**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №61» городского округа Самара**

Самара-114, пр. Кирова, 397А - [**mbdou61sam@mail.ru**](mailto:mbdou61sam@mail.ru) - Тел. 956-67-74. факс 956-44-33

**Конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей группе ОНР «Знакомство с числом и цифрой 4» с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»**

Подготовила

Гусарова Ольга Викторовна;

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 61»

г.о. Самара

Самара, 2020г.

НОД в старшей группе ОНР «Знакомство с числом и цифрой 4» с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»

**Цель:** развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР через использование набора «Дары Фрёбеля».

**Задачи:**

***«Познавательное развитие»***

Познакомить с числом и цифрой «4», продолжать учить соотносить количество предметов и цифру, закрепить понятие «столько-сколько», «поровну», закрепить знание плоскостных и объемных геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, куб, шар, цилиндр). Закрепить счет до десяти.

***«Речевое развитие»***

Внимательно слушать вопросы воспитателя и ответы других детей. Закрепить умение работать по словесной инструкции взрослого. Развивать тактильное восприятие через узнавание на ощупь количества предметов. Развивать мышление через отгадывание загадок.

***«Социально-коммуникативное развитие»***

Закреплять умение прислушиваться к мнению других, продолжать воспитывать и закреплять знания о правилах этикета. Создавать положительный эмоциональный настрой.

***«Физическое развитие»***

Развивать у детей внимание, мелкую моторику. Развивать двигательную координацию, пальчиковую гимнастику. Продолжать укреплять мышцы пальцев рук через массаж с массажными кольцами.

**Методические приемы:**

***«Игровой»*** (использование сюрпризных моментов).

***«Наглядный»*** (использование иллюстраций, образов-схем).

***«Словестный»*** (указание, вопросы, устные ответы детей).

***«Практический»*** (использование раздаточного материала).

***«Поощрение»*** (анализ занятия).

**Виды детской деятельности:**

1. ***Игровая***
2. ***Коммуникативная***
3. ***Познавательно-исследовательская***

**Оборудование и материалы:**

Мешочки (текстильные) 8 шт., металлические кольца «су-джок», коричневые квадраты 8 шт., схема «бусы», таблицы цифр 8 шт., палочки (4х8 шт.), картинка стула, плоскостные геометрические фигуры, объемные геометрические фигур (куб, шар, цилиндр, шнурок), красный, простой карандаш, цветные точки, театр «Три медведя», мебель стол, 4 стула, пеналы (подносы), маленькие листы бумаги, игровой набор «Дары Фрёбеля»: дар №1, дар №7, дар №8, дар №9, мягкие подушки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Дети входят в группу.**

*Воспитатель:* Здравствуйте, дети!

*Дети:…* Здравствуйте!

*Воспитатель:* Чтобы наше настроение было радостнее, давайте улыбнемся друг другу. (Приглашает детей за столы).

*Воспитатель:* У нас сегодня математика. Давайте с вами посчитаем от 1 до 10, все вместе

*Воспитатель:* У вас на столах лежат мешочки. Возьмите их и, нащупывая пальчиками, определите количество предметов (только вы мне не отвечайте, напишите количество цифрой на беленьком листочке, простым карандашом).

- Сколько у тебя предметов (3), какую ты цифру написал?

*Дети:* … 3

*Воспитатель:* Молодцы, все справились.

*Воспитатель:* У нас сегодня гости. А кто, узнаете, если отгадаете загадку:

Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки.

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки?

*Дети:* …Три медведя.

*Воспитатель:* Давайте пройдем, сядем на подушки и посмотрим, сколько к нам пришло медведей в гости.

- один, два, три. Три медведя.

- как гостеприимные хозяева, что мы должны сделать для гостей?

*Дети:* …Напоить чаем.

*Воспитатель:* Сколько поставили чашек для медведей?

*Дети:* …3

*Воспитатель:* Что можно сказать о количестве чашек и гостей.

*Дети:…* Их, поровну. Гостей столько же, сколько и чашек.

*Воспитатель:* Посмотрите, к нам пришли еще одна гостья – Машенька.

- Пригласим ее к столу?

- Сколько теперь стало гостей?

*Дети:* …Посчитаем - 4 (один, два, три, четыре).

*Воспитатель:* Чего больше: чашек или гостей?

*Дети:* …Гостей

*Воспитатель:* Как сделать поровну?

*Дети:* …Нужно поставить еще одну чашку и стул.

*Воспитатель:* Посмотрите к трем чашкам мы добавили еще одну, получится 4.

Когда есть 4 предмета, пишут цифру «4».

Посмотрите, это цифра «4».

Воспитатель приглашает детей за столы.

*Воспитатель:* Как вы думаете, на что похожа цифра «4»?

*Дети:* …На стул.

*Воспитатель:* Вывешивает образцы стула.

- Мы можем выложить его из деревянных палочек (дар № 9).

- Давайте посмотрим, из чего он состоит (2 ножки, сиденье, спинка)?

- Сколько понадобится палочек, чтобы выложить стул (4).

*Дети:…* 4

*Воспитатель:* А теперь давайте аккуратно перевернем листок с палочками, какая у вас получилась цифра?

*Дети:* …4



*Воспитатель:* Молодцы, все справились с заданием.

*Воспитатель:* (Нахождение цифры «4» среди других цифр, работа с таблицей и цветными точками (дар № 10).

*Воспитатель:* Найдите все цифры «4» и закройте их цветными точками.



*Воспитатель:* Молодцы.

**«Собери бусы» (Дар № 1)**

*Воспитатель:* Машенька взяла без спроса бусы Настасьи Петровны, случайно порвалась нитка.

- Как вы думаете, что случилось с бусинками?

*Дети:…* Рассыпались

*Воспитатель:* Что делать?

*Дети:* …

*Воспитатель:* Посмотрите, у вас в пеналах лежат объемные геометрические фигуры и шнурок. Составить бусы нужно по схеме (дар № 7).

**Показ схемы**

*Воспитатель:* Нужно по одной фигуре надеть на шнурок.

*Воспитатель:* Сколько всего фигур получилось?

*Дети:*…4

*Воспитатель:* Какие фигуры вы использовали?

*Дети:*…Куб, шар, цилиндр.



*Воспитатель:* Вы справились с заданием.

*Воспитатель:* Чтобы пальчики отдохнули, давайте сделаем массаж.

Встаем в кружок.

Возьмем массажные кольца (на каждый пальчик одеваем кольцо в соответствии со строчками стихотворения).

Начинаем с правой руки, кольцо – в левой,

«Толстый пальчик и большой, вдоль по улице пошел.

Указательный с порога, указал ему дорогу,

Средний рядышком бежал,

Безымянный топал рядом и корзиночку держал.

А мизинчик младший братец, на печи весь день лежал, никуда не побежал».

(на обеих руках).



*Воспитатель:* Настасья Петровна испекла пирог, а украсить его не успевает, поможем?

*Дети:*…Да.

*Воспитатель:* Возьмите все коричневые квадраты, положите перед собой – это пирог.

*Воспитатель:* Украшать мы будем геометрическими фигурами, которые лежат у вас в пеналах:

*Воспитатель:* У пирога есть углы и середина.

- Положите в верхний правый угол один квадрат (любого цвета)

- Положите в верхний левый угол

- Положите в нижний левый угол

- Положите в нижний правый угол

- А в середине пирога сделайте цветок из цветных точек.



*Воспитатель:* Посмотрите, какие красивые пироги получились.

*Воспитатель:* А теперь поработаем в тетрадях, чтобы вы еще и научились писать цифру 4. Нам нужно открыть тетради.

*Воспитатель:* Красным карандашом мы закрасим большую цифру 4, а простым карандашом вы напишите цифры 4; где они спрятались.

**Показ воспитателем как писать цифру**

**Самостоятельная работа детей в тетрадях**

****

**Заключительная часть**

*Воспитатель:* Из истории:

Древние люди считали, что четверка – это символ устойчивости и прочности. Она представляет собой – четыре стороны света (север, юг, запад, восток) (показать компас), четыре времени года (зима, весна, лето, осень), четыре стихии (огонь, земля, вода, воздух). Желательно наглядность.

*Воспитатель:* Со всеми заданиями справились, молодцы. С какой цифрой познакомились?

*Дети:* …4

*Воспитатель:* Вы, ребята, большие молодцы. Спасибо вам!