

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №61»

**«Познавательно-исследовательский проект
«Удивительные растения»**

Подготовила воспитатель 12 группы
Черкасова В.Ю.

Самара 2017

1. Анализ ситуации.

2017 год, указом нашего президента В.В.Путина объявлен годом Экологии в России. В стремительно развивающемся современном мире проблема экологического воспитания современных дошкольников становится особенно остро и актуально. Ведь именно в период дошкольного детства происходит становление личности детей, и поэтому важно научить их любить и заботиться о живой природе. Приобретённые в дошкольном детстве знания о окружающем мире вызывают у детей глубокий, искренний интерес к нему, расширяют знания, способствуют формированию характера и любви к живой природе.

Дети 5-6 лет начинают более осознанно понимать взаимосвязь и взаимозависимость между различными объектами и явлениями природы, их состоянием и развитием. Природа – это богатейшая кладовая для всестороннего развития ребенка.

2. Проблема.

Проведя диагностическую беседу с использованием демонстрационного материала, я выяснила, что недостаточно информации в предметно-развивающей среде, кроме того, дети мало наблюдают за растениями в природе, редко кто из детей вне детского сада ухаживает за комнатными растениями, либо участвует в посадке огорода.

Проблема:

- недостаток знаний детей о растениях,
- нет навыка в уходе за растениями,
- не у всех детей привиты навыки бережного отношения к природе, к растениям в частности.

На основании проведенного изучения поставленной проблемы, можно выделить **цель проекта**: формирование экологических знаний о растениях и ответственного, бережного отношения к ним.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать ранее полученные знания дошкольников о растениях, их многообразии.
2. Углублять и конкретизировать представления детей об условиях жизни растений.
3. Дать представление о том, что растениям для роста необходимы свет, тепло, влага и почва.
4. Формировать представление о строении, развитии растений, их связи с различными факторами окружающей среды, роли в жизни человека.
5. Вызвать интерес к наблюдению за процессом роста растений, учить ухаживать за растениями, расширять представления о размножении растений (луковицами, семенами, клубнями, вегетативным методом размножения).
6. Пополнить развивающую среду группы материалами и оборудованием по теме проекта.
7. Способствовать развитию познавательных и творческих способностей детей, мышления, воображения, умения наблюдать, сравнивать, обобщать результаты наблюдений.
8. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.
9. Формировать заботливое отношение к растениям, организовывать наблюдение за деревьями в разное время года
10. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней;
11. Укреплять взаимодействие с родителями.

Участники: воспитанники подготовительной группы, воспитатели, родители

3. Планируемые результаты.

Краткосрочные результаты:

Педагоги:

- Распространяют и систематизируют знания о растениях.
- Используют различные формы и методы работы с детьми по экологическому воспитанию.
- Созданы необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о роли растений в природе и жизни человека.

Дети:

- Сформированы и систематизированы элементарные представления о растениях;
- Развита интерес к наблюдениям за различными растениями в природе, за процессом роста растений, привиты основные навыки ухода за растениями.
- Сформированы представления о правилах посадки.

Родители:

- Повышен уровень представлений об экологическом воспитании.
- Проводят совместные наблюдения с детьми в природе.
- Привлекают детей к уходу за комнатными растениями, совместно высаживают лук, салат, зелень, рассаду и т.п.

Долгосрочные результаты: создание предпосылок к осознанно – правильному, бережному отношению к природе родного края.

4. Система работы.

Работу, предшествующую созданию экологического проекта «Удивительные растения» можно разделить на несколько этапов:

- анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы),

- уточнение представлений детей о растениях и роли человека в их жизни, т.е. их личный опыт, на который можно опереться (проведение первичной диагностики),
- изучение литературных источников по вопросам ознакомления детей по теме проекта.

Проект реализуется по двум направлениям:

1. совместная деятельность с детьми
2. взаимодействие с родителями

Теоретические знания подкрепляются продуктивной деятельностью (рисованием, аппликацией, ручным трудом,), а затем реализуются в самостоятельной деятельности и повседневной жизни за пределами ДОО.

Большое внимание уделяется игровой деятельности, которая помимо дидактических игр включает в себя пальчиковые, подвижные, сюжетно-ролевые. По окончании каждого специально организованного занятия дети попадают в предметно-развивающую среду группы, где могут применить полученные навыки в игровой деятельности.

Для закрепления знаний используются наблюдения, чтение художественной литературы, беседы.

Совместно с родителями воспитанников создается экологический уголок. Дети вместе с родителями проводят опыты, наблюдения, совершают совместные прогулки в парки, ботанический сад, лес.

Важное значение в реализации проекта имеет взаимодействие с родителями. Пример родителей — один из основных факторов воспитания у детей любви к природе, бережному и заботливому отношению к ней.

Работа с родителями по формированию у детей навыков бережного отношения к природе включает следующие мероприятия:

- привлечение в создании экологического уголка;
- консультации;
- совместная детско-родительская досуговая деятельность.

Этапы реализации:

Организационный этап включает:

- консультации;
- изучение инструкций;
- создание и разработка дидактических и подвижных игр по теме проекта;
- подбор загадок, сказок, стихотворений, рассказов по теме проекта.

Основной этап:

Направление деятельности	Содержание
Беседы, рассказы	<ul style="list-style-type: none">• «Мир растений»• «Как растет растение»• «Растения – легкие земли»• «Где любят жить растения»• «Лесная аптека»• «Что мы знаем о комнатных растениях»• «Растения на участке и в группе»• «Как живут растения зимой»• «Первые признаки весны»• «Первоцветы»• «Одуванчик - чудо-солнышко»• «Что растет в цветнике»• «Как нужно вести себя в лесу»• «О весне...»• «Сравним признаки ранней и поздней весны»• «Лес – не мусорная свалка»• «Чем нас радует лес?»• «Человек природе друг или хозяин?»
Опытно-экспериментальная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• «Ветки в вазе»• «Шишки - семена ели»• «Корень — устойчивость дерева»• «Может ли растение дышать?»• «Как развивается растение?»• «Нужен ли зимой растениям снег?»• «С водой и без воды»,• «На свету и в темноте»,• «В тепле и в холоде»• «Где лучше расти?»• «Нужен корешкам воздух?»• «Куда тянутся корни»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Много - мало» (Цель: выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев); • «Запасливые стебли» • «Бережливые растения» • «Что выделяет растение?» • «Растения в лабиринте» • «Сильные растения» • «Как увидеть движение воды через корешки?» • «Солнце – это жизнь» • «Как вода поступает к листьям» • «Потребность растений в воде» • «Сокодвижение в стебле растения». • «Почему бревно не тонет?» • «Краски растений» • «Цветочные часы» • «Растения-компасы» • «Подземные кладовые» • «Где верх, где низ?» • «Клетки лука» • «Зелень в асфальтовой пустыне» • «Бесцветная трава» • «Из чего состоят сережки» • «Полосатые листья» • «Запах трав» • «Сухофрукты»
Наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> • «Растения и кустарники на нашем участке». • «Крапива» • «Подорожник» • «Деревья и кустарники». • «Тополь» • «Береза» • «Рябина» • «Комнатные растения нашей группы» • «Одуванчик» • «Растения в цветнике» • «Яблоня в цвету» • «Проклюнувшиеся почками березы» • «Растения весной». • «Какие они, цветущие растения?» • Наблюдение за формой листьев у деревьев • «За посадкой деревьев». • «За побелкой деревьев». • «Чем отличается ель от других деревьев?» • «За веточками, посаженными в воду»
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Прогулка по лесу» • НОД «Мир комнатных растений» • НОД «Деревья и кустарники». • НОД «Цветы» • НОД «Леса и луга нашей Родины»

	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Зеленый наряд земли» • НОД «Лесная аптека» • НОД «Зимние явления в природе: Как живут растения зимой» • НОД «Весенние явления в природе: Как живут растения весной» • НОД «Осень в природе: Как живут растения осенью»
Художественное творчество	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Деревья на нашем участке» • «Большие и маленькие ели», • «Деревья смотрят в воду», • «Цветут сады», • «Береза» • «Ветки Рябины» • «Тюльпаны» • «Одуванчик» • «Цветущий луг» • «Экологические знаки» • «Берегите природу!» <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подснежники» • «Весна в лесу» (коллективная работа) • «Цветущее дерево» • «Весенний букет» • «Цветы России» • «Осенний лес» • «Лес» (коллективная работа с использованием природного материала) • Аквариум (коллективная работа с использованием природного материала) • Конструирование из бумаги: • «Удивительный лес» <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилинография «Березовая роща» • Панно из цветов • Ваза с цветами (коллективная работа)
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в тему проекта: рекомендации родителям по ознакомлению детей с растениями; • Привлечение родителей к оформлению экологического уголка; • Участие родителей совместно с детьми в экспериментальной деятельности • Рекомендации родителям посетить с детьми парки, скверы, рассказать о растениях ребенку. (Совместное наблюдение за сезонными изменениями в природе) • «Волшебный цветок». (Домашнее задание для родителей и детей: вырастить цветы для посадки на участке) • «Ядовитые растения Самарской области» (Памятки для родителей)

Игровая деятельность	<p>Подвижные игры, народные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Растения леса, сада, огорода» • «Цветы» • «Поляна, букет, клумба» • «К дереву беги!» • «Садовник» (народная игра) • «Редя» (народная игра) <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Жизнь в семенах» • «Собери растение» • «Чудо цветов» • «Кому нужна вода, а кому полянка» • "Что сделано из дерева?" • «Лекарство» • «Кто быстрее» • «Найди по описанию» • «Горячо – холодно» • «Что где растет?» • «Скорая помощь» • «Следопыты» • «С чем нельзя в лес ходить?» • «Сравни» • «Что лишнее» • «Назови плод». <p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Садовники» • «Помощники в лесу» • «Продавец цветов» • «Флористы»
Чтение художественной литературы	<p>Рассказы и сказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • А. Онегов «Весенняя полянка». • Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет». • Н. Павлова «Хитрый одуванчик», «Травка Пулавка», «Находка», «В живой комнатке», «Желтый, белый, лиловый», «Под кустом». • С. Воронин «Моя береза» • Л.Тарасенко «Солнечные цветы», «Подсолнух», «Молодая яблонька» • И. Гурина «Как появляется цветок» • Т. Крюкова «Лесная аптека» • Г.Доскочилова, З.Миллер «Как кротик вылечил мышку» • А. Митяев «Ржаной хлебушко – калачу дедушка» • А.А. Плешаков «Зеленые страницы». • Т.А. Шорыгина «Маленькие путешественницы». • Г. Охупкина «История одного растения. Камелия». • Н. Усова «Фиалка», «Ландыш». • Н. Бычков «Ромашка», «Маки», «Одуванчик», «Репейник», «Подснежник», «Ландыши». • Л. Герасимова «Василек», «Цветок», «Крапива»,

	<p>«Гюльпаны».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анны Саксе «Сказки о цветах»: «Подснежник», «Белокрыльник», «Нарцисс», «Гиацинт», «Заячья капуста», «Жасмин», «Персидская сирень», «Фиалка», «Орхидея», «Бальзамин», «Пион», «Магнолия», «Лилия», «Водяная лилия», «Кукушкины слезки», «Сухоцвет», «Вьюнок», «Разбитое сердце и ландыш», «Гладиолус», «Дикая роза и утренний ветер», «Подсолнечник», «Камелия», «Аконит», «Лисохвост», «Мак», «Фиалка». • А.П. Платонов «Неизвестный цветок». • Прокофьева С.Л. «Маленький дубок». <p>Стихи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е. Серова «Наши цветы», «Садовод», «Лужайка» • А. Толстой «Колокольчики мои» • З. Александрова «Одуванчик» • В. Берестов «Веселое лето»; <p>Загадки, половицы и поговорки.</p>
--	---

Заключительный этап

- Оформление презентации о проделанной работе;
- Оформление экологического уголка - выставки для детей и родителей.
- Экологический праздник: «Праздник русской березы»

5. Диагностический инструментарий

Анкета для проверки знаний детей по теме проекта

Фамилия, имя ребенка _____ Возрастная группа старшая

Дата заполнения " _____ " _____ 2017 г.

Вопрос	Ответ ребенка	Балл
Уровень сформированности представлений о зимующих птицах, образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц		
1. Какие бывают деревья?		
2. Каких деревья ты знаешь?		
3. Покажи и назови их. (с использованием наглядного материала – карточек с изображением деревьев)		
4. Какие цветы ты знаешь?		
5. Покажи и назови их. (с использованием наглядного материала – карточек с изображением цветов)		
6. Какие кустарники ты знаешь?		
7. Покажи и назови их. (с использованием наглядного материала – карточек с изображением кустарников)		
8. Какую пользу приносят растения людям?		
9. Какую пользу приносят растения природе?		
10. Как нужно заботиться о растениях?		
11. Что можно сделать из дерева?		
12. Что нужно для роста растений?		
13. Как размножаются растения?		
14. Сможет человек жить без растений? Почему?		
15. Могут растения долго обходиться без воды?		
16. Почему листья у деревьев осенью меняют цвет и опадают?		
17. Можно ли лечиться с помощью растений? Каких?		

Примечания:

— Опрос проводится в несколько этапов.

- Анкетирование проводится в начале проекта и по его завершению.
- Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

7. Условия, обеспечивающие достижения новых образовательных результатов.

Организационные ресурсы: работа по управлению деятельностью участников проекта.

Информационные ресурсы:

1. мультимедийные презентации, видеофильмы по теме проекта,
2. информационная страница на сайте дошкольного учреждения.

Материально-технические ресурсы:

1. уголок природы в группе,
2. комнатные растения,
3. семена, грунт для посадки,
4. муляжи фруктов, овощей,
5. методические и дидактические пособия,
6. демонстрационный материал.

Учебно-методические ресурсы:

1. теоретическая и методическая литература,
2. периодическая печать.

Кадровые ресурсы. В проекте участвуют:

1. дети старшей группы (5-6 лет),
2. родители воспитанников,
3. воспитатели старшей группы

8. Список используемых источников.

1. С. Н. Николаева. Эколог в детском саду. М., 2003.

2. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов. М.: Школьная книга, 2012.
3. О.А. Скоролупова. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
4. О.А. Скоролупова. Цветущая весна. Травы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
5. О.А. Скоролупова. Лето. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006
6. Анита ван Саан. 101 эксперимент с растениями. Украина.: Издательство Ранок, 2012
7. 365 научных экспериментов. Hinkler Books Pty Ltd 2010
8. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
9. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2013.
10. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014.
12. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2006.
13. <http://www.tavika.ru/search/label/ботаника>.