

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА»

ИТОГОВАЯ РАБОТА

по итогам стажировки по теме
«Интеллектуальное развитие дошкольного возраста через применение
современных игровых технологий»

**Игра-драматизация во второй младшей группе по мотивам русской
народной сказки «Заюшкина избушка» с применением игрового набора
«Дары Фрёбеля»**

Выполнила
Ягоферова Альбина Рифкатовна
воспитатель МБДОУ № 261 г.о.Самара

25.11.2020

(дата)

Самара 2020г.

Содержание

Актуальность -----	3
Разработка игры-----	4
Приложения-----	6
Список литературы-----	10

Актуальность игры с применением игрового набора «Дары Фрёбеля», дают возможность решать педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.

Используя игры можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков.

Разработка игры-драматизации во второй младшей группы

Игра-драматизация во второй младшей группе по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка» с применением игрового набора «Дары Фрёбеля»

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: Формирование у детей младшего дошкольного возраста социального и эмоционального интеллекта, готовности к совместной деятельности со сверстниками через драматизацию русской народной сказки.

Задачи:

1. В процессе игр с «Дарами Фрёбеля» развивать у детей интерес к окружающему миру.
2. Способствовать возникновению игры на тему по мотивам литературных произведений и обогащению игрового опыта.
3. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины, точки, дуги, цилиндры, шары из игрового набора «Дары Фрёбеля»); разнообразно действовать с ними (строить мост, дорогу; цветы, деревья и т.д.).
4. **Развивать** умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
5. Развивать наблюдательность и образное мышление («Познавательное развитие»).
6. Расширять и пополнять словарный запас детей, развивать связную речь, умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов («Речевое развитие»).
7. Формировать навыки общения и взаимодействия со сверстниками в процессе конструктивно-игровой деятельности («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Методы и приёмы:

- Чтение русско-народной сказкой «Заюшкина избушка».
- Рассматривание иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка».
- Беседа по содержанию сказки.
- Знакомство с «Дарами Фрёбеля».

Материал и оборудование:

Книга со сказкой «Заюшкина избушка», избушка, кот, петух, декорации (деревья), костюм лисы, костюм зайца, стол, «дары Фрёбеля» №10; №5Р; №6; №5В; №J1

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Динамическая пауза
<i>Игровая</i>	Игровая ситуация
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Чтение

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитаннико в	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	<p>Формировать способность детей к диалогической речи («Речевое развитие») Развивать связную речь и память («Речевое развитие»)</p>	<p>Воспитатель просит детей вспомнить сказку «Заюшкина избушка», которую недавно читали. Задаёт вопросы: «Где жили заяц и лиса?» «Что случилось с избушкой лисы?» «Какой заяц в сказке?» «Почему с зайцем приключилась беда?» «Что сделала лиса?» «Какая лиса в этой сказке?» "Кто, помогал зайцу?" Воспитатель хвалит детей за правильные ответы. Воспитатель обращает внимание детей на то, что раздался какой то шум за стеной, это кто то к нам идет в гости.</p> <p><u>Сюрпризный момент</u></p>	<p>Вспоминают сказку. Отвечают на вопросы. Прислушиваются к шуму за стеной.</p>	

		<p>Входит лиса, заяц, петушок. Воспитатель спрашивает, зачем она пришла и почему, так поступила с зайцем? На что лиса отвечает, что не обижала зайца, просто ей стало тесно жить с зайцем, вот она его и выгнула. Подружилась лиса с зайцем, с петушком. Стыдно стало лисе и захотела свою избушку. Но вот беда, как же ей построить избушку? . Что делать, не знает. Закрывает лицо и плачет. Воспитатель с детьми жалеют лису. Воспитатель предлагает детям помочь лисе построить избушку. Лиса радуется и предлагает детям поиграть с ней.</p>		
		<p style="text-align: center;">Динамическая пауза</p> <p>Лиса просит детей подойти к ней и повторять за ней движения. -Ах, красавец, Петушок -На головке гребешок -Под клювом борода</p>	<p>Разводят руки в стороны. Над головой ставят руки домиком. Одной рукой водят по подбородку. Шагают с прямой спиной. Руки на поясе,</p>	<p>Выполняют все движения за лисой.</p>

		<p>-Очень важная походка -Очень гордая походка -Крылья кверху поднимает -Важно головой качает -Раньше всех петух встает -Громко на заре поёт.</p>	<p>повороты из стороны в сторону. Руки поднимают вверх. Качают головой. Ребята подтягиваются. Дети подносят руки ко рту, и громко проговаривают «Ку-ка-ре-ку!»</p>	
Деятельностный	<p>Формировать навыки общения и взаимодействия со сверстниками в процессе конструктивно-игровой деятельности («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>Развивать наблюдательность и образное мышление («Речевое развитие», «Познавательное развитие»)</p> <p>Расширять и пополнять словарный запас детей («Речевое развитие»)</p>	<p>Воспитатель хвалит детей и говорит спасибо лисе за такую веселую разминку. И предлагает ребятам помочь лисе и построить избушку. Чтобы они были соседями. Воспитатель предлагает ребятам наборы «дары Фрёбеля», чтобы с помощью них построить дорожку. Лисичка благодарит детей за помощь, прощается и уходит.</p>	<p>Ребята выкладывают избушку, деревья, пеньки (фантазируют) с помощью «Даров Фрёбеля»</p>	
Заключительный	Развивать	Беседа		

	<p>связную речь («Речевое развитие»)</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов («Речевое развитие», «Познавательное развитие»)</p>	<p>Воспитатель хвалит ребят за то, что они помогли лисичке. Задает вопросы: «Какой лисичка стала?» «Какое доброе дело ребята сделали?»</p> <p>Воспитатель подводит итоги словами: «Мы видели сказку, мы в сказке играли Ну, и конечно, немного устали. Закончили наши большие дела, Теперь нам с вами пора. Рукой на прощанье помашем гостям- В гости еще приходите вы к нам».</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	
--	--	--	---	--

Список литературы

1. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие.- М.: Издательский дом "Форум": Инфра-М, 1998. - 113 с.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. Под ред. А. И. Пискунова.- М.: Сфера, 2001. - 512 с.
3. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли.- М.: Владос-Пресс, 2003. - 224 с.