**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №61» городского округа Самара**

Самара-114, пр. Кирова, 397А - [**mbdou61sam@mail.ru**](mailto:mbdou61sam@mail.ru) - Тел. 956-67-74. факс 956-44-33

**Конспект НОД по теме «Прогулка в лес» с применением игрового набора «Дары Фрёбеля» и элементами логоритмики**

**в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности ОНР**

**(образовательная область «Познавательное развитие»)**

Подготовили:

Носова Галина Геннадьевна,

учитель-логопед,

Григорьева Татьяна Николаевна,

воспитатель логопедической группы

МБДОУ «Детский сад № 61»

г.о. Самара

Самара, 2019г.

Цель: Формирование лексико–грамматических категорий  по теме « Дикие животные».

Задачи. **Коррекционно-развивающая:**

* формирование синтаксической структуры предложения;
* развивать связную речь;
* развивать мыслительную деятельность, внимание, память;
* продолжать развивать фонематический слух;
* развивать общую и мелкую моторику.

**Коррекционно-образовательная:**

* правильное использование предлогов НА, ПОД, ОКОЛО;
* составление рассказа сравнения;
* закрепить умение определять мягкость и твёрдость согласного;
* определять место звука в слове;
* закрепление грамматических категорий.

**Коррекционно-воспитательная:**

* воспитывать умение внимательно слушать педагога и детей;
* воспитывать у детей гуманное, бережное отношение к животным;
* развивать любознательность, взаимопомощь.

ХОД.

I. Вступление.

***1. Логопед*** – Сегодня я хочу пригласить вас в лес и понаблюдать за его обитателями. К путешествию готовы?

***Вбегает Ириска****.*

-- Стойте! Стойте! Я то же в лес хочу!

-- А ты кто такая? Как тебя зовут?

-- Здравствуйте, ребятишки

Девочки и мальчики.

*Взрослым тоже шлю привет,*

*Есть такие или нет?*

Зовут меня Ириска

И вовсе не Капризка.

          Девчушка веселушка

Большая хохотушка

Пришла к вам веселиться

И с вами подружиться.

***2.Ириска:*** Но для начала давайте с вами поздороваемся. Вас так много, а я хочу поздороваться с каждым, поэтому здороваться будем так - первый жмёт руку второму, второй третьему и так далее,  а последний пожимает руку мне.

**Упражнение на внимание « Передай рукопожатие»**

( фоном звучит музыка  « Улыбка» Шаинского)

*3.* ***Ириска:*** Молодцы, я получила ваше рукопожатие, а вам дарю свои объятия.

**Упражнение на внимание « Передай объятия»**

( фоном продолжает звучать « Улыбка» Шаинского)

II. Основная часть.

***4. Ириска:*** Ребята, сегодня такой чудесный день, ну что отправляемся в путешествие.

**Координация речи с движением**Мы тихонько в лес зайдем. (Ходьба на месте)   
Что же мы увидим в нем? (Повороты головы влево и вправо)   
Там деревья до небес, (Плавно через стороны поднимают   
Ветер сильный налетает   
И деревья он качает. (Покачивание рук, поднятых вверх)   
Тише, тише не шумим,   
Лесных зверей найти хотим. 

**5. Работа по развитию дыхания.**

**Давайте подышим чистым лесным воздухом.**

Вдох через нос, выдох через рот.

6. ***Лог:*** --Посмотрите, ребята, на столах у нас вырос целый лес. Каких животных мы встретили в нашем лесу. Узнаёте? (белку и лису)

-- Это какие животные? (Дикие), т.к. они живут в лесу.

***Ириска***. – Я знаю! Я знаю! Белка сидит *ПОД* деревом.

***Лог:*** - Нет, Ириска, ты ошибаешься. Ребята, где сидит белка? (**НА** ветке)

-- Где живёт белка? ( **В** дупле)

-- Какое красивое дерево выросло в нашем лесу, давайте посчитаем сколько листьев на дереве?

***Ириска.*** -Я знаю – пять!

***Лог.*** – Проверим права Ириска или нет.

-- Опять ошиблась Ириска. 7 листочков.

*Ириска берёт листики всей пятернёй*. – Сейчас помогу.

***Лог***. – Аккуратней, Ириска, не рассыпь. Ребята покажите Ириске, как мы берём мелкие детали мозаики. Правильно, двумя пальчиками (демонстрация действия в воздухе).

-- Давайте выложим дерево и белку.

Выкладывают.

***Лог.*** – А где сидит лиса? (**ПОД** деревом).

-- Рядом с чем она сидит? ( рядом **С** норой или **ОКОЛО** норы) . Где живёт лиса? (**В** норе).

-- Давайте выложим лису и её нору.

Выкладывают.

***7. Лог.*** —Какая красивая картина у вас получилась. Давайте сравним лису и белку, в чём их различие, а в чём сходство.

**Белка и лиса.**

Белка и лиса – дикие животные. Они живут в лесу.

Белка живёт в дупле, а лиса - в норе.

Белка маленькая, а лиса большая.

Белка рыжая и лиса рыжая.

У белки пушистый хвост, и у лисы пушистый хвост.

Белка ест грибы и орехи, а лиса – птичек и мышек.

**9. *Ириска*** – А я вот тоже хочу ребят спросить.

**Хитрые вопросы от Ириски.**

- У кого больше лап – у лисы или белки?

- Сколько у двух белок ушей, хвостов, лап?

- Кого (чего) больше – лис или лисьих ушей?

**10.** Дидактическая игра «**Чудесный мешочек».**

***Ириска* –**Ух ты! Справились! А может, кто справиться со следующим заданием? Посмотрите на плакат, тут условные обозначения даров леса. Что из леса можно принести? (шишки, грибы, ягоды, листочки, веточки)

--Кто к мешочку подойдёт, тот … (шишку) найдёт.

**11.  *Лог.*** -Ребята, вспомните, с какой буквой мы познакомились на занятии? Каких два звука она может обозначать? ( [л], [л̕ ])

-- Ребята, и ты, Ириска, послушайте – я произнесу два слова, а вы найдите, чем они отличаются. ***Лиса. Белка.***

(В слове лиса звук [л̕ ] – мягкий, а в слове белка – [л] твёрдый; в слове лиса – [л] стоит в начале слова, а в слове белка – в середине.)

***Ириска*** – Ух, ты! А я такого не знаю!

***Лог.*** – Давай, Ириска, учиться вместе с ребятами. Я скажу предложение, а вы посчитайте сколько звуков [л] и [л̕] в нём.

**Убегала белка, пряталась в дупле.**

-- Ириска, сколько звуков [л], ты насчитала? ( 10)

-- Ребята, исправьте ошибку. (4)

-- Приходи к нам Ириска на занятия, мы тебя научим.

***Лог.*** – Теперь, ребята, выложите столько травки под деревом сколько было звуков [л] в предложении.

**11** .***Лог***. – А теперь я хочу поиграть с ребятами. Игра называется «**Грамматический кубик».**

В кубик мы идём играть

Слова правильно употреблять.

Дети поочерёдно бросают кубик и выполняют грамматические задания на гранях кубика со словами белка и лиса.

***Лог.*** – Молодцы, всё правильно ответили. Не ударили лицом в грязь. И такие красивые работы у вас получились. Давайте сложим мозаику назад в пенал.

**12. *Ириска-*** Ой, ребята смотрите сундучок, а в нём палочки. Они не простые, волшебные, потому что умеют танцевать, берите каждый по две палочки.

***Лог.*** –Разбирайте ребята палочки, садитесь в круг и ты, Ириска, присоединяйся.

Скачет белочка по веткам.

Соберёт орешки деткам.

Все бельчата-сладкоежки

Обожают грызть орешки.

Автор: Д. Пономарева

Повстречалась мне лиса  
Любопытные глаза,  
Притаилась за пеньком  
Ярко-рыжим огоньком,  
И спокойно наблюдает:  
Кто в её лесу гуляет?!  
Т. Гарг

III. Заключительная часть.

**13. *Лог***-***.*** А теперь нам пора возвращаться из нашего леса домой.

**Дети выполняют движение по кругу.**

Ты с начала улыбнись,

На носочки поднимись.

Правой, левой, правой, левой.

Мы вперёд, вперёд, вперёд.

А теперь остановись и немного покружись!

Оглянитесь все назад. Мы попали в детский сад!

***Ириска*** – Мне пора, ребята, тоже возвращаться, с вами было так интересно! Можно я к вам ещё загляну в гости?

***Лог.*** – Конечно, Ириска, мы будем тебе рады, приходи. До свидания.

Ириска уходит.

***Лог. –*** Где мы были все? … В лесу.

Кого видели ? … Лису.

Там играли в посиделки

На ветвях деревьев … белки

А у белки и лисы

Есть пушистые … хвосты.

***–*** Наше прогулка в лес закончилось. Мне очень понравились ваши работы. Понравилось как вы старались всё сделать правильно и аккуратно.

Литература.

1. Граш Н.Е. развивающие игры: практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей. Ростов-на-Дону, 2010.

2. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Ананьева И.Н. «Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля» с технологическими картами» изд. : Самара: ООО «Вектор», 2018.

3. Карпова Ю.В,, Кожевникова В.В. Соколова А.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие»: метод. рекомендкации / под. общ. ред. В.В.Кожевниковой. М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.

4. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.









