

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
САМАРА»**

ИТОГОВАЯ РАБОТА

**по итогам стажировки по теме
«Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста через
применение современных игровых технологий»
«Игровое упражнение «Пароходики» с использованием игрового набора
«Дары Фрёбеля»»**

Выполнил

**Литинская Татьяна Владимировна
воспитатель МБДОУ № 244г.о. Самара**

_____ (дата)

Самара 2020 г.

Содержание

Актуальность.....	3
Разработка игры.....	6
Приложения.....	7
Список литературы.....	10

Актуальность

Вопрос полноценного развития познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста на сегодняшний день является актуальным.

Немаловажную роль в развитии познавательных и интеллектуальных способностей занимает игра. Игровое обучение в образовательной деятельности имеет особое значение. Во время образовательной деятельности дети почти не общаются друг с другом. В игре можно создать ситуации, при которых на разных этапах деятельности ребята могут обмениваться друг с другом информацией, советоваться, спорить, помогать и оценивать друг друга. В процессе общения дети быстрее и лучше понимают учебный материал, вместе устраняют затруднения. Это позволяет практически всем двигаться вперед, подтягивает слабых и не замедляет сильных по знаниям детей.

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс должен строиться на эффективных формах работы с детьми дошкольного возраста.

ФГОС ДО направлен на развитие разносторонней, интеллектуальной личности, на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разнообразных видах деятельности [3].

Первым, кто рассмотрел игру как ведущий вид деятельности в развитии детей дошкольного возраста, был известный немецкий педагог XIX века Фридрих Вельгельм Август Фребель.

Технология Дары Фребеля - является результативной технологией по развитию интеллектуальных, познавательных, игровых способностей через игровую деятельность. Таким образом, в своей работе мы используем игровой набор «Дары Фребеля» в практической деятельности с детьми.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно - исследовательской деятельности детей. Ребята с большим интересом и с удовольствием играют с игровым пособием «Дары Фребеля», создают композиции, придумывают сюжеты и обыгрывают знакомые сказки, развивая творческие способности.

При использовании дидактического материала «Дары Фребеля» у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- прямое общение с каждым ребенком;
- обходительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для легкого выбора детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- неселективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной т. д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими и социальными слоями;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

В заключение можно сказать, что разработав теорию игры, собрав и оформив методически подвижные игры, учёный создал регламентированную систему, преобразованную в «дары», педагогическая концепция, созданная, в XIX веке Фридрихом Фребелем навсегда вписала своё имя в историю дошкольной педагогики и психологии.

И мы, педагоги ДОО, уверены, что, если к нам на смену придет не одно поколение дошкольников, а может быть и педагогов, необыкновенные «Дары» останутся навсегда и ещё ни один ребёнок сожмёт в маленькой ладошке цветные шарики – символ вселенной...

Игровое упражнение «Пароходики»

Используемые материалы:

Наборы № 2,3,4,5,6,8,9,11

Содержание работы: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие самостоятельной конструктивной деятельности.

Описание игры: воспитатель рассказывает детям о различных видах водного транспорта и профессиях людей, связанных с ним. Рассказывает о правилах поведения на водном транспорте. предлагает детям игру “Пароходик”: построить пароходы, лодки, корабли и то, что дети придумают в ходе игры. Дети предлагают грузы из фигур, которые перевозит этот транспорт.

Приложения

рис. 1



рис. 2



рис. 3



Список используемой литературы:

1. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1989. – 127с.
2. Савенков А. Развитие познавательных способностей: 5-6 лет / В 2-х тетрадях. - М.: Дом Федорова, 2016.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г., № 1155.
4. Фребель Ф. Воспитание человека; Детский сад //История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / сост. Н. Б. Мчедлидзе и др. - М., 1986. - с. 188-240.