**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №61» городского округа Самара**

Самара-114, пр. Кирова, 397А - [**mbdou61sam@mail.ru**](mailto:mbdou61sam@mail.ru) - Тел. 956-67-74. факс 956-44-33

**Мастер-класс для педагогов**

**«Страна Фребеля»**

**(авторские игры и упражнения с использованием игрового набора «Дары Фребеля» в работе с детьми старшего дошкольного возраста)**

Подготовила:

воспитатель

Сараева Наталья Викторовна

г.о. Самара 2020

Цель:  Представление опыта работы по использованию игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с дошкольниками.

Задачи: Познакомить педагогов с теоретическими основами педагогики Фридриха Фрёбеля. Показать практическое применение игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с дошкольниками.

Здравствуйте, коллеги! Я предлагаю вам отправиться в удивительную игровую страну, где я вас познакомлю с игровым пособием «Дары Фрёбеля».

Фридрих Фрёбель - немецкий педагог. Известен как создатель первого детского сада. Большое значение в системе отводилось активности детей, организации их самостоятельной деятельности. Фребель считал, что дети лучше всего усваивают материал в практической деятельности, которая преподносится в игровой форме. Фребель разработал первый в мире дидактический материал для дошкольников. Он получил название «Дары Фребеля».

Пособия изготовлены из качественного натурального материала (дерева, каждый образовательный комплект упакован в отдельную деревянную коробку с номером).

Спектр действий со всеми образовательными комплектами не ограничивается методикой предложенной Фребелем – педагог вправе проявить свое творчество и фантазию.

«Дары Фребеля» позволяют в соответствии с ФГОС построить образовательный процесс. Разработанные игры с использованием «даров» и распределены по образовательным областям. С ними вы можете ознакомиться самостоятельно.

Развивающие материалы Фребеля способствуют развитию следующих функций:

* Развитие творчества детей.
* Развитие концепции чисел (дети понимают значение математических действий)
* Развитие концепции эквивалентности (понимание характеристик предмета)
* Развитие логических способностей (дети учатся рассуждать, делать выводы и умозаключения)
* Развитие концепции правил и порядка (дети учатся убирать материалы на свое место)
* Понимание концепции форм (дети учатся преобразовывать разные формы)
* Развитие социальных и коммуникативных умений детей (дети понимают значение части и целого).

Материалы способствуют развитию умений: классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять по образцу, составлять логические цепочки, выполнять простейшие математические действия (сложение и вычитание).

1. **Игра: «Забавные человечки»**

Возраст участников: от 5 лет

Количество участников: 2 и более

**Используемые материалы:** Дары №8, 9, (7)

Задачи: Формировать представление об измерении длины.

Закреплять приемы сравнения предметов по длине.

Уточнять отношения - *выше, ниже, дальше, ближе.*

*Сравнение по высоте «на глаз»*

Материалы: изображения 4 человечков (1высокий, 1низкий, 2одинакового среднего роста); 4домика: красный, синий, желтый, зелёный; игровые наборы «Дары » №8, 9, (7)

Описание игры: Воспитатель показывает картинки с изображением человечков:

- В одном городе жили четыре неразлучных друга: Андрей, Матвей, Миша и Гриша. Как зовут каждого из них, если Андрей меньше всех ростом, а Миша и Гриша одного роста? При этом Гриша стоит между Мишей и Андреем. (*Первый- Матвей, второй -Миша, третий- Гриша, четвёртый- Андрей*)

- Расположите портреты друзей в том же порядке у себя на столе.

*Сравнение по длине с помощью непосредственного наложения.*

Дети работают с листками бумаги, на которых нарисованы 4 домика:

к

- На ваших картинках нарисованы домики друзей. А ещё у вас есть 2 палочки - это дорожки. Одна из них соединяет домики Андрея и Матвея, а другая – Миши и Гриши. Какая из этих дорожек короче? Какая длиннее? Докажите.

Дети сначала сравнивают палочки «на глаз» и показывают первой более короткую дорожку, а второй - более длинную. Затем они объясняют, как правильно наложить дорожки, чтобы сравнить по длине.

- Соедините домики подходящими дорожками.

Методом проб и ошибок дети устанавливают, что длинная полоска соединяет красный и синий домики, а короткая – жёлтый и зелёный домики.

- Длинная дорожка соединяет домики Андрея и Матвея, а короткая – Миши и Гриши. Миша живёт в жёлтом домике, а Матвей – не в красном. Кто где живёт? (Матвей живёт в синем домике, Миша – в жёлтом, Гриша – в зелёном, а Андрей – в красном.)

**2. Игра «Бабочки»**

**Возраст участников**: от 5 лет

**Количество участников:** 2 и более

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

**Используемые материалы:** Дары №7, 8, 9, 10

**Задачи:** Формировать у детей интерес к изобразительному творчеству.

Становить эстетическое отношение к окружающему миру природы.

Обучать умению выразительно передавать образы окружающего мира.

**Описание игры:**

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

В ярком платье модница —  
Погулять охотница.  
От цветка к цветку порхает,  
Утомится — отдыхает.   
(Бабочка)

 Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинки. У меня в руках изображения бабочек. Но к большому сожалению на моих бабочках после волшебного дождя, который нам послала злая Фея, исчезли «яркие платья». Давайте украсим наших бабочек. Но у меня есть одно условие крылья бабочек должны быть украшены в зеркальном отражении. Тогда злая Фея не сможет их больше заколдовать.

Дети украшают бабочек

Воспитатель: Ребята, а что вы знаете об этих насекомых? (Ответы детей.)

Воспитатель: Я предлагаю вам сделать из наборов «Дары Фрёбеля» им домики (цветы).

Воспитатель: Ребята, вы молодцы у вас красивые получились бабочки. Воспитатель: Ребята, сделайте вывод, как вы будете относиться к насекомым?

 Я очень, дети вас прошу:  
Любите всё живое,  
Ведь у нас одно на всех  
Небо голубое!

1. **Игра: «Волшебный коврик».**

Возраст участников: от 5 лет

Количество участников: от 2 и более

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Используемые материалы:** Дары №7

Задачи: Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: *слева, справа, рядом, над, под.*

Закреплять умение точно выполнять учебную задачу.

**Описание игры:**

**Воспитатель: Ребята давайте украсим наш «Волшебный коврик» геометрическими фигурами. Какие фигуры вы знаете? (Ответы детей.)**

**Дети выкладывают геометрические фигуры по инструкции ведущего на специально подготовленных карточках.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6** | **7** | **1** |
| **3** | **8** | **4** |
| **2** | **5** | **9** |

1. **Расположите в верхнем правом углу зелёный треугольник.**
2. **В нижнем левом углу красный квадрат.**
3. **Над красным квадратом зелёный круг.**
4. **Под зелёным треугольником синий круг.**
5. **Рядом с красным квадратом жёлтый квадрат.**
6. **В верхнем левом углу жёлтый треугольник.**
7. **Справа от жёлтого треугольника синий треугольник.**
8. **Над жёлтым квадратом оранжевый круг.**
9. **В правом нижнем углу зелёный квадрат.**

**Воспитатель: Ребята посмотрите у вас такой же получился коврик?**

**Чем отличаются фигуры в каждом ряде нашего «Коврика»? (*Цвет)***

**В чём сходство у этих фигур в каждом ряде? (*Форма)***

1. **Игра: «Мы пилоты».**

Возраст участников: от 5лет

Количество участников: от 2 и более

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Используемые материалы:** Дары № 10, 7

Задачи: Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Закреплять пространственные отношения, развивать внимание.

Закреплять умение точно выполнять учебную задачу.

**Описание игры:**

**Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в аэропорт, где много самолётов и у каждого свой маршрут, а управляют самолётами пилоты с помощью авиадиспетчера.**

Кто такой авиадиспетчер? (*Ответы)*

Это человек, который чаще всего сидит в авиадиспетчерском пункте в аэропорте и руководит воздушным движением. Его главная задача - развести все самолеты относительно друг друга на безопасном расстоянии.

Я предлагаю вам стать на время игры пилотами (выберите из наборов «самолёты»), я буду авиадиспетчером. Вам необходимо пролететь маршрут из точки А в точку Б. Точка А – это левый нижний угол на ваших листочках, точка Б – это верхний правый угол. Полетели:

- «Самолёт» в левом нижнем углу, затем он переместился на клеточку вверх, на клеточку вправо, на клеточку вверх, на клеточку вправо. Наш полёт завершён мы прилетели в точку Б.

1. **Игра: «Танграм».**

Возраст участников: от 5лет

Количество участников: от 2 и более

**Интеграция образовательных областей:** "Познавательное развитие", «Социально-коммуникативное развитие».

**Используемые материалы:** Дары № 7

Задачи: Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Закреплять пространственные отношения, развивать внимание.

Закреплять умение точно выполнять учебную задачу.

**Описание игры:**

Воспитатель:

На кружке висит крючочек  
Цифра девять, наш дружочек.

 