

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара  
Самара–114, пр.Кирова, 397А ~ [ds61@samtel.ru](mailto:ds61@samtel.ru) ~ Тел.956-67-74. факс 956-44-33

**Разработка детского проекта  
«Вода – это жизнь. Сохраним её»  
в подготовительной к школе группе**

Подготовила:

Кандренкова Татьяна Васильевна,

Воспитатель старшей логопедической группы №6 МБДОУ «Детский сад  
№61» г.о. Самара

Самара

2017

1. **Название проекта:** “Вода – это жизнь. Сохраним её”.
2. **Проблема:** “Рекам, озерам, водоемам угрожает опасность”.
3. **Автор проекта:** Кандренкова Татьяна Васильевна.
4. **Руководитель проекта:** Кандренкова Татьяна Васильевна.
5. **Кадры:** старший воспитатель, воспитатели группы.
6. **Город, представивший проект:** город Самара
7. **Адрес организации:** Пр. Кирова, 397а, МБДОУ д/с № 61.
8. **Телефон:** 956-44-33
9. **Вид, тип проекта:** краткосрочный, познавательный – исследовательский.
10. **Цель, направление деятельности проекта:**
  - формировать у детей бережное отношение к водным ресурсам;
  - загрязнение водоемов и влияние этого фактора.
11. **Краткое содержание проекта:** о загрязнение водоемов, о бережном отношении к воде, о пользе воды в жизни человека, растений, животных и свойствах воды.
12. **Место проведения:** групповая комната, на участке д/с, музыкальный зал.
13. **Срок проведения:** июнь.
14. **Количество участников проекта:** 16 детей.
15. **Возраст детей:** 6-7 лет.
16. **Форма проведения:** фронтальная.
17. **Ожидаемые результаты (продукт проекта):** дети поняли, если загрязнять реки, озера, водоемы, то вода на Земле может пропасть, а вода источник жизни. Стенгазета «Берегите воду» и создание запрещающих и предупреждающих знаков поведения около воды, на воде.

#### **Задачи:**

- совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека и для всех живых существ;
- воспитывать бережное, экономное отношение к чистой воде;
- уточнить представления детей о разных состояниях воды;
- развивать навыки проведения лабораторных опытов;
- совершенствовать умение и навыки рассуждать, высказываться, отвечать на вопросы и формировать их;
- самостоятельно находить решение проблемы.

**Форма презентации:** праздник воды “Всегда и везде  
Вечная слава воде”.

Этап	Формы работы с наименованием	Задачи	Срок реализации	Время в режиме	Место проведения
1 этап	Беседа и рассматривание мультимедийного пособия “Рекам, озерам, водоемам - угрожает опасность”.	Вызвать у детей возмущение теми, кто бросает в воду мусор и неумело пользуются удобрениями. Воспитывать умение и навыки рассуждать высказываться, отвечать на вопросы и формировать их; находить решение проблем.	1 июня	I половина дня	Групповая комната
	Чтение экологического рассказа Н. Рыжовой “Как люди речку обидели”.	Подвести к пониманию идеи произведения.	2 июня	I половина дня	Групповая комната
2 этап	Дети распределяют роли участников “биолог”, “эколог”, “лаборанты”.	Приобщать дошкольников к исследовательской деятельности, вырабатывать интерес и желание организовывать и проводить опыты.	3, 6 июня	II половина дня	Групповая комната
	Беседа и рассматривания мультимедийного пособия о воде.	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека и всех живых существ, дать представление о природных водных источниках.	7 июня	I половина дня	Групповая комната
	Игра “Путешествие капельки” и составление рассказа “Что	Развивать любознательность, самостоятельность. Развивать социальные	8-9 июня	I, II половина дня	На участке д/с

	видели капельки во время путешествия?”	навыки: договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать собственные мнения. Активизировать и обогащать словарь детей существительным, прилагательными и глаголами по теме.			
2 этап	Чтение рассказа Д. Орлова “Как СТОбед бросил бутылку и что из этого вышло?”. Пересказывание русской народной сказки “Снегурочка”.	Учить понимать образное содержание рассказа и сказки; воспитывать любовь к природе; учить пересказывать литературный текст; анализировать и обобщать прочитанное.	10, 13 июня	I половина дня	Групповая комната
	“Спасение цветов” – игра - эстафета.	Дать детям понять, что растениям нужна вода. Закрепить бег.	14 июня	I, II половина дня	На участке д/с
	Загадки «Явления в природе».	Развивать логическое мышление и умение отгадывать загадки.	15 июня	I половина дня	Групповая комната
	Подвижная игра “Ручеек”.	Объяснить детям, что у реки есть русло. Закрепить ходьбу в парах.	16 июня	II половина дня	На участке д/с

3 этап	Исследовательская работа «Сравнение воды из реки и водопроводной».	Уметь доказывать правильность своего ответа. Приобщать дошкольников к исследовательской деятельности, вырабатывать интерес и желание организовывать и проводить опыты.	17-20 июня	I половина дня	Групповая комната
	Беседа и рассматривание мультимедийного пособия «Проблема водных ресурсов»	Уточнить знания о том как люди берегут вода, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	21 июня	I половина дня	Групповая комната
3 этап	Опыты «Состояния воды»:	Познакомить детей с круговоротом воды в природе.	22-23 июня	I, II половина дня	Групповая комната
	a) парообразование;	Доказать, что при нагревании вода превращается в пар.			
	b) процесс конденсации;	Доказать, что на холодном стекле от пара появляется вода.			
	c) превращение льда в воду;	Доказать, что лед (твердое состояние) становится водой (жидкое состояние) в тепле.			
	d) превращение воды в лед.	Доказать, что вода (жидкое состояние) становится льдом(твердое состояние) на холоде.			
	Беседа и рассматривание мультимедийно-	Привлечь детей рассматривать глобус;	24 июня	I, II половина дня	Групповая комната

	го пособия «Почему нашу планету называют “голубой”?»).	познакомить детей с распределением водных ресурсов в природе, в виде схемы.			
	Рисование “Кому нужна вода? ”.	Учить отображать в рисунке впечатления об окружающей жизни.	27 июня	I половина дня	Групповая комната
	Беседа и рассматривание мультимедийного пособия “Запрещающие и предупреждающие знаки”.	Уточнить знания о “Запрещающих и предупреждающие знаки”. Развивать фантазию, воображение.	28 июня	I, II половина дня	Групповая комната
4 этап	Праздник воды: “Всегда и везде Вечная слава воде”.	Вызвать желание участвовать в праздничных развлечениях.	29 июня	II половина дня	Музыкальный зал

## **Вода – это жизнь. Сохраним её.**

**Воспитатель:**

### **1. Беседа «Рекам, озерам, водоемам – угрожает опасность».**

От загрязненной воды страдает все живое: засыхают растения на берегах рек и озер, погибают рыбы и птицы, болеют люди и звери. Сегодня чистой воды остается все меньше и меньше. И виноваты в этом сами люди: в реки и озера сливаются сточные воды фабрик и заводов, а также вода, используемая в быту, бросают мусор, моют автомобили оставляют пятна бензина и масла. Вода - это родной дом морских и речных животных. Каково им жить в грязи и мусоре?

Так же вредный заводской дым и пар выбрасываемый высоко в воздух, оседает на облаках, собирается в тучах и проливается на землю в виде химического дождя. Такой дождь не освежает, а отравляет нашу Землю.

Люди научились очищать грязную воду с помощью фильтров - эти маленькие фильтры мы используем в своих квартирах, а на фабриках и заводах строят специальные очистительные сооружения, где вода, проходя через фильтры, очищается от вредных веществ и только потом попадает в реку или озеро.

Ребята, давайте рассмотрим картинку “Природа «после» рук человека” и картинку “Природа «до» рук человека”. Дети, какая картинка Вам больше нравится?

### **2. Чтение экологического рассказа Н. Рыжовой «Как люди речку обидели».**

Вопросы для обсуждения:

- a) Какой была Речка до прихода Костиной семьи?
- b) Почему она посерела и погрузнела, после того как папа и мама, и Костя отдохнули на её берегу?
- c) Как вы считаете, почему нельзя так поступать?
- d) Что бы вы сделали на месте Кости?

### **3. Сюжетно - ролевая игра «Лаборатория».**

Все работы хороши – выбирай на вкус! Ребята, а какие вы знаете профессии? А в какие игры вы любите играть? А слышали вы о такой профессии, как лаборант? Лаборанты работают в лаборатории. Чтобы вы научились играть в игру «Лаборатория», я приглашаю вас на экскурсию в нашу лабораторию. Лаборатория – это такое помещение, где проводят различные опыты, анализы, научно-технические эксперименты, рассматривают различные предметы. В лаборатории всегда тихо и чисто. Лаборанты работают в белых халатах. Поэтому я надеваю халат. Я заведующая лабораторией. Уважаемые экскурсанты! Приготовьтесь к экскурсии – наденьте пожалуйста халаты! Послушайте, как нужно вести себя на экскурсии: не шуметь, внимательно слушать, отвечать на вопросы, ничего руками не трогать без разрешения. Проходите пожалуйста, уважаемые экскурсанты, вот к этому столу. Что вы видите на столе? Лупа – это увеличительное стекло. При помощи лупы можно рассмотреть те предметы, которые нам плохо видны, далеко расположены. Лупа похожа на очки. Ведь очки – это тоже лупа. Для чего нам нужны очки? А теперь давайте рассмотрим почку тополя. Посмотрите, она только треснула и еле- еле заметен зелененький листочек. А если ее рассмотреть через лупу, то хорошо можно рассмотреть, где треснула почка и показался молодой зелененький листочек. А теперь другое задание. Давайте рассмотрим свои руки через лупу. У кого ногти длинные, через лупу они кажутся еще длиннее. Посмотрите, как хорошо заметна грязь под ногтями. Если взять такие руки в рот,

то можно заболеть неприятными болезнями, которые так и называются «болезни грязных рук». Под ногтями у нас много вредных микробов. Ребята, а что вы знаете о микробах? Микробы очень мелкие, невидимые человеческому глазу. Через лупу рассмотреть микробы нельзя. Все предметы, все вещества состоят из мельчайших клеток. Увидеть их можно только через специальный аппарат, который называется микроскоп. Уважаемые экскурсанты, давайте подойдем к следующему столу в нашей лаборатории. Что вы видите? Да, это микроскоп. У микроскопа очень сложное строение. Он увеличивает во много раз больше, чем лупа. Микроскоп называют оптическим глазом, т. е. увеличивающим. Давайте рассмотрим в микроскоп талую воду. Посмотрите, видите ли вы микробы в воде?

#### **4. Беседа «О воде».**

Без воды не было бы жизни на Земле! Без воды остановились бы заводы и фабрики, орошают поля, заставляют крутиться турбины электростанций. Без воды ни замесить тесто для хлеба, ни приготовить бетон для стройки, ни сделать бумаги для книг и тетрадей, ни разрежешь металл, ни приготовить лекарства или конфету - ничего не сделать без воды. Вода очень нужна человеку в быту, животным и растениям. Вода кормит т.к. воде живут рыбы, крабы, мидии, морские коньки, скаты и т.д. Вода - друг всех детей! С ней весело и интересно играть.

Теперь, поговорим о том, какой бывает вода и где встречаем ее. Вода бывает чистой и грязной. Вода бывает горячей, например, в чайнике, который мы поставили на плиту, чтобы вскипятить чай. Холодной, такая вода, например, льется из крана с холодной водой. И такая вода называется водопроводной. Вода, наполняющая речку - речной. Вода в морях – морская. Вода в родниках – родниковая. Вода бывает пресная и соленая. Вода, которая образуется от растаявшего снега или льда, называют талой. Так же не забывайте, что, иней на ветках, морозные узоры, туман висящий в воздухе, роса на траве, облака, тучи, дождь – тоже вода.

#### **5. Подвижная игра «Путешествие капельки».**

Мы с вами капельки (каждый ребенок гуляет, где хочет). Капельки встречаются друг с другом, и получается ручеек (дети берутся парами). Ручеек течет и впадает в море (дети делают большой круг, взявшись за руки). Наш круг может менять форму, как и вода (круг вытягивается в овал). А теперь представьте себе, что воду наливали в кружку и поставили на горячую плиту. Что будет происходить? (вода будет нагреваться). Каждый из вас – частичка воды. Ваши ладошки такие горячие, что вам уже больно держать друг друга за руки. А ваши руки опускаются, жара заставляет вас активнее двигаться (дети бегают по группе) – каждый из вас стал частичкой пара. А теперь вас замораживают. Вам становится холодно. Что вы в этом случае делаете? Надо встать поближе друг к другу. Обнять друг друга, чтобы стало теплее. Посмотрите, теперь нашу группу уже нельзя растянуть, она приобрела свою форму, как частички воды льда. Давайте теперь составим рассказ “Что видели капельки во время путешествия?”

#### **6. Чтение рассказа Д.Орловой «Как СТОбед бросил бутылку и что из этого вышло».**

Вопросы для обсуждения:

- а) Что случилось со СТОбудом?
- б) Почему такое произошло?
- с) Как ему помогла Марфа Ивановна?

d) Что пообещал ей СТОбед?

e) Как вы думаете ребята, СТОбед исполнит свое обещание?

f) Почему вы так думаете?

Было бы чудесно, если бы все люди сделали для себя такой же вывод. И тогда наши реки, озера, леса, поляны были бы чистыми и безопасными. Ребята, а давайте вместе вспомним сказку “Снегурочка”.

### 7. Подвижная игра «Спасение цветов».

Ребята каждой команды выстраиваемся в ряд на расстоянии вытянутых рук. Около первых игроков каждой команды стоит ведро с водой - это колодец. Первые игроки черпают воду маленьким ведёрком из колодца и передают его по эстафете.

Последние поливают цветник (огород). Похвалы заслуживает та команда, которая меньше расплескала воды. Когда вода в колодце будет полностью использована, игрок, стоящий у колодца, сообщает об этом словами:

Мы носили воду, воду  
От колодца к огороду. (П. Воронько)

### 8. Загадки «Явления в природе».

Ледяной виноград

Летом сыплется в сад,

Но никто его не любит,

И никто ему не рад.

Он посева нам погубит,

Потому что это... (град)

Капельки- росинки

В круглой чашечке цветка,

Словно капли- невидимки,

Улетели в облака. (пар)

Резвый парень босоногий,

Пробежался по дороге.

Он прибил седую пыль,

Он полил в степях ковыль. (дождь)

На мне юбка кружевная,

А сама я ледяная.

Я кружусь как балеринка.

Угадали? Я -... (снежинка)

Тихо, тихо, как во сне

Падает на землю ... (снег)

Рыбам зиму жить тепло,

Крыша – толстое стекло. (лед)

Она на листике висит,

Переливается, блестит. (капля росы)

По небу летит,

Из капелек состоит.

Капель много соберется

И вода дождем прольется. (облако)

За деревья и кусты

Он цепляется упрямо.

На рассвете видишь ты

Ключья белого ... (тумана)

Я прозрачна, как хрусталь,

С крыши я зимой свисаю.

Только очень, очень жаль,

Что в тепле я быстро таю. (сосулька)

Надо мною, над тобою

Пролетел мешок с водою,

Наскочил на дальний лес,

Прохудился и исчез. (дождевая тучка)

Что объединяет все отгадки?

### 9. Подвижная игра «Ручеёк».

Ребята давайте встанем друг за другом парами и возьмемся за руки, а теперь поднимем их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный

коридор - "**ручеек**". Игрок, которому не досталась пара, идет к истоку "**ручейка**" и произносит такие слова:

**Ручей, ручей, ручеек!**

Здравствуй, миленький дружок.

Можно с вами **поиграть?**

Дети, стоящие в колонне, отвечают:

Ты скорее забегай и друзей здесь выбирай!

Потом быстро проходите под сцепленными руками и ищет себе пару. Взявшись за руки, новая пара пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало "**ручейка**". И проходя под сцепленными руками, уводит с собой того, кто ему понравился. "**Ручеек**" должен двигаться быстро! Для завершения игры используем слова, которые произнесем **хором**:

В ворота **ручей бежит**

И тихонечко журчит.

**Ручей. ручей, ручеек!**

Спасибо миленький дружок!

Хорошо мы **поиграли**

Все друзей своих узнали.

#### **10. Исследовательская работа «Сравнение воды из реки и водопроводной».**

Послушайте стихотворение Г. Шалаева и Н. Иванова «Не пей воду из водоема». Открою вам секрет, слово водопровод состоит из двух слов. Из каких? Оно состоит из слов водо- и -провод. И что это значит? (воду проводят). А откуда же берется эта вода? А в реке вода чистая? А как вы думаете почему? (в речку вода бежит из родника чистая, но по пути загрязняется). А к нам вода попадает прямо из реки? А хотите узнать, как очищается вода, чтобы попасть к нам в кран чистой? От реки идет труба, а в ней решетка. Тут, вода очищается от крупного мусора. Потом через специальные фильтры от остального мелкого мусора, песка и камней. И в конце добавляют химические вещества, чтобы убить микробов. Ребята, а давайте, сами попробуем оборудуем такую очистительную систему. Для этого мы с вами превратимся в исследователей, которые работают на станции очистки **воды**. Подходите к столам. Что вы видите на столе? (графин с грязной водой).

У нас в воде крупный мусор есть? Чем очистим (решетом). Что осталось на решетке? (крупный мусор). Пригодна ли эта вода для употребления. Почему? Вода чистая? (остался мелкий мусор.)

А чем можно очистить воду от этого мелкого мусора (бумажным фильтром, ватой, марлей, тканью). Давайте попробуем сначала очистить бумажным фильтром. Вода очистилась? Значит, нужно еще очистить воду.

Для этого можно **использовать** еще один фильтр. Посмотрите и выберите любой из фильтров (представлены вата, марля, ткань). Давайте посмотрим, что произойдет. А теперь вода стала чистой? Пить можно? (только кипяченую).

Ребята давайте вспомним как мы очищаем воду (сравнение емкостей с очищенной водой). Что мы делали вначале? (фильтровали через сито, чтобы очистить от крупного мусора). Что делали потом? (фильтровали через бумажный фильтр, чтобы очистить от мелкого мусора). Что делали затем? (фильтровали через вату, марлю, ткань). Очистилась вода? Значит, чтобы очистить воду нужно ее пропустить через несколько фильтров, а в конце в нее добавить еще и химические

вещества, чтобы убить микробов. Ребята, вы молодцы. И я думаю, если вам придется очищать воду, то вы справитесь и научите этому других.

Вывод: Вода в реках, озерах и морях грязная и не пригодная для питья. Но после очистки воду можно пить.

### **11. Беседа «Проблема водных ресурсов».**

Сейчас я прочитаю вам стихотворение Б. Заходера “Что случилось с рекой”, в котором говорится об одном мальчике, который забыл закрыть кран и что из - за этого случилось с рекой.

К воде, которую мы используем в быту, **нужно относиться экономно**, бережно, не оставлять без надобности открытыми краны. Чем меньше мы будем тратить воды в своих домах, тем больше её останется в реках и озёрах. Нужно беречь деревья и кустарники, растущие по берегам рек и озер, потому что они защищают водоемы от пересыхания. Охранять родники! И природа скажет нам за это «спасибо!».

Закрывай покрепче кран.

Чтоб не вытек океан.

Воду попусту не лей.

Дорожить водой умей.

### **12. Опыты «Состояния воды».**

Вода имеет три агрегатных состояния: жидкое, парообразное и твердое.

Вскипятим воду в **электрическом** чайнике. При закрытой крышке пар вырывается из носика хорошо видной струей. Видите, как из чайника выходит пар? Откуда он взял в чайнике? Затем к струе пара подставьте холодное стекло. Подержав его некоторое время над паром, выключаем чайник. На стекле образовались капельки воды. Откуда? Ведь перед опытом стекло было абсолютно чистым и сухим.

Сделаем вывод: при нагревании воды она превращается в пар, а когда пар попадает на холодное стекло, он опять превращается в воду.

Как мы можем убедиться, что лёд тает? Оставим на блюдце, и он постепенно растает. Как ускорить это процесс? Ставим лёд в блюдце на батарею. А как превращается вода в лёд? Воду в блюдце поставим в холодильник или зимой можно на улицу.

Сделаем вывод: лёд в тепле тает, а вода на холоде замерзает.

Что такое круговорот воды в природе? Это значит, что вода в природе движется по замкнутому кругу. Посмотрите, как это изображено на картинке.

### **13. Беседа «Почему нашу планету называют “голубой”?».**

Глобус – это макет нашей планеты **Земля**. Глобус придумали и сделали люди.

Глядя на него, мы можем многое узнать о нашей планете: например, какой формы **Земля**? (она круглая, похожа на шар). Каким цветом обозначена на глобусе суша? (коричневым, светло-коричневым, жёлтым, зеленым). Много ли на нашей планете воды? (воды больше, чем суши). Каким цветом она обозначена на глобусе? (вода обозначена синим, голубым цветом). Глобус разделен на 3 части – воды и 1 часть – суши. Поэтому космонавт Ю. А. Гагарин нашу планету назвал “Голубой”.

### **14. Рисование «Кому нужна вода».**

Ребята, давайте нарисуем рисунок.

### **15. Беседа «Запрещающие и предупреждающие знаки».**

Давайте с вами рассмотрим знаки:

- 1) Не бросайте в водоёмы мусор;
- 2) Запрещается использовать в качестве питьевой воды;

- 3) Запрещена вырубка деревьев и кустарника;
- 4) Запрещено засорять территорию;
- 5) Запрещен слив отходов;
- 6) «Бережливым будь с водой и, как только воду взял, хорошенько кран закрой!».

## 16. Праздник воды «Всегда и везде. Вечная слава воде!».

**Царица Вода:** Ребята! Я пришла к вам на праздник. Вы узнали меня? Я необходима всем, всем.

Одним – чтобы плыть,  
Другим – чтобы жажду утолять,  
Третьим – что ни будь помыть,  
А хозяйкам – чтобы кушанья разные варить!

Кто же я?

**Воспитатель:** Мы отгадали: это – Царица Вода! Посмотрите какая красавица! И праздник наш посвящается Царице Воде. Ребята, я задам вопросы, чтобы Царица Вода узнала, что вы про неё знаете.

1. Кому и зачем нужна вода?
2. Кто без воды не может жить?
3. Что люди делают с водой?

**Царица Вода:** Молодцы, ребята. Все правильно сказали: растения надо поливать водой, иначе они засохнут, животным надо пить воду, а некоторые, например, рыбы, в ней живут. Людям вода нужна постоянно: чтобы пить, купаться, мыть, стирать, закаляться и отдыхать возле воды. Ни одно живое существо не может обходиться без воды. Я – Царица на земле и на небе. Царица всей природы. А знаете ли вы, где я встречаюсь на земле, откуда вообще берут воду? Да, правильно – я есть и на Земле, и под Землей. На Земле – это реки, моря, океаны, под Землей я тоже теку – там я особенно чистая и прозрачная. Люди роют колодцы и с глубины поднимают ведрами воду.

А теперь, ребята я вам представлю своих сыновей. Попробуйте отгадать загадку про первого сына.

Без пути и без дороги  
Ходит самый длинноногий.  
В тучах прячется, во мгле,  
Только ноги на земле. (дождь)

(Вбегает ребенок в костюме Дождя)

**Дождь:** Я загадаю загадку, а потом, если вы их отгадаете, буду с вами играть.

Сначала – блеск,  
За блеском – треск,  
За треском – плеск. (гром, молния, дождь)

Поднялись ворота-  
Всему миру красота. (радуга)

**Воспитатель:** Дождик, хорошие у тебя загадки. Давай поиграем в игру. Ты сядь в сторонке и жди. Дети будут гулять на поляне: собирать цветы, ягоды, бегать за бабочками. Как только я скажу:

Туча надвигается,  
Дождик начинается.

Ты беги и старайся догнать ребят и осалить. Кого осалишь. Тот и будет считаться промокшим до ниточки. Он сядет на стул и будет сушиться. А вы, ребята, убегайте от дождя в свои домики (стулья)!

**Царица Вода:** Теперь я позову второго сына. Отгадайте, кто он.

Он пушистый, серебристый.

Но рукой его не тронь:

Станет капелькою чистой

Как поймашь на ладонь. (снег)

(Дети отгадывают. Появляется ребенок в костюме Снега.)

Вот мой второй сын. Смотрите какой он красивый! Как вы думаете, ребята. Почему они братья не знают друг с другом? Потому, что один бывает зимой, а другой летом! Снег, как ты повеселишь ребят? Ведь у них праздник!

**Снег:** Дети, давайте познакомимся с моими подружками – снежинками.

(Под музыку дети танцуют со снежинками)

**Царица Вода:** Сынок – Снежок, ребята устали, посиди и ты. Отдохни. А мы позовем еще одного братца. Отгадайте кто он.

Без досок, без топоров

Через речку мост готов.

Мост, как синее стекло!

Скользко, весело, светло! (лед)

(Ребята отгадывают и появляется ребенок в костюме Льда)

**Лед:** Ребята послушайте мои загадки.

На дворе переполох –

С неба сыплется горох. (град)

Сели детки на карниз

И растут все время вниз. (сосульки)

**Воспитатель:** Какой вред приносит град?

**Царица Вода:** Я предлагаю отгадать название сказок, где присутствует водная тематика.

В этой сказке Уголёк

Через речку мостик сжёг.

Назови же поскорей

Ты ещё мне трёх друзей.

(Пузырь, Соломинка и Лапоть)

Красна девица грустна:

Ей не нравится весна,

Ей на солнце тяжело!

Слезы льет бедняжка!

(Снегурочка)

Нет ни речки, ни пруда -

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца!..

(Сестрица Алёнушка и братец

Иванушка)

В детстве все над ним смеялись,

Оттолкнуть его старались:

Ведь никто не знал, что он

Белым лебедем рожден.

(Гадкий утенок)

**Царица Вода:** Ребята, мой последний сынок.

(Выбегает мальчик в костюме Тумана)

Дети, кто же мой сын? Я вам помогу – скажу. Где и когда его можно встретить. Он часто бывает осенью, застилает всю землю. Выйдешь на улицу. И ничего не видно- все исчезло. Догадались? Конечно. Это туман!

**Туман:** Все загадывали загадки, и я загадаю вам мои «туманные загадки».

Пушистая вата плывет куда-то, вот вата ниже – и дождик ближе. (облака)

Не колючий, светло-синий по кустам развешан... (иней)

**Воспитатель:** Туман и дети попробуйте угадать и ответить “Чьи эти слова?”.

Тепло ли тебе, девица, тепло ли тебе красная? (Морозко из сказки «Морозко»)

Ловись, рыбка, большая и маленькая (волк из сказки «Лиса и Волк»)

Как выскочу, как выпрыгну. Пойдут клочки по закоулочкам (лиса из сказки «Лиса и Заяц»)

Ох! Ох! Ох,ох,ох!

Здесь такой переполох!

Все бегут, несутся, скачут,

Им кричат; "Куда? Куда?"

Ну, а кто-то горько плачет

От досады и стыда.

Но отлично всё кончается.

Всё на место возвращается.

Все виновную прощают -

Без хозяйки плохо жить.

А она им обещает

Их не пачкать и не бить. (Федора из «Федорино горе»)

— Ай, мамочка, замерзаю! — закричала Женя и стала плакать, но слёзы тут же превратились в сосульки и повисли на носу, как на водосточной трубе. (Женя из сказки «Цветик – семицветик»)

**Царица Вода:** Ребята мы хорошо с вами поработали, а сейчас я приглашаю поиграть в веселую игру “Капельки и тучка”.

**Воспитатель:** По полу разложены обручи (на 1 меньше, чем детей) — это **тучки**. Все дети — **капельки**. Под музыку дети свободно перемещаются по группе, с окончанием музыки каждая «**капелька**» должна занять свою «**тучку**». «**Капелька**», которой не хватило «**тучки**» - «испарилась». И в конце послушайте стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр»:

Да здравствует мыло душистое,

И полотенце пушистое,

И зубной порошок,

И густой гребешок!

Давайте же мыться, плескаться,

Купаться, нырять, кувыркаться

В ушате, в корыте, в лохани,  
В реке, в ручейке, в океане, -  
И в ванне, и в бане,  
Всегда и везде –  
Вечная слава воде!