**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад**

**комбинированного вида № 61» городского округа Самара**

Самара–114, пр.Кирова, 397а ~ **mbdou61sam@mail.ru ~** Тел.956-67-74. факс 956-44-33

**Игра-драматизация во второй младшей группе по мотивам русской народной сказки «Кот, петух и лиса» с применением игрового набора «Дары Фрёбеля»**

Разработали:

Хоркина Наталья Сергеевна,

Воспитатель

Шамкина Наталья Вадимовна,

Воспитатель

2020, Самара

Игра-драматизация во второй младшей группе по мотивам русской народной сказки «Кот, петух и лиса» с применением игрового набора «Дары Фрёбеля»

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: Формирование у детей младшего дошкольного возраста социального и эмоционального интеллекта, готовности к совместной деятельности со сверстниками через драматизацию русской народной сказки.

Задачи:

1. В процессе игр с «Дарами Фребеля» развивать у детей интерес к окружающему миру.
2. Способствовать возникновению игры на тему по мотивам литературных произведений и обогащению игрового опыта.
3. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины, точки, дуги, цилиндры, шары из игрового набора «Дары Фребеля»*)*; разнообразно действовать с ними (строить мост, дорогу; цветы, деревья и т.д.).
4. **Развивать** умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
5. Развивать наблюдательность и образное мышление («Познавательное развитие»).
6. Расширять и пополнять словарный запас детей, развивать связную речь, умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов («Речевое развитие»).
7. Формировать навыки общения и взаимодействия со сверстниками в процессе конструктивно-игровой деятельности («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

**Методы и приёмы:**

* Чтение русско-народной сказкой «Кот, петух и лиса».
* Рассматривание иллюстраций к сказке «Кот, петух и лиса».
* Беседа по содержанию сказки.
* Знакомство с «Дарами Фрёбеля».

**Материал и оборудование:**

Книга со сказкой «Кот, петух и лиса», избушка, кот, петух, декорации (деревья, река), костюм лисы, стол, «дары Фрёбеля» №10; №5P; №6; №5B; №J1

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Динамическая пауза |
| *Игровая* | Игровая ситуация |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора)* | Чтение |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Задачи(с обозначением обр.области) | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| Мотивационно-организационный | Формировать способность детей к диалогической речи («Речевое развитие»)Развивать связную речь и память («Речевое развитие») |  |  |
| Воспитатель просит детей вспомнить сказку «Кот, петух и лиса», которую недавно читали.Задает вопросы: «Где жили петух и кот?»«Куда рано утром уходил кот?»«Какой кот в сказке?»«Что делал петушок, пока кота не было дома?»«Почему с петушком приключилась беда?»«Что сделала лиса?»«Какая лиса в этой сказке?»Воспитатель хвалит детей за правильные ответы.Воспитатель обращает внимание детей на то, что раздался какой то шум за стеной, это кто то к нам идет в гости.**Сюрпризный момент**Входит лиса, держит в руках петушка. Воспитатель спрашивает, зачем она пришла и для чего петушка украла. На что лиса отвечает, что не обижала петушка, просто ей стало скучно жить одной, вот она его и украла. Подружилась лиса с петушком. Стал петушок тосковать по дому, а лиса его пожалела и решила отнести домой. Но вот беда, заблудилась лиса. Не может дорогу отыскать. Что делать, не знает. Закрывает лицо и плачет.Воспитатель с детьми жалеют лису. Воспитатель предлагает детям помочь лисе найти дорогу до избушки. Лиса радуется и предлагает детям поиграть с ней. | Вспоминают сказку.Отвечают на вопросы.Прислушиваются к шуму за стеной. |
| Деятельностный |  | **Динамическая пауза** | Выполняют все движения за лисой. |
| Лиса просит детей подойти к ней и повторять за ней движения.-Ах, красавец,Петушок-На головке гребешок-Под клювом бородка-Очень важная походка-Очень гордая походка-Крылья к верху поднимает-Важно головой качает-Раньше всех петух встает-Громко на заре поёт. | Разводят руки в стороны.Над головой ставят руки домиком.Одной рукой водят по подбородку.Шагают с прямой спиной.Руки на поясе, повороты из стороны в сторону.Руки поднимают вверх.Качают головой.Ребята подтягиваются.Дети подносят руки ко рту, и громко проговаривают «Ку-ка-ре-ку!» |
| Формировать навыки общения и взаимодействия со сверстниками в процессе конструктивно-игровой деятельности («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)Развивать наблюдательность и образное мышление («Речевое развитие», «Познавательное развитие») Расширять и пополнять словарный запас детей («Речевое развитие») |  |  |
| Воспитатель хвалит детей и говорит спасибо лисе за такую веселую разминку. И предлагает ребят помочь лисе и построить дорожку через лес, к избушке. Чтобы они с петушком смогли добраться до избушки Кота.Воспитатель предлагает ребятам наборы «дары Фрёбеля», чтобы с помощью них построить дорожку.Лисичка благодарит детей за помощь, прощается и уходит. | Ребята выкладывают дорожку, деревья, пеньки (фантазируют) с помощью «Даров Фрёбеля» |
| Заключительный | Развивать связную речь («Речевое развитие»)Развивать умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов («Речевое развитие», «Познавательное развитие») | **Беседа** |  |
| Воспитатель хвалит ребят за то, что они помогли лисичке. Задает вопросы:«Какой лисичка стала?»«Какое доброе дело ребята сделали?»Воспитатель подводит итоги словми:«Мы видили сказку, мы в сказке игралиНу, и конечно, немного устали.Закончили наши большие дела,Теперь нам с вами пора.Рукой на прощанье помашем гостям-В гости еще приходите вы к нам». | Отвечают на вопросы воспитателя. |