фигурке. Проверни

		память	страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек.
5	Геометрические фигуры	Восприятие.	Разложить геометрические фигуры по форме, цвету и размеру.
		<b>Занятие №28</b>	
1	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.
3	Вопрос-ответ.	Внимание, мышление	Кто живет у нас в сарае? Кто живет дома? Кто живет в лесу?
4	Главный признак.	Мышление	Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.
		<b>Занятие №29</b>	
1	Признак, объединяющий предметы.	Мышление	Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы?
2	Ошибки художника.	Внимание, речь, мышление	Рассмотри внимательно. Что напугал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ.
3	Связь предметов.	Восприятие	Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой.
4	Домашние животные.	Память	Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных.
5	Штриховка	Мелкая моторика	Заштрихуй вертикальными линиями петушка.
		<b>Занятие №30</b>	
1	Незаконченные предложения.	Воображение	Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить.
2	Одинаковые предметы.	Внимание	Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.
3	Цифры.	Память	Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?
5	Признаки весны.	Внимание	Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки весны.
		<b>Занятие №31</b>	
1	Д/и «Детский сад» Разрезная картинка.	Восприятие, внимание	Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу.
2	Фигуры	Восприятие, внимание	Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке?
3	Отличия.	Внимание	Сравнить картинки между собой. Найди отличия.
4	Что изменилось?	Память	Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось.

5	Рукавички.	Мышление, внимание	Соедини линиями одинаковые рукавички.
		<b>Занятие №32</b>	
1	Машины	Восприятие, внимание	Сколько машин спряталось на рисунке?
2	9 геометрических фигур	Память	Посмотри внимательно и постарайся запомнить 9 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были.
3	Фантастическое животное	Воображение, мышление.	Нарисуй несуществующее животное
4	Сравни предметы.	Мышление	Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали.
5	Счет.	Внимание	Посчитай сколько раз в таблице встречается слово «сад».
		<b>Занятие №33</b>	
1	Д/и «Парикмахерская» События.	Восприятие, речь	Определить последовательность событий по сюжетным картинкам. Расскажи, что получилось.
2	Сосчитай и запомни.	Память	Сосчитай предметы в каждой рамочке и запомни их количество. Переверни страницу.
3	Домик	Внимание Память	Выложить из палочек домик по памяти.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь?
5	Ошибки художника.	Внимание, речь	Внимательно посмотри. Что перепутал художник? Почему ты так думаешь?
		<b>Занятие №34</b>	
1	Незаконченные предложения.	Восприятие	Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закончить.
2	Одинаковые предметы. Д/и «В библиотеке»	Внимание	Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.
3	Цифры.	Память	Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу.
4	Что лишнее?	Мышление, речь	Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?
5	Признаки осени.	Внимание	Рассмотри несколько слайдов и определи все признаки осени.
		<b>Занятие №35</b>	
1	Признак, объединяющий предметы.	Мышление	Рассмотри картинки. Какой признак объединяет предметы каждой группы?
2	Ошибки художника.	Внимание, речь, мышление	Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ.
3	Связь предметов.	Восприятие	Рассмотри картинки и скажи, как предметы связаны между собой.
4	Домашние животные.	Память	Рассмотри картинку. Переверни ее и назови только домашних животных.
5	Штриховка	Мелкая моторика	Заштрихуй вертикальными линиями петушка.

		<b>Занятие №36</b>	
1	Д/и «Семья» Заплатки.	Мышление, Развитие речи.	Найди к коврикам подходящие заплатки. Обоснуй свой действия.
2	Обобщающее слово.	Мышление	Назови обобщающее понятие для слов каждой группы.
3	Слова.	Мышление	Найди в каждой группе слово, которое не подходит к остальным. Объясни почему.
4	Фигуры.	Память	Запомни 12 геометрические фигуры. Перенеси их в таблицу.
5	Найди 10 отличий.	Внимание	Посмотри внимательно, сравни картинки. Найди 10 отличий.
		<b>Занятие №37</b>	
1	Земля, вода, небо.	Мышление, внимание	Педагог произносит слово «Земля», ребенок должен назвать животное, педагог называет «небо», ребенок должен назвать птицу, педагог называет слово «вода» ребенок должен назвать рыбу или морское животное.
2	Назови все признаки зимы.	Мышление Воображение.	Рассмотри слайды и назови все признаки зимы.
3	Собрать пазлы.	Восприятие, внимание, память, мышление, развитие речи.	Собрать пазлы сюжета сказки «Репка». Расскажи сказку.
4	Сказка «Колобок»	Память, речь, мышление. Развитие мелкой моторики.	Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам. Слепи из пластилина колобка.
5	Дорисуй.	Мелкая моторика, Внимание.	Дорисуй каждому домику окошко.
		<b>Занятие №38</b>	
1	Д/и «Школа» Штриховка.	Мелкая моторика.	Заштрихуй петушка горизонтальными линиями.
2	Незаконченные рисунки.	Воображение, мелкая моторика.	Рассмотри внимательно незаконченные рисунки. Чего не хватает? Дорисуй.
3	Рассуждения.	Мышление	Послушай рассуждение. Закончи предложения.
4	Рисунок.	Внимание, память.	Рассмотри рисунок и запомни, как расположены предметы. Закрой рисунок и скажи, что было нарисовано в центре рисунка.
5	Величина, цвет.	Восприятие	Найти предметы маленькой величины и одного цвета.
		<b>Занятие №39</b>	
1	10 слов.	Память, мышление	Я назову тебе 10 слов, попробуй запомнить их. Называй слова и придумай к ним пары.
2	Д/и «Космическое приключение» Раскрась.	Мелкая моторика, речь.	Раскрась снеговика. Расскажи, в какое время года лепят снеговика? Из чего лепят снеговика?

3	Что лишнее.	Мышление. Развитие речи.	Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему?
4	Бывает – не бывает	Внимание, мышление.	Педагог говорит, что летом идет снег, ребенок должен ответить «бывает» или «не бывает» и т.д.
5	Подбор картинок.	Мышление.	Подбери картинки в пустые клеточки.
		<b>Занятие №40</b>	
1	Съедобное – не съедобное.	Мышление, внимание	Педагог называет слово «стол» ребенок должен ответить «не съедобное» и т.д.
2	Д/и «Строители» Палочки.	Внимание Мелкая моторика.	Выложить из палочек по образцу домик, лестницу.
3	Незаконченные предложения.	Воображение	Я буду читать тебе предложения, а ты должен их докончить.
4	Задачи	Мышление, внимание	Реши логические задачи
5	Лепка.	Мелкая моторика Воображение.	Слепи из пластилина репку.
		<b>Занятие №41</b>	
1	Описать предмет	Восприятие	Просим ребенка описать каждый предмет, ощупывая его, а педагог должен отгадать.
2	Воспроизведение рассказа по вопросам	Память, речь	Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ, потом буду задавать тебе вопросы.
3	Лабиринт	Мышление	Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови.
4	Противоположные понятия	Мышление	Я буду называть тебе понятия, а ты должен мне сказать противоположенное понятие. Например, «жарко», а ты отвечаешь «холодно» и т.д.
5	Елочка.	Память, внимание, мышление, мелкая моторика.	Посмотри внимательно на новогоднюю елочку. Запомни, какие на ней игрушки. Вспомни, какие игрушки были на елке. Наряди ее.
		<b>Занятие №42</b>	
1	Нарисуй.	Мышление, внимание	Нарисуй вторую половину изображения.
2	Собрать картинку по образцу	Восприятие, внимание.	Собери картинку по образцу.
3	Вопрос-ответ.	Внимание, мышление	Кто живет у нас в сарае? Кто живет дома? Кто живет в лесу?
4	Главный признак.	Мышление	Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку.
5	Найди и раскрась.	Внимание, восприятие	Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках.
		<b>Занятие №43</b>	
1	Закономерность.	Мышление	Найди закономерность в расположении фигур. Нарисуй пропущенные фигуры.
2	Ежики	Внимание	Найди на картинке только ежей и обведи их.

3	Линия раздела	Мышление	Проведи линию так, чтобы с одной стороны от нее оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны квадратные предметы.
4	Д/и «Зоопарк» Фрагменты изображения.	Внимание, мелкая моторика.	Найди фрагменты изображения на рисунке, Раскрась картинку в соответствии со значками.
5	Что исчезло в ряду?	Внимание, память, мышление	Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы.
		<b>Занятие №44</b>	
1	Стихотворение.	Память	Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы.
2	Что появилось в ряду?	Внимание, Память.	Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.
3	Линия раздела.	Мышление	Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.
4	Овал-круг	Восприятие, мелкая моторика.	Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.
5	Закономерность	Мышление, мелкая моторика.	Найди закономерность и дорисуй гирлянды.
		<b>Занятие №45</b>	
1	Д/и «Поход в магазин» Квадрат	Мышление	Соедини фигуры по две так, чтобы они образовали квадраты
2	Игрушки.	Восприятие, внимание	Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке.
3	Найди пару	Внимание, мышление, мелкая моторика.	Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки.
4	Смысловые пары..	Мышление	Предметы могут образовывать смысловые пары. Попробуй подобрать. Например, цветок-ваза ит.д.
5	Лабиринт	Восприятие, мышление	Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки.