

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»

ИТОГОВАЯ РАБОТА

По итогам стажировки по теме
«интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста через применение
современных игровых технологий»

Тема: «Путешествие на остров Фребеля».

Выполнил Потапова Юлия Юрьевна
воспитатель МАДОУ «ЦРР – детский сад № 375» г.о. Самара

Самара 2020г.

Содержание

| | |
|---|--------|
| Актуальность | 3 стр |
| Разработка игры (игрового упражнения)..... | 4 стр |
| Приложения..... | 12 стр |
| Список литературы..... | 13 стр |

Актуальность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность для реализации игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности детей; эмоционального благополучия воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и возможности самовыражения дошкольников. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог XIX века Фридрих Фрёбель. «Игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение; заботься о ней, развивай её, мать! Береги, охраняй её, отец!.. игры этого возраста суть как бы почки всей будущей жизни, потому что в них развивается и проявляется весь человек в своих самых тончайших задатках, в своём внутреннем чувстве».

Фридрих Фрёбель (1782-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г), создатель набора учебных материалов, адаптированных к особенностям восприятия детей, который назвал «дарами». По мнению Фридриха Фрёбеля, «дары» подводят ребёнка к пониманию единства и многообразия мира и являются символическими элементами Вселенной. Педагогическая прозорливость и научное предвидение Ф. Фрёбеля позволили выстроить определённую систему, созданную с учётом психического развития детей.

Педагогическая целесообразность. Организация образовательного пространства с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля» обеспечивает все виды детской деятельности дошкольного возраста.

Разработка игры.

Цель: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, мышления, речи.

Задачи:

- *Образовательные:* способствовать формированию у детей внимания, памяти, элементов логического мышления в процессе выполнения игровых заданий с помощью наборов «Дары Фребеля».
- *Развивающие:* развивать фантазию и творческое воображение детей в процессе выполнения игрового задания по конструированию, используя игровой набор «Дары Фребеля».
- *Воспитательные:* создать условия для развития социально-коммуникативных навыков у детей в процессе решения проблемных ситуаций.

Количество детей: 10 человек.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа: игры-беседы по активизации мыслительных процессов детей, использование игрового набора «Дары Фребеля», упражнения на ориентирование на плоскости (лист бумаги).

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная активность.

Оборудование: игровой набор «Дары Фребеля» №1, №3, №4, №7, №8, 5Р, J1, J2, конверт с письмом, аудиозапись «Шум моря», билеты.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент. Дети заходят в зал.

Воспитатель: - Ребята, какое у вас настроение?

Дети: - Хорошее!

Воспитатель: - Тогда давайте улыбнемся друг другу!

(Улыбаются) А теперь, давайте, поделимся хорошим настроением с нашими гостями? Давайте приготовим ладошки и подуем на них!

(Дети дуют на ладошки).

А теперь, давайте сядем на коврик и послушаем, что я вам сейчас расскажу.

(Сели в круг на коврике).

2. Основная часть

Воспитатель: - Ребята, к нам, в детский сад, на почту пришло письмо.

Прислали его с далекого и очень необычного места – острова Фребеля.

Хотите узнать, о чем говорится в письме, и кто его отправил?

Дети: - Да!

Воспитатель:

- Тогда слушайте!

(Воспитатель открывает конверт с письмом и читает).

ПИСЬМО

«Дорогие ребята, пишут вам стражи из далекого острова Фребеля. Наш остров богат и известен своими дарами, а мы стражи, всегда охраняем их. Но случилась беда! После того, как на острове побывали пираты, у одного из даров пропали элементы. Очень просим вас помочь вернуть элементы обратно. Ведь мы знаем, что вы самые умные, самые смелые и очень сообразительные. К письму прикрепляем фотографию с оставшимися элементами. Очень вас ждем!!!»

Воспитатель: - Вот такое письмо! Скажите, ребята, вы правда, самые смелые, сильные, сообразительные?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Поможем вернуть элементы?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Тогда отправляемся на остров Фребеля. Как вы думаете, на чем можно добраться до острова?

Дети: - На самолете, вертолете, пароходе, корабле.

Воспитатель: - Правильно! Но мы с вами отправимся на корабле. Так как мы с вами отправляемся на остров Фребеля, то и проходить испытания нам будут помогать дары Фребеля.

Для того чтобы занять места на корабле, необходимо купить билет, а билет стоит 10 рублей.

ЗАДАНИЕ

Воспитатель: - Вам надо расплатиться не рублями, а фребелями. Эти деньги используют на острове. Вам поможет ДАР 5Р. Перед вами кубики, на которых есть цифры. Ваша задача составить число 10 из двух меньших чисел. Значит, сколько должно быть кубиков?

(Дети составляют число 10).

Воспитатель: - Как ты составил число 10?

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы! Правильно! (Воспитатель обменивает кубики на билеты).

Воспитатель: - А теперь, ребята, нам надо занять то места на корабле, номер места указан на вашем билете.

(Дети рассаживаются).

- Закрывайте глазки, мы отправляемся.

(Включается музыка «Шум моря»).

- Наш корабль качается по волнам, наклонитесь вправо, влево... Медленно открывайте глаза.

(Музыка выключается).

Воспитатель: - Вот ребята, мы и прибыли.

(Детей встречает страж острова).

Страж: «Дорогие ребята, добро пожаловать к нам на остров! За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать по одному цветному элементу из дара. Цвет полученного элемента, будет означать, что следующее задание вас ожидает в том месте, где есть указатель такого же цвета. Первое задание вы начнете с места, где есть указатели, таких цветов, как оставшиеся два элемента. Удачи!».

(дар № 1, открывают дар, там лежат 2 элемента: черный и белый мячи).

Воспитатель: - Элементы каких цветов остались?

Дети: - Белый и черный.

Воспитатель: - Значит, идем к месту, где находятся указатели этих цветов.

(Дети ищут нужные указатели и подходят к ним. Видят сверток, открывают, воспитатель читает задание).

Белый и черный указатели.

ЗАДАНИЕ

«Все, жители и гости нашего острова, носят ожерелье. Помогите им составить ожерелье по схеме.

(Схема у детей в коробке). Приложение №1

Воспитатель: - Ребята, берите Дар J1. Перед вами схема, объемные фигуры и шнурки. Составляйте ожерелье.

(Перед детьми 3 набора и шнурки на каждого. Дети выполняют задание)

Воспитатель:

- Сколько всего фигур получилось?

- Какие фигуры вы использовали?

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы, справились с заданием.

(Появляется красный элемент - мячик).

Направляемся к красному указателю.

Страж: «Самоцветы нашего острова мечтают стать украшением какой-нибудь вещи. Помогите украсить крышки сундуков, в которых хранятся дары. Выложите самоцветы по словесной инструкции».

Инструкция:

1. Выложите 3 желтых самоцвета в правом верхнем углу;
2. Выложите 2 не красных самоцвета в середине крышки;
3. Выложите больше чем 2, но меньше чем 4 синих самоцвета в верхнем левом углу;
4. В нижнем правом углу выложите столько зеленых самоцветов, сколько самоцветов находится в середине.

Воспитатель:

- Ребята, берите дар J2, удобно расположитесь и начинаем.

(Воспитатель читает инструкцию, дети выполняют задание в парах).

Воспитатель: - Давайте проверим! Где ты расположил 3 желтых самоцвета? Какие самоцветы у тебя в середине? Сколько самоцветов в верхнем левом углу? А в нижнем правом сколько?

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно! Молодцы!

(Появляется оранжевый элемент - мячик).

Идем к оранжевому указателю.

Страж: «После пропажи элементов, грусть поселилась на нашем острове, все печалятся и не улыбаются. Помогите всем развеселиться».

Воспитатель: - Давайте научим гостей и жителей острова веселому танцу!

Танец под музыку така-така.

(Появляется желтый элемент-мячик). Идем к желтому указателю, читаем задание в свертке.

Страж: Перед вами кубы из даров 3 и 4. Пираты закрыли коробки, а кубы не убрали. Помогите открыть коробки, для того, чтобы убрать в них кубы. Чтоб коробочку открыть – надо куб вам разделить. Только самой малой частью можно крышку отварить».

Для начала:

1. Покажите одну вторую куба. Как по-другому ее можно назвать?
2. Покажите одну четвертую? Как по-другому она называется.
3. Положите самую маленькую часть куба на крышку коробки. Скажите, как она называется?

Сложите кубы в коробку, если крышки откроются.

Дары 3 и 4 на каждого ребенка лежат на столе отдельно коробки от кубов, разделенных на 8 частей.

Воспитатель: - Молодцы. Справились с заданием.

(Появляется зеленый элемент - мячик).

Направляемся к зеленому указателю. Читаем задание в свертке.

Страж: «Никто из гостей нашего острова не мог пройти этого задания. Это решение задачи. Если вы решите задачу, придумаете свою и запишите решение, то вы будете первыми, кто справится с этим заданием, и получите следующий элемент. Задачу необходимо записать с помощью даров 5 Р (цифры) и 7 (палочки)».

Задача: Остров охраняли 7 стражей, после пропажи элементов, приставили еще 2 стражей. Сколько стражей теперь на острове?

Если вы решили задачу.

(Дети придумывают, решают задачу и выкладывают решение с помощью цифр и палочек все вместе.)

Появляется фиолетовый элемент).

Подходим к фиолетовому указателю. Читаем, что написано в свертке.

Фиолетовый указатель.

МОЛОДЦЫ!

Страж: «Ребята, вы успешно справились со всеми заданиями и вернули нам все недостающие элементы. Вы доказали, что вы на самом деле самые умные, смелые и сообразительные. Спасибо вам большое!» (Страж прощается и уходит)

Воспитатель: - Давайте сложим элементы в коробку. И будем возвращаться обратно. Занимайте свои места.

(Дети рассаживаются).

Воспитатель: - Закрывайте глазки.

(Включается музыка «Шум моря»).

- Открывайте глазки, мы вернулись.

Список используемой литературы.

1. Электронный ресурс:[<https://urok.1sept.ru/articles/679711>] . Дата доступа 23.11.2020г.
2. Фребель Ф. Детский сад. Пер. с нем. Я. Соколова. Пед. соч. М., 1913, т. 2.
3. Фрѐбель Ф. «Будем жить для своих детей. педагогика детства» сост Л.М.Волобуева- М.2001г

Схема составления ожерелья

