

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61»
городского округа Самара

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
В СИСТЕМЕ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
И ТЕХНОЛОГИИ

Учебное пособие

Самара 2024

УДК 37.01:373.2
ББК Ч 411.389
О 23

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания Самарского университета государственного управления «Международный институт рынка» *О.Г. Савченко*

Авторы: М.В. Иерусалимова, Т.В. Калинина, О.А. Казакова, Л.А. Иванова

О 23 **Образовательный процесс в системе дошкольного учреждения. Современные подходы и технологии** : учебное пособие / М.В. Иерусалимова, Т.В. Калинина, О.А. Казакова, Л.А. Иванова. – Самара, 2024. – 120 с.

В учебном пособии собран методический материал по итогам работы городской стажировочной площадки «Применение игровых технологий с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО». Авторами предоставлен и обобщен опыт работы образовательного процесса в системе дошкольных учреждений с применением современных и инновационных технологий в ДОО г.о. Самара, который рекомендуется применять педагогам дошкольного образования. Так же раскрыта и представлена сфера применения методического набора «Дары Фрёбеля» в разных направлениях работы специалистов детских садов.

Рекомендовано для специалистов дошкольных образовательных учреждений.

УДК 37.01:373.2
ББК Ч 411.389

© МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 61» г.о. Самара, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1. Виды игровых технологий в ДОУ	6
1.1. Классические игровые приемы.....	7
1.2. Инновационные игровые приемы	9
1.3. Современные игровые технологии.....	9
2. Сферы применения игровых технологий, методы работы специалистов.....	11
2.1. Игровые технологии с применением «Даров Фрёбеля» в работе инструктора по физической культуре и педагогов по музыке	11
2.2. Игровые технологии, способствующие развитию речи	14
2.3. Игровые технологии в работе психолога.....	17
2.4. Игровые технологии, направленные на развитие естественных и инженерно-технических наук в ДОУ	18
2.5. Игры Воскобовича	20
2.6. Авторская математика.....	22
Заключение	25
Библиографический список.....	26
Приложения	27

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня в образовательной системе детских дошкольных учреждений (ДОУ) образование и воспитание – это единый процесс становления для гармоничного развития ребенка, самореализации его потребностей и желаний.

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательной программы в ДОУ должно обеспечивать решение следующих задач: создание необходимых условий для саморазвития, для развития способностей и талантов ребенка; создание ситуации успеха; развитие самостоятельности ребенка дошкольного возраста; развитие интереса к познанию; развитие нравственных качеств ребенка, формирование ценностных ориентаций у ребенка основанных на нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе; организация деятельности со сверстниками, которая позволяет ребенку увидеть в другом ребенке личность, учитывающей его желания, интересы.

Для реализации поставленных задач требуются новые технологии и инструментари, поэтому, на данном этапе развития используется разнообразный спектр педагогических технологий, в том числе и игровых технологий, что также связано с внедрением достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности дошкольных учреждений.

Многие виды деятельности в ДОУ все больше насыщаются современными и инновационными игровыми технологиями, развивая у ребенка способность, играть, где в зависимости от возраста дошкольника происходит, видоизменение и усложнение игр [3, 8].

Для всего дошкольного периода цель игровых технологий можно сформулировать примерно одинаково: дать ребёнку возможность в игре прожить детство перед зачислением в школу, формируя при этом знания, основанные на мотивации.

Поэтому важной задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности детей [6].

Детские дошкольные учреждения и в том числе МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самары, следуя современным тенденциям системы образования, применяют большой спектр современных педагогических, компьютерных и игровых технологий для разных возрастных групп

свих воспитанников, где особое место занимает игровой набор «Дары Фрёбеля».

Богатый опыт и практическое использование «Даров Фрёбеля» в своей деятельности позволило МБДОУ «Детский сад № 61» стать образовательным центром обучения применения игрового набора «Дары Фрёбеля», на базе которого педагогическая игра стала обладать чётко сформулированной целью обучения и прогнозируемым результатом [3, 6, 8].

«Дары Фрёбеля», это универсальное средство, которое употребляется в разных направлениях педагогического процесса и является незаменимым «помощником» в обучении дошкольников.

Таким образом, со своей очевидностью следует, что обучение в игре, закладываемое с дошкольной скамьи и является актуальным на протяжении всего обучения в ДОУ.

1. Виды игровых технологий в ДОУ

Подготовка детей к школе в рамках программы обучения в ДОУ тесно связана с их активностью и самостоятельностью, повышением интереса к предстоящей деятельности, что предполагает дифференцированный подход всего учебного процесса.

Под дифференцированным подходом, мы считаем способ построения учебного процесса, который позволит выделить активных детей на основе их индивидуально-личностных особенностей, где результатом их практического освоения будет личностный опыт.

Для этого в ДОУ используется большое количество классических, современных, инновационных игровых подходов и технологий для разных возрастных групп.

Цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы и устойчивого интереса для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

При этом игровую технологию стоит рассматривать как систему, входящую в процесс всего обучения, обладающую общим содержанием и сюжетом.

В процессе взросления дошкольников и роста их возможностей в игровую технологию постепенно включаются:

- ❖ игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их (подходит для младших групп);

- ❖ группы игр на обобщение предметов по определённым признакам (подходит для средней и старшей групп);

- ❖ группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных (подходит для старшей и подготовительной групп);

- ❖ группы игр, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. (подходит для старшей и подготовительной групп) [2].

Игровые технологии являются частью педагогических технологий, целью которых состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок успешно постигает новые знания, формирует навыки, осваивает общественные функции, характерные социуму, и соответствующие нормы поведения [4].

Одним из ведущих инструментов в данном процессе является набор «Дары Фрёбеля».

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №61» разработал и внедрил в свою деятельность разноплановость использования «Даров Фрёбеля». Практический опыт наших специалистов обогатил и усовершенствовал учебно-воспитательный процесс ДОУ, что позволило передавать наработанные знания своим коллегам. Успешность этого процесса отражена в учебно-методической литературе, издаваемой на данной площадке и совместной деятельности с дошкольными учреждениями г. Самары.

1.1. Классические игровые приемы

Детские игры - явление неоднородное. Они разнообразны по своему содержанию, степени самостоятельности детей, формам организации, игровому материалу.

Сегодня детское развитие строится, как правило, на применении традиционных методов дошкольного воспитания, где оно опирается на творческий характер игры, активное восприятие сказок, различную продуктивную занятость и т.д.

Главной и ведущей деятельностью дошкольника является творческие игры. К ним можно отнести сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические.

Сюжетно-ролевая игра имеет следующие структурные компоненты: сюжет, содержание, роль.

Сюжет игры – это та сфера действительности, которую отображают дети в игре.

В зависимости от этого сюжетно-ролевые игры подразделяются:

❖ Игры на бытовые сюжеты: в «дом», «семью», «праздник», «дни рождения» (большое место уделяется кукле).

❖ Игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей (школа, магазин, библиотека, почта, транспорт: поезд, самолет, корабль).

❖ Игры на героико-патриотические темы, отражающие героические подвиги нашего народа (герои войны, космические полеты и т. д.)

❖ Игры на темы литературных произведений, кино-, теле- и радиопередач: в «моряков» и «летчиков», в Зайца и Волка, Чебурашку и крокодила Гену (по содержанию мультфильмов, кинофильмов) и т. д.

Содержание это то, что отображается ребенком, как характерный момент деятельности и отношениями между взрослыми.

Роль всегда зависит от игровых действий, с помощью которых дети реализуют саму игру.

Ролевая игра детей дошкольного возраста в развитом виде представляет деятельность, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых и в общественной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними, а ее творческий характер проявляется в том, что ребёнок как бы перевоплощается в того, кого он изображает и веря в правду игры, создаёт особую игровую жизнь и искренне радуется и огорчается по ходу игры, через игровые действия, в то же время, удовлетворяя активный интерес к явлениям жизни, к людям, животным, потребность в общественно значимой деятельности [5].

Подвижные игры – сознательная, активная, эмоционально окрашенная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Подвижные игры, прежде всего, направлены на физическое развитие детей. С их помощью, развиваются и совершенствуются движения, бег, прыжки, лазанье, бросание, ловля и т. д. Немалое влияние подвижные игры оказывают также и на нервно-психическое развитие ребёнка, формирование важных качеств личности. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций и др. Общие действия в играх объединяют детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

Дидактическая игра - это и игровой метод обучения дошкольников, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребенка.

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятию, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать своё поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

Спектр игровых технологий в дошкольных учреждениях вариативен для разных возрастных групп.

1.2. Инновационные игровые приемы

Игровые технологии готовят базис для новой ведущей деятельности – учебной, которая необходима будущему первокласснику.

Однако современная реальность требует внедрения новых инновационных форм игровых технологий, которые соответствуют новым веяниям общественного прогресса. Поэтому для развития ребенка воспитателю нужно заинтересовать ребенка и совместить его желания и потребности с новыми возможностями.

Рассмотрим это на примере МБДОУ «Детский сад № 61». Для этого в ДОУ используют инновационные игровые приемы с использованием информационно-коммуникативные технологий.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это методы с использованием мультимедийных проекторов, интерактивной доски, столов, ноутбука, электронных носителей, световых столов с писксом и т.д. [4].

В данной площадке широко применяются интерактивные столы, начиная с трехлетнего возраста, так как их управление сенсорное и просто в применении. Они используются как для групповых занятий, так и индивидуальных. В программу обеспечения интерактивного стола заложены развивающие игры, счет, рисование, и т.д. Все это помогает развивать у детей познавательные процессы, моторику, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.

Так же применяются световые столы для рисования песком. Рисование песком позволяет раскрыть у ребенка творческие способности, развить мелкую моторику рук, снять эмоциональное напряжение.

На световом столе ребенок может рисовать что угодно, здесь нет страха, совершить ошибку и испортить картину, это раскрепощает его. Таким образом, он может самовыражаться и экспериментировать. Все это раскрывает его творческие способности.

1.3. Современные игровые технологии

Научно-технический прогресс вносит свои коррективы и в игровые технологии 21 века. Наибольшую известность приобрели, сегодня квест, палочки Д. Кюизенера, логические блоки Дьенеша и другие.

Высокой популярностью в ДОУ пользуется «Квест», где ребенок должен подобрать решение поставленной задачи на основе выбора одного из предложенного варианта. При этом прилагается определенный

сюжет, в основе которого закладывается перемещение по карте или маршрутному листу. Для чего, как правило, используется кубик. Или это приключенческая игра, участники которой перемещаются по пунктам, находят и выполняют задания в рамках общего сценария.

То есть квест – это игровой маршрут, каждый из пунктов которого таит в себе загадку или препятствие, которые маленьким игрокам необходимо решить или преодолеть.

Воспитанникам детских садов очень нравятся «Живые квесты» или ролевые игры. Для начала им нужно выбрать сюжет, сценарий игры, который разрабатывают педагоги (воспитатели) – это может быть захватывающее приключение, история про любимых героев или учеников школы магии. Затем каждый ребёнок получает от воспитателя – ведущего роль – то есть в игре он становится каким-либо персонажем. При распределении ролей учитывает пожелания детей – они будут играть только того героя, который им нравится. Также детям раздаётся задания, после чего начинается сама игра. В процессе игры решаются увлекательные задачи. Суть игры – дети знают цель, но как к ней прийти и какие способности для этого использовать, что делать в той или иной ситуации – они решают сами. В результате каждый «живой квест» получается уникальным и неповторимым. Если в какие-то моменты прохождения игры возникнут сложности и что-то будет непонятным – воспитатель (ведущий) обязательно поможет, дав подсказку, как действовать дальше.

2. Сферы применения игровых технологий, методы работы специалистов

Как было отмечено ранее, в педагогическом процессе в ДОУ можно широко использовать набор «Дары Фрёбеля». Поэтому в основу классификаций игровых технологий мы заложили принципы: дифференцированного влияния игр на развитие ума (умственные игры), - внешних органов чувств (сенсорные игры), развитие координации движений (моторные игры) и т.д. Рассмотрим некоторые из них.

2.1. Игровые технологии с применением «Даров Фрёбеля» в работе инструктора по физической культуре и педагогов по музыке

Особое место в этом педагогическом процессе занимает физическая культура. Сам Ф. Фрёбель, неоднократно в своих трудах обозначал зависимость здоровья, движения и игры в развитии ребенка.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» прекрасно дополняет и обогащает предметно-игровую образовательную среду на занятиях физической культурой в дошкольных учреждениях. Это позволяет естественным образом организовывать свободную игровую деятельность детей. Радость и положительные эмоции вызывают у них использование нестандартного спортивного оборудования. Оно стимулирует интерес, желание двигаться, участвовать в играх, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребёнка в двигательной деятельности.

В структуру занятия по физической культуре, с детьми разных возрастных групп всегда закладываются игровые элементы или подвижные игры.

Подвижные игры – целесообразная форма организации двигательной деятельности детей. Предлагаемые игры с использованием «Даров Фрёбеля» на занятиях физической культурой построены на свободных, разнообразных движениях, требуют от каждого ребенка проявления быстроты, ловкости, выносливости, смекалки. Они просты по организации и содержанию, доступны детскому восприятию и не требуют особых условий, где развитие необходимых физических качеств направлено на формирование мотивации к будущей школьной деятельности.

При этом, сегодня занятия физической культурой, инструктор по физической культуре, дополняет игропластикой – йогой и упражнениями стретчинга, выполняющиеся в игровой сюжетной форме с применением «Даров Фрёбеля».

В детской йоге имеются различные физические упражнения, которые способствуют всестороннему развитию молодого организма. Упражнения выполняются в игровой форме, чтобы через радость и веселье привить здоровые привычки и научить наблюдать за своим телом и более осознанно относиться к себе. Поэтому в программе детских занятий йогой заложено много игровых элементов. Они приковывают внимание ребенка, вовлекают его в процесс и стимулируют двигательную активность. В игровых занятиях йоги основной упор делается не на статические, а на динамические упражнения, так как ребенок физически не способен долго сосредотачиваться на одном предмете, неподвижно замирать в статических позах, вдумчиво погружаться с созерцанием своего сознания.

Дети очень гибки и играючи выполняют элементы йоги, глубокое скручивание, перевороты и сложные переплетения рук и ног. Чтобы детям было интереснее, инструктор часто приводит аналогии с животным миром. Дети выгибают спинки, как кошечка, ходят на четвереньках, как собачка, играючи делают стойку ласточка, тянуться ногами вверх, выполняя классическую перевернутую стойку на плечах - «березка».

В группах всегда царит атмосфера радости, энергии и завидного командного духа. Дети сами начинают помогать друг - дружке, делясь только что полученными знаниями со своими друзьями. Они гораздо быстрее взрослых осваивают сложные упражнения йоги.

Благодаря занятиям, дошкольники осваивают техники контроля дыхания и расслабления – все это наилучшим образом влияет на их психику. Воспитанники обучаются самоконтролю и самообладанию.

Детская йога способствует гибкости и пластичности; улучшает координацию движений, укрепляет вестибулярный аппарат; приводит эмоциональное состояние в баланс, учит устойчивости и терпению; наполняет ребёнка энергией и вдохновением к творческим свершениям; учит вести здоровый образ жизни без принуждения к себе; укрепляет иммунитет и позволяет организму эффективнее и быстрее справляться с различными заболеваниями; дарит чувство безопасности окружающего мира, умение понимать себя.

Игровой стретчинг – это специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме. Это один из творческих видов деятельности, где дети могут представлять

окружающий мир в виде образов. Занятия проводятся в виде сюжетно-ролевых игр – это надолго увлекает детей разного возраста.

Благодаря стретчингу увеличивается подвижность суставов, мышцы становятся более эластичными и гибкими, дольше сохраняют работоспособность. Стретчинг повышает общую двигательную активность. Упражнения направлены на формирование правильной осанки. Кроме этого развивается эластичность мышц, воспитывается выносливость и старательность.

В ходе проведения занятия решаю следующие задачи:

1. Развитие физических качеств: мышечной силы, ловкости, выносливости, гибкости.
2. Развитие психических качеств: внимание, воображение, умственные способности.
3. Укрепление костно-мышечной системы, повышение функциональной деятельности органов и систем организма.
4. Создание условий для положительного психоэмоционального состояния детей.

Своим опытом работы делится С.Н. Шунина, инструктор по физической культуры МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара (приложение 1).

Сегодня педагогами в работе ДОУ используются разнообразные методы и приемы, которые создают интерес совместной деятельности воспитателя и ребенка с первых минут и удерживают этот интерес на всем его протяжении. Особенно это актуально для детей с проблемами в развитии (ОВЗ). Нарушения становятся сложнее, причины разнообразнее. Ребенку с ОВЗ необходимо значительно больше стимулов. В этом помогает музыкальное воспитание таких детей.

Музыкальное воспитание, является составной частью общей системы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Коррекция нарушенных функций через использование игрового набора «Дары Фрёбеля» помогает приобщить ребенка к разным видам деятельности, формировать внимание, интерес к музыке, развивать музыкальные способности. Музыкальное воспитание направлено непосредственно на развитие основных движений и сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия).

Своим опытом работы делятся Сагай Екатерина Вячеславовна и Осанов Денис Вячеславович, музыкальные руководители МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара (приложение 2).

2.2. Игровые технологии, способствующие развитию речи

Использование игровых технологий с применением «Даров Фрёбеля» в дошкольных образовательных учреждениях направлено также на развитие речи детей.

Речь сопровождает все виды детской деятельности. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем безграничнее его возможности для налаживания полноценного развития во взаимоотношениях с окружающими.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей.

Однако, на сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь детей дошкольного возраста – явление редкое.

Поэтому игра становится мотиватором для общения с взрослыми и сверстниками и формирования устойчиво интереса к будущей школьной деятельности.

Специалисты логопеды, в своей деятельности применяют мозаику игровую логопедическую с технологическими картами на базе игрового набора «Дары Фрёбеля». Это уникальный методический продукт, с помощью которого они повышают речевую активность детей, поддерживают их познавательный интерес и положительный эмоциональный настрой на занятии.

Мозаика игровая логопедическая создана для совершенствования функций речи у детей дошкольного возраста и малышей с задержкой речевого и психического развития. Методические рекомендации и технологические карты указывают, как наиболее эффективно использовать ее для развития логопедических способностей. С помощью мозаики активизируются мыслительные процессы, стимулируется развитие мелкой моторики и координации движений, совершенствуются социально-коммуникативные навыки.

Игровая деятельность детей с предлагаемой мозаикой организуется с помощью дидактических игр и игровых упражнений, оформленных в виде технологических карт. Мозаика выполнена из разноцветных геометрических фигур в количестве, необходимом для выполнения мозаичных картинок по лексическим темам [1, с. 5].

Педагог заранее перед проведением урока комплектует пенал, помещая туда элементы определенной тематики. Впоследствии ребёнку

предстоит в игровой форме разобраться с темой и усвоить основные единицы речи по заявленному модулю.

Благодаря проведению логопедической работы с использованием данной мозаики имеется возможность решать различного рода коррекционные задачи, затрагивая все направления развития речи.

Своим опытом работы делится Апаназова Ольга Сергеевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара (приложение 3).

Также в своей работе по развитию речи логопеды и воспитатели часто используют развивающие игры В. В. Воскобовича.

Работая с детьми с нарушением речевого развития используется принцип «от простого к сложному», а учитывая их особые образовательные возможности, предполагает четыре уровня сложности как в выполнении коррекционно – развивающих упражнений, так и в выборе рабочего поля [7].

Своим опытом работы делится Родионова Надежда Игоревна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 325» г.о. Самара (приложение 4).

У таких детей, мы так же наблюдаем отставание и в развитии двигательных функций. Это проявляется в виде недостаточной координации и неточности выполнения движений, снижении темпа выполнения движений, нарушения пластичности в упражнениях по показу и по словесной инструкции.

Существует тесная взаимосвязь между состоянием двигательных функций и речи. Эта взаимосвязь изучена и подтверждена исследованиями многих крупных ученых (Павлов, Леонтьев, Лурия).

В коре больших полушарий двигательный центр и речедвигательный (центр Брока) располагается рядом, точнее один является частью другого. Поэтому развитие речи напрямую зависит от развития общей моторики ребенка [9].

Развитие речи и движений (мелкой и общей моторики) так же, как и их нарушения идут «параллельно». Исследователи установили, чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

С точки зрения физиологии, при движении мозг получает больше кислорода, который питает нервные клетки. Большое количество различных движений повышает деятельность речедвигательного анализатора и создает благоприятную основу для восстановления нарушенной речевой функции.

С точки зрения психологии, передвигаясь, ребенок получает больше возможностей, познавать окружающий мир. Любознательность влечет за собой расширение пассивного, а затем и активного словаря.

Дети, регулярно получающие физическую нагрузку, лучше воспринимают смысл услышанного ими прочитанного текста. Такие дети лучшие говорят.

Двигательные упражнения в сочетании с речью ребенка координируют движения определенных мышечных групп (рук, ног, головы, туловища). Точное, динамическое выполнение упражнений для ног, рук, туловища, головы подготавливает и совершенствует движения губ, языка, нижней челюсти, которые являются ведущими при формировании правильного звукопроизношения. От работающих мышц импульсы постоянно поступают в мозг, стимулируя центральную нервную систему и тем самым способствуя ее развитию. Чем более тонкие движения приходится осуществлять ребенку и чем более высокого уровня координации движений достигает он, тем успешнее идет процесс его психического и речевого развития.

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возраста с ОНР и ТНР (с тяжелыми нарушениями речи) занимается не только учитель-логопед, но и инструктор по физической культуре.

Преимуществом и взаимосвязь в работе специалистов способствует эффективному и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на занятиях решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, где особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных логопедом звуков, закрепления лексики-грамматической стороны речи, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы у логопеда.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре решаются следующие **задачи**:

- ❖ развитие слухового, зрительного и пространственного восприятия;
- ❖ координация движений;
- ❖ общей и мелкой моторики;
- ❖ закрепление поставленных звуков в речи;
- ❖ речевого и физиологического дыхания;
- ❖ формирование темпа, ритма, интонационной выразительности речи.

Существует немало способов, позволяющих добиться четкой координации речи с движением. Наиболее известный и действенный из них – это игра.

Особое место среди разнообразных игр на развитие двигательной и речевой деятельности занимают игры с мячом.

Игры с мячом могут использоваться для решения многих речевых задач: расширения словарного запаса, развитие фонематических процессов, формирование правильного звукопроизношения.

Мяч имеет форму шара. Никакое тело другой формы не имеет большей поверхности соприкосновения с ладонью, тем самым воздействуя на моторику пальцев. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку.

Во время действий с мячом включается в работу левая рука, что важно для развития межполушарных связей.

С целью развития речи упражнения с мячом выполняются под речевое сопровождение. Это помогает подчинить движения тела определенному темпу.

Хорошо известна игра «я знаю пять...» Её можно проводить на любую лексическую тему: (животные, птицы, мебель, одежда...) Она выполняет ряд задач: развивает речь, мышление, мыслительную операцию обобщения, совершенствует двигательные функции, способствует развитию координации движения и речи.

Своим опытом работы делится С.Н. Шунина, инструктор по физической культуры МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара (приложение 5).

2.3. Игровые технологии в работе психолога

Дошкольный возраст – чрезвычайно важное время для формирования детской личности и участие психолога в воспитательно-образовательном процессе помогает этому процессу.

Основной задачей педагога-психолога в ДОУ является развитие личности ребёнка. В работе этого специалиста игра выполняет следующие функции:

- ❖ коммуникативную, освоение ребёнком умения общаться;
- ❖ игротерапевтическую, помогает преодолевать трудности;

❖ диагностическую, помогает выявить отклонения от нормального поведения, а также способствует процессу самопознания ребёнка в процессе игры;

❖ социальную, помогает ребёнку усвоить общественные нормы и включиться в систему социального взаимодействия;

❖ коррекционную, что выражается в положительных изменениях личностных показателей (доброта, отзывчивость, честность и др.) [2].

Большая часть процесса работы с ребёнком строится на применении игровых технологий, что даёт благоприятное течение этого взаимодействия. Малыши погружаются в эту деятельность и в игровой форме преодолевают свои проблемы, формируя необходимые навыки и нормы.

Психологи рассматривают игру в дошкольном возрасте как деятельность, определяющую психическое развитие ребёнка, как деятельность ведущую, в процессе которой возникают психические новообразования. Если с детьми занимаются игровой терапией систематически, то они приобретают способность управлять своим поведением, легче переносить запреты, становятся более гибкими в общении и менее застенчивыми, легче вступают в сотрудничество, более «пристойно» выражают гнев, избавляются от страха.

Цель игровой терапии – не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Своим опытом работы делится Хорошилова Олеся Викторовна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара (приложение 6).

2.4. Игровые технологии, направленные на развитие естественных и инженерно-технических наук в ДОУ

Новая концепция дошкольного образования подразумевает ряд нововведений, в том числе формирование инженерного мышления, интереса к техническому творчеству средствами образовательной робототехники.

Робототехника одно из самых передовых направлений науки и техники, а образовательная робототехника – это новое междисциплинарное направление обучения детей, интегрирующее знания о физике, механике, технологии, математике, кибернетике и ИКТ, позволяющее

вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества детей разного возраста.

Предпосылки инженерного мышления необходимы ребенку с раннего детства, уже с рождения его окружают различная техника и электроника, и ему необходимо освоить процесс изучения и эксплуатации данных предметов.

Как показала практика дошкольного образования любимым видом деятельности дошкольников является игра и конструирование. В конструкторском замысле отражается конечный результат деятельности и способы ее создания.

Робототехника начинается с конструирования. Целенаправленное систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию играет большую роль при подготовке к школе, оно способствует формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Работа с конструктором дает ребенку полную свободу действий в создании образа-игрушки, что способствует так же развитию воображения.

Игра с конструктором является конструктивно-творческой. Именно присутствие творческой составляющей игры и делает развитие ребенка максимально всесторонним. В процессе игры у ребенка развивается образное и пространственное мышление, умственные способности и логика. Концентрируясь на деталях конструктора и процессе игры, принимая решения, какие детали, и в какой последовательности необходимо соединить, ребенок обретает самостоятельность, упорство и терпение. Также конструирование помогает ребенку сформировать представление о размере и форме предмета, изучить закономерности, выявить и исправить собственные ошибки.

Работа с образовательным конструктором Фанкластик позволяет детям в форме познавательной игры развить необходимые в дальнейшей жизни навыки, формирует специальные технические умения, развивает аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат.

В конструкторах Фанкластик имеется большой комплект оригинальных деталей, позволяющий детям создавать самые разнообразные конструкции. Для того чтобы наборы были более универсальными, они дополнительно комплектуются специальными переходниками для конструкторов типа LEGO (благодаря такой интеграции можно существенно расширить возможности проектирования и создания объектов),

круглыми втулками, при помощи которых можно создавать поворотные узлы и шарниры.

При помощи наборов Фанкластик можно развивать у детей:

1. Восприятие цветов – детали выполнены в ярких, но неброских цветах, комбинируя которые, ребенок знакомится с сочетаниями цветов, их гармонией и диссонансом, а также учится проводить ассоциативный ряд.

2. Воображение – конструировать объекты можно и по схемам, и фантазируя, благодаря чему дети учатся принимать нестандартные решения и развивают пространственное мышление готовыми образами концентрация внимания – для того, чтобы модель была устойчивой, важно фиксировать каждый элемент до щелчка, поэтому ребенку необходимо концентрироваться на поставленной задаче. Благодаря такому соединению деталей модель можно вертеть в любую сторону, не боясь, что она разрушится.

3. Осязание – важным моментом является то, что детали конструктора позволяют развивать сенсорные способности и мелкую моторику, которые положительно влияют на развитие речи и мышление.

4. Логика – зная принципы построения простых деталей, дети учатся их комбинировать, располагать модель в пространстве, объединять отдельные элементы в сложные конструкции.

5. Математическое мышление – детям необходимо просчитать необходимое количество элементов, цветов, угловых соединений, дополнительных деталей.

6. Коммуникабельность – создавать модели можно группами по 2-4 человека, благодаря чему дети учатся работать в команде.

Своим опытом работы делится Иванова Галина Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара (приложение 7).

2.5. Игры Воскобовича

Развивая интеллектуально – творческий потенциал у детей педагоги и воспитатели ДОУ все чаще применяют развивающие игровые технологии. К ним можно отнести Игры Воскобовича.

Игры Воскобовича были созданы в 90-е годы двадцатого века и совершенно отличались от имеющихся игровых технологий. Они направлены на всестороннее развитие воспитанников ДОУ и сочетают в себе интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка. Пособия по применению данных игр многогранны и функциональны. На данный

момент методика Воскобовича предполагает применение предметно - пространственной среды и насчитывает 50 основных игр и 200 приложений к ним и имеют разный возрастной диапазон. Это универсальные игровые пособия, которые можно применять многократно, используя творческий подход. Они вызывают интерес, стимулируют познания и развивают творчество у детей.

Главная отличительная особенность игр Воскобовича – образность и универсальность. Игра интригует, мобилизует внимание и интерес ребенка, втягивая его в процесс решения с помощью сказочного пространства и необычных персонажей, где он становится действующим лицом событий и удивительных приключений. При этом эффективно развиваются психические процессы – внимание, память, мышление, воображение, активизируется речь, происходит ранее творческое развитие.

Своим опытом работы делится Трофимова Елена Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 325» г.о. Самара (приложение 8).

Дошкольники в процессе использования игрового материала по технологии В. В. Воскобовича совершенствуют познавательные умения, формируют способности использовать вариативные способы сравнения с опорой на систему сенсорных эталонов, а сказочность, присущая методическому инструментарию данной технологии, позволяющая дошкольникам совместно с героями побывать в различных ситуациях, способствует развитию познавательного интереса детей.

Дошкольный возраст – возраст становления и развития способности к познанию, которая по мере взросления ребенка будет совершенствоваться и дифференцироваться

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи познавательного развития:

- ❖ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ❖ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ❖ развитие воображения и творческой активности;
- ❖ формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т.д.

Познавательное развитие предполагает познавательную активность дошкольника. А чтобы поддержать познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей, чему способствует

применение игровой технологии Вячеслава Вадимовича Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Данная технология обладает такими особенностями, как полифункциональность, вариативность, мобильность, помогает решать образовательные задачи: развитие умений включаться в коллективную игровую ситуацию, обсуждать ее ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместный результаты познания.

Наши коллеги МБДОУ «Детский сад №325» успешно применяют данную технологию в своей работе.

Своим опытом работы делятся:

Кевбрина Инна Сергеевна, Сычева Анастасия Александровна, воспитатели МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 325» г.о. Самара (приложение 9);

Варенцова Оксана Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 325» г.о. Самара (приложение 10).

2.6. Авторская математика

Обучение ребенка математике – это долгий процесс, который направлен на приложение огромных стараний не только педагогом, но и учеником.

Важнейшее условие успешного освоения дошкольником простых математических истин – это формирование интереса, непринужденность и игровая подача всех знаний.

Для ребят дошкольного возраста дидактические игры по формированию элементарных математических представлений имеют первостепенное значение: игра для них – развитие, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Разбирая, перемещая, группируя, складывая, подбирая, они учатся различать и называть размер, цвет, форму и другие признаки предметов, закреплять представление о количестве, цифре, числе, величине, геометрических фигурах.

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста невозможно без применения наглядных пособий. В этом возрасте развиваются наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое и абстрактное виды мышления. Известный педагог К.Д. Ушинский говорил: «Наглядности обучения требует сама детская природа».

Использование наглядных пособий во время работы с детьми способствует:

- ❖ осознанному восприятию и разностороннему усвоению материала;
- ❖ формированию пространственных и количественных представлений;
- ❖ формированию интеллектуальных операций анализа и синтеза;
- ❖ развитию абстрактного и логического мышления;
- ❖ совершенствованию речи и образного мышления.

Одним из многофункциональных наглядных пособий является наборное полотно. Оно помогает развивать навыки счета, мышления, логики (приложение 12.)

Математика для дошкольников довольно непростая наука, которая может вызвать трудности во время школьного обучения. Ведь далеко не все дети имеют математический склад ума, и не у всех есть природная тяга к точным наукам. Максимального эффекта при формировании элементарных математических представлений можно добиться, используя занимательные упражнения, дидактические игры, задачи, интересные и яркие пособия.

Игра – один из важнейших приемов работы с детьми дошкольного возраста. Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребенка, формируются чувства коллективизма и взаимопонимания, развиваются творческие способности детей (приложение 14).

Математика является огромным фактором формирования познавательных, творческих и интеллектуальных возможностей ребенка, способствует развитию внимания, памяти, мышления. Формирование у ребенка математических представлений должно опираться на предметно-чувствительную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений.

Мы и наши коллеги предоставили свои авторские работы по данному направлению.

Своим опытом работы делятся:

Глушковская Ольга Анатольевна, воспитатель и *Турпищева Елена Романовна*, воспитатель ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (приложение 11);

Григорьева Татьяна Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №61» г.о. Самара (приложение 12);

Морозова Ольга Ивановна, воспитатель ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (приложение 13);

Трофимова Елена Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №325 «Незабудка» г.о. Самара (приложение 14);

Пыряева Юлия Александровна, воспитатель ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (приложение 15);

Винникова Ольга Васильевна, воспитатель, *Сараева Наталья Викторовна*, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 61» г.о. Самара (приложение 16);

Таюрская Марина Сергеевна, воспитатель МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара дошкольные группы (приложение 17);

Кузнецова Ксения Валентиновна, *Радаева Юлия Дмитриевна*, воспитатели МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №61» г.о. Самара (приложение 18);

Лиманова Светлана Александровна, *Романова Вера Алексеевна*, воспитатели МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 61» г.о. Самара (приложение 19).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Все что мы закладываем в дошкольном учреждении, несомненно, позволит нашим воспитанникам найти свое призвание в будущем.

По мнению экспертов, обучать детей основам гуманитарных, естественных и инженерно-технических наук следует с детского сада – это позволит сформировать у них представление о дисциплинах, которые им предстоит изучать в дальнейшем.

Данные методические материалы предназначены для практической деятельности специалистов ДОУ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Ананьева И.Н. Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля» с технологическими картами: учебное пособие. – Самара: Вектор, 2018. – 31 с.
2. Игровые технологии в детском саду. – URL: <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovye-tehnologii/igrovye-tehnologii-v-detskom-sadu-po-fgos.html/> (дата обращения 11.10.2023).
3. Исмаилова С.М.К. Влияние физических упражнений на умственную деятельность человека / С.М.К. Исмаилова, А.О. Алексина // Российская наука: актуальные исследования и разработки. Сборник научных статей VIII Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях. – Самара, 2019. – С. 295-298.
4. Какие игровые технологии применяют в детском саду. – URL: [%alldoshkol.ru%](http://alldoshkol.ru/) (дата обращения: 01.10.2023).
5. Классификация игр детей дошкольного возраста. – URL: <https://raguda.ru/sk/klassifikacija-igr-detej-doshkolnogo-vozrasta.html/> (дата обращения: 15.09.2023).
6. Опыт использования игрового набора «Дары Фрёбеля» в современных условиях, с применением цифровых технологий /М.В. Иерусалимова, А.О. Алексина, Т.В. Калинина, О.А. Казакова : учебно-методическое пособие. – Самара, 2023.
7. Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами. – URL: [эhttps://emc21.ru/wp-content/uploads/2018/12/Statya-Bikkininoj-E.SH.pdf](https://emc21.ru/wp-content/uploads/2018/12/Statya-Bikkininoj-E.SH.pdf) (дата обращения: 15.10.2023).
8. Савельева О.В. Влияние физической культуры и спорта на проявление личностных качеств /О.В. Савельева, А.О. Алексина, Е.В. Махова // OlymPlus. Гуманитарная версия. – 2021. – № 1 (12). – С. 56-58.
9. Фоминых Т.А. Поль Пьер Брока и его вклад в медицину / Т.А. Фоминых, А.П. Дьяченко, С.А. Кутя // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2021. –№ 121 (6). – С. 67-70.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Своим опытом работы делится
инструктор по физической культуре С.Н. Шунина,
МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара**

Задачи занятия:

1. Формировать установку к здоровому и двигательно-активному образу жизни.
2. Развивать и совершенствовать координацию движений и равновесие.
3. Укрепить мышечный корсет, создавать навык правильной осанки.
4. Улучшать функционирование сердечно - сосудистой и дыхательной системы.

Содержание	Способ организации	Методические рекомендации	Дозировка
Вводная часть			
1. Построение в шеренгу 2. Перестроение в колонну по одному 3. Ходьба обычная - с перешагиванием через предметы, лежащие на полу; - широким шагом из обруча в обруч; - через палки приставным шагом боком; - с высоким подниманием колен через набивные мячи (метболы) Бег: на носках, мелким и широким шагом Прыжки: перепрыгивать на двух ногах набивные мячи (метболы) <i>Дыхательные упражнения:</i> 1-2 – руки в стороны, вверх, потянуться (вдох); 3-4 – руки вниз (выдох)	Поточный	- предмет не задевать - руки на поясе, расстояние между обручами 20-30 см. - руки в стороны, расстояние между палками 50-60 см. - руки за голову, расстояние между метболами 30-40 см. - руки на поясе	1,5 мин. 1,5 мин. 0,5 мин. 4-5 раз
	Фронтальный	Выдерживать дистанцию активно отталкиваясь	

Содержание	Способ организации	Методические рекомендации	Дозировка
		Активно по полной амплитуде	
Основная часть			
Комплекс упражнений «Загадки морского царя», двигательный режим – лежачий			
<p>1.»Морские волны играют с камешками» Из и.п. - лежа на спине -принятие позы группировки: согнуть туловище, обхватить кистями рук согнутые в коленях ноги, опустить головы к коленям. Раскачивание в позе группировки вперед-назад.</p> <p>2. «Пловцы» Из и.п. - лежа на спине выполнение различных маховых движений руками: через стороны вверх, вперед-вверх «пльвем» на спине по морю.</p> <p>3. «Крабы» Из и. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища, ладонями вниз; колени согнуты, ноги разведены. В таком положении поднимать таз и одну ногу (левую - правую) поочередно.</p> <p>4. «Крабы танцуют» Из и. п. – лежа по парам на спине, взявшись за руки и с согнутыми в коленях ногами; Поднимать таз и передвигаться по кругу (влево - вправо) попарно, приставными шагами, не размыкая рук.</p>	Фронтальный	<p>Руки держать ровными</p> <p>Если дети затрудняются, можно поднимать сначала только таз</p> <p>Тянуть носочек</p> <p>Уточнить для каждой шеренги правую – левую сторону</p>	<p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>6-8 раз</p>

Содержание	Способ организации	Методические рекомендации	Дозировка
<p>5. «Каракатица» Из и. п. – лежа на спине попарно, прямыми руками держаться вверху друг за друга, выполнить одновременные перекачивания всего тела на бок и живот.</p> <p>Работа на тренажерах</p> <p>1. Велотренажер.</p> <p><i>Релаксационное упражнение.</i> Напряженное и расслабленное положение рук и ног в об-разно – двигательной форме и различных исходных положениях: лежа, сидя, стоя.</p> <p>2. Батут: а) подпрыгивать, руки свободно; б) прыжки вокруг своей оси.</p> <p>3. Беговая дорожка. Бег.</p> <p><i>Дыхательное упражнение «Хлопушка».</i> И. п. – ноги на ширине плеч, руки разведены в стороны. 1 – глубоко вдохнуть, наклониться вперед, хлопнуть ладонями по коленям – выдох; 2 – и. п.</p> <p>4. Упражнение с метболом. И. п. – сидя, ноги прямые, мяч у груди. 1 – выпрямить руки вверх; 2 – и. п.;</p>	<p>Круговая тренировка</p> <p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Перекаты влево – вправо поочередно</p> <p>Возле каждого тренажера лежит «карточка - схема» с заданием.</p> <p>Натяжение педалей отсутствует.</p> <p>Использовать музыкальное сопровождение.</p> <p>Вдох через нос, выдох ртом.</p>	<p>6-8 раз</p> <p>1 мин.</p> <p>3-4 раза</p> <p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>4-5 раз</p> <p>1 мин.</p>

Содержание	Способ организации	Методические рекомендации	Дозировка
<p>3 – выпрямить руки вперед; 4 – и. п.</p> <p><i>Релаксационное упражнение «Солнышко и тучка».</i> Представьте себе, что вы загораете на солнышке. Но вот солнышко зашло за тучку, стало холодно – все сжались в комочек, чтобы согреться (задержать дыхание). Солнышко вышло из-за тучки, стало жарко – все расслабились (выдох).</p> <p>5. Вращение в конусе. 5 раз в правую сторону; 5 раз в левую сторону.</p> <p><i>Подвижная игра «Колдуны».</i> Выбрать 2-3 водящих, которые, бегая, стараются осалить всех игроков. Осаленные игроки останавливаются на месте, держа руки в стороны. Остальные игроки выручают их касанием руки.</p> <p><i>Дыхательное упражнение «Поднимаем выше груз».</i> И. п. – о. с., руки опущены вниз, сжаты в кулаки. 1 – медленно поднять руки до уровня грудной клетки – вдох; 2 – и. п. – выдох.</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Медбол весом 1 кг.</p> <p>Восстановить пульс.</p> <p>Возможен вариант: все осаленные игроки собираются в одном месте.</p>	<p>2-3 раза</p> <p>3,5 мин.</p> <p>6-8 раз</p>
Заключительная часть			
<p><i>Игра малой подвижности «Фигуры».</i> Игроки строятся в круг. Водящий в центре круга. Под</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Как вариант: команда «Фигура сидя (стоя, лежа)».</p>	<p>4-5 раз</p>

Содержание	Способ организации	Методические рекомендации	Дозировка
<p>музыку или звуки бубна игроки шагают по кругу друг за другом, а по команде «Фигура» замирают и останавливаются, приняв различные позы. Водящий выбирает того, чья фигура понравилась ему больше, и меняется с ним местами.</p>			

**Своим опытом работы делятся музыкальные руководители
Сагай Екатерина Вячеславовна и Осанов Денис Вячеславович,
МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара**

Цель работы: Используя игровой набор «Дары Фрёбеля» помочь детям с ОВЗ активно войти в мир музыки, стимулировать развитие музыкальных способностей, формировать коммуникативные навыки по средствам основных видов музыкальной деятельности.

Задачи по музыкальному воспитанию:

- Улучшение общего эмоционального состояния у детей, оздоровление психики.

- Нормализация психически процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, речи, развития произвольности психических процессов.

- Физическое развитие детей с ОВЗ. Укрепление, тренировка двигательного аппарата, формирование качества движения.

- Стимулировать развитие музыкальных способностей.

Успешному решению поставленных задач помогает использование практического пособия « Дары Фрёбеля ».

Вашему вниманию мы с моим коллегой представляем разработанные нами элементы музыкального занятия с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля».

Распевание.

1. «Волшебная шкатулка».

Детям предлагается шкатулка, в которой лежат палочки разной длины из игровой мозаики «Дары Фрёбеля». По очереди дети берут палочки и показывают ее присутствующим. Если палочка длинная то звуки в упражнении пропиваем протяжно используя слог ЛЯ (в дальнейшем усложняем добавляя слог ЛИ), если палочка короткая – звук пропиваем отрывисто. Упражнение направлено на разогрев артикуляционного аппарата. Повторяем упражнение 4-5 раз.

2. «Радуга»

Для этого упражнения используем дуги из игровой мозаики «Дары Фрёбеля». Дети берут в руки дугу. Педагог предлагает провести пальцем от начала дуги, до конца сопровождая движения голосом пропевая слог «МА». Обращаем внимание, что, когда заканчивается дуга голос прерывается на паузу. Это упражнение развивает музыкальный слух, внимание. Повторяется 4-5 раз.

3. «Солнышко»

Для этого упражнения используются круги из игрового набора «Дары Фрёбеля». Детям предлагается взять в одну руку круг, второй рукой от любой точки круга ведем пальцем и сопровождаем движение голосом звук «У». (Обязательно необходимо уточнить, что губы должны быть сложены «трубочкой»).

Это упражнение помогает расширить дыхательные способности. Внимание, грамотное взятие дыхания.

4. «Моторчик»

Для упражнения используется мячик из дара №1.

Дети зажимают мячик между двумя ладонями рук и выполняя круговые движения совершаем колебания губ на выдохе. Необходимо добиться пропевания звуков по лесенке вверх и в низ. Упражнение направлено на разогрев артикуляционного аппарата, точного интонирования.

Ритмика и танец

1. Постановка рук (1, 2, 3 позиции)

Для разучивания позиций используется дар №8 из игрового набора. Детям предлагается взять кружок и зажать его между большим и средним пальцем. В первой позиции руки собираются в низу на уровне желудка при этом задача ребенка сохранить кружок между пальцами в исходной позиции.

Во второй позиции руки открываются в стороны с удерживанием кружка между пальцами.

В третьей позиции руки поднимаются на верх так же сохраняя кружок в исходном положении. Отработка и закрепление материала проводится как у мальчиков, так и у девочек.

2. Экзерсис у станка

Для изучения некоторых хореографических движений используются мячи из набора «Дары Фрёбеля» дар №1.

- **Ролеве.** Ребенку предлагается взять мягкий шарик. Левая рука находится на поясе, правая рука отведена в сторону. Ноги в первой позиции (пятки вместе носки врозь). Ребенку предлагается зажать мячик между пятками левой и правой ноги. Задача ребенка при подъёме на носки сохранить мячик между пятками. Движение выполняется 4-5 раз. Данное движение способствует укреплению мышц спины, ног, работа над выворотностью.

- **Батман гандю.** Ребенку предлагается взять мячик из «даров Фрёбеля» дар №1 и поместить его в середину работающей стопы. Исходное положение в ногах первая позиция пятки вместе носки врозь. Левая рука находится на поясе, правая открыта в сторону. Ребенок отводит и приводит стопу с исходное положение сохраняя мячик в исходной позиции. Движение рабочей ноги выполняется вперед, сторону и назад (как с правой так и с левой ноги). Это упражнение для профилактики плоскостопия и укрепления мышц ног, а так же растяжение позвоночника и всего тела.

3. Экзерсис на середине зала

Танец «Помогаем маме». Ребятам предлагается взять в две руки мягкие мячики дар №1 из игрового набора «Дары Фрёбеля». Дети строятся в шахматном порядке, звучит музыка (4/4) и выполняются следующие движения:

1. «Стирка». Ребенок выполняет трущиеся движения мячей друг о друга, как в правую, так и в левую сторону.

2. «Полоскание». Дети выполняют размахивающие движения рук из стороны в сторону.

3. «Выжимание». Дети выполняют скручивающие движения кистями рук.

4. «Сушка». Дети поочередно выполняют подъем рук на верх и опускание в низ.

5. «Полчки». Дети держа мячики на верху выполняют приседания и подъем в ногах.

Музыкально развивающая игра «Шире круг». Ребятам предлагается взяться за руки сделать круг. Одному ребенку используя дар №1 из игрового набора «Дары Фрёбеля» предлагается зажать мячик в руку и по команде выполнять танцевальные движения вперед и назад передавать мячик по кругу, до тех пор, пока мяч не вернется к нему обратно. Развивается моторика рук, умение работать в коллективе, чувство такта и музыкальный слух.

В заключении хочется отметить, что данный игровой набор стал нам настоящим помощником в разнообразных формах работы с детьми на музыкальном занятии. Мы уверены, что наши разработки могут пригодиться для использования в практики музыкальных работников при применении игрового набора «Дары Фрёбеля».

**Своим опытом работы делится
учитель-логопед Апаназова Ольга Сергеевна
МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара**

Пояснительная записка:

Конспект занятия предназначен для детей 6-7 лет логопедической группы с диагнозом ТНР (ОНР). В конспекте представлены некоторые приемы внедрения ЗСТ в коррекционной работе учителя-логопеда. Занятие проводится в просторном музыкальном зале. В зале были расставлены детские столы и стулья, соответствующие возрастным особенностям детей. Доска-экран используется для заинтересованности детей и стоит на правильном расстоянии, при котором у детей не портится зрение. На занятии используется мультимедиа, двигательные, речевые паузы, сюрпризные моменты.

Образовательная область: Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое и художественно-эстетическое развитие.

Цель: Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя – логопеда – обеспечение комплекса педагогического воздействия, направленного на преодоление и профилактику речевых нарушений, выравнивание и сохранение психофизического развития детей. Закрепление знаний по теме «Животные Севера и жарких стран».

Задачи:

• **Коррекционно-образовательные:**

- совершенствовать грамматический строй речи (притяжательные и относительные прилагательные), образование с существительных с суффиксом – *иц*;

- активизировать словарь по теме «Животные Севера и жарких стран»;

- закреплять навыки звукового анализа и синтеза, определять место звука в слове;

- автоматизировать звук – *Р*.

• **Коррекционно-развивающие:**

- развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание и восприятие;

- развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику.

• **Воспитательные:**

- воспитывать навык сотрудничества, самостоятельности, активности, любви и бережному отношению к животным.

• **Здоровьесберегающие:**

- артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, динамическая игра, кинезиологические упражнения.

Ожидаемый результат:

- Автоматизирование звука –Р- ;
- Закрепление грамматического строя речи;
- Закрепление звуко-слогового анализа и синтеза слов.

○ Активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время игр.

Средства:

Проектор, картинки с животными (общие и индивидуальные), раздаточный материал на каждого для звуко-слогового анализа, карандаши, зеркала, музыкальное сопровождение, сюрпризный момент, мяч.

I. Организационный момент



Дети заходят в зал. Сообщение темы занятия.

Л: Ребята к нам на занятие сегодня пришёл царь зверей. Кто это?

Д: Это лев (игрушка: лев)

Л: Лев хочет посмотреть и послушать, что вы знаете про животных.

Дети делают круг вокруг льва, передают друг другу мяч и называют:

Мальчики – животных севера

Девочки – животных жарких стран

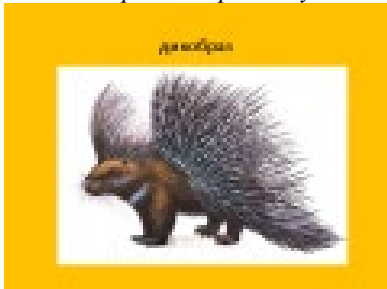
II. Основная часть:

1. Логопед загадывает загадки. Отгадки показываются в виде картинок с использованием проектора (ИКТ).

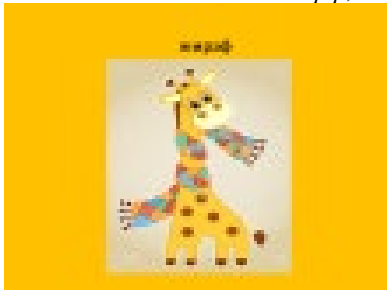
Л: - Я не ем, не сплю, в горбах воду берегу (верблюд)



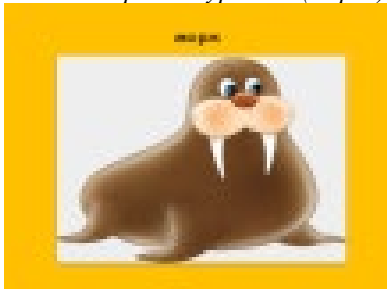
- Ёжик вырос в 10 раз получился ... (дикообраз)



- Вяжет мама длинный шарф, потому что сын ... (жираф)



- Неуклюжий и большой, только в море он герой, с клыками острыми, как кот, любитель рыбы бурый ... (морж)



- Крупный он необычайный, на носу имеет рог, догадаются ребята, это точно ... (носорог).



На экране: все картинки названных животных.



Л: - Назовите всех животных.

- Как вы думаете кто лишний? (морж). Почему?(нажать на картинку)
- Почему морж не боится холода?
- Какой общий звук в названии всех животных? (Р)

2. Артикуляционная гимнастика



Л: - Давайте попробуем изобразить некоторых животных (дети берут зеркала).

- Жираф жуёт листочки (жевательные движения);
- Бегемот (широко открывает рот);
- Хобот слона (трубочка);
- Морж (надуть щёки)

Речевое дыхание и развитие голоса



*Л: - Тигр рычит: P P P P P P P (громко, тигр крадётся медленно)
- Назовите детёнышей тигра (тигрёнок, тигрята)
- Мы со звуком Р играем, тигра мы изображаем: ур – ур – ур, мур – мур – мур, гыр – гыр – гыр, фыр – фыр – фыр.*

3. Звуко-слоговой анализ и определение места звука в слове

На доске картинки животных.

*Л: - Выберите только тех животных, в названии которых есть звук Р.
- Выполните звуко-слоговой анализ, определите место звука в слове.*

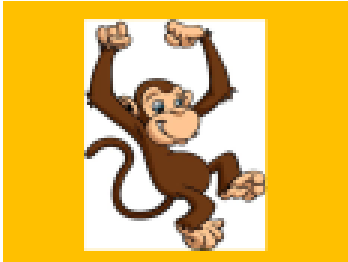
4. Физ. Минутка (ИКТ)

Белый медведь



*На севере белый мишутка живёт (повороты вокруг себя)
Но только, как бурый, он мёд не сосёт (повороты туловища)
Наш Умка пытается рыбку ловить (изображают ловлю рыбки)
Чтобы вкусно покушать и жить – не тужить (гладят себя по животу).*

Обезьянки



*Рано утром на полянке, так резвятся обезьянки
Левой ножкой топ, топ! Правой ножкой топ, топ!
Руки вниз – и наклонились, на пол руки положили
А теперь на четвереньках погуляем хорошенько
А потом мы отдохнем, посидим и спать пойдём.*

5. Игра «Зоопарк»



Л:- Однажды девочка Таня пришла в зоопарк (ИКТ слова, картинка девочки на доске). Животных , которых она увидела, поразили ее своими размерами (на доске картинки животных):

- *У медведя не лапы – лапищи*
- *у тигра не когти – когтищи*
- *у жирафа не шея – шеищи*
- *у моржа не усы – усищи*
- *у обезьяны не хвост – хвостщищи*
- *у льва не зубы – зубищи*
- *у слона не ноги – ножищи*
- *у моржа не клыки –клычищи*

6. Упражнение «Скажи одним словом»

Добавить картинки: зебра, носорог, тюлень

Убрать: медведь, тигр, лев.

- *Давайте девочку научим еще новым словам, подумайте и скажите*
- *У слона толстые ноги – толстоногий*
- *у жирафа короткая шерсть – короткошерстный*
- *у обезьяны длинный хвост – длиннохвостая*
- *у моржа длинные усы – длинноусый*
- *у зебры быстрые ноги – быстроногая*
- *у носорога короткие ноги – коротконогий*
- *у тюленя толстая кожа – толстокожий*

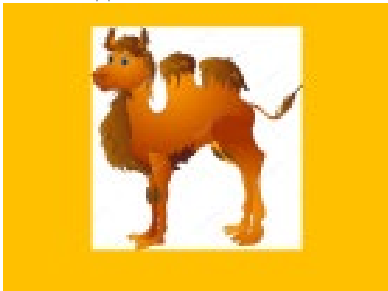
7. Упражнение «Что забыл нарисовать художник»



- Художник рисовал животных, но он забыл дорисовать им некоторые части тела, давайте ему поможем дорисовать части тела, но чтобы лучше получилось, разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

ИКТ на доске показывает животных.



Верблюд: вот верблюд – живое чудо, два горба есть у верблюда (сжать кулачки и соединить их на сгибе пальцев)



Крокодил: а зубастый крокодил, чуть меня не проглотил (раскрывать и закрывать ладони)



Жираф: шея жирафа длинна и гибка, ветки жираф достает с высока (сжать пальцы в кулак, чуть приподнять мизинец и указательный палец).

Логопед раздает рисунки недорисованные части тела животных. Дети дорисовывают части тела и говорят, что у них нарисовано:

- Я нарисовал медвежью лапу и т.д.

III. Заключительная часть

ИКТ на доске. Музыкальное сопровождение.

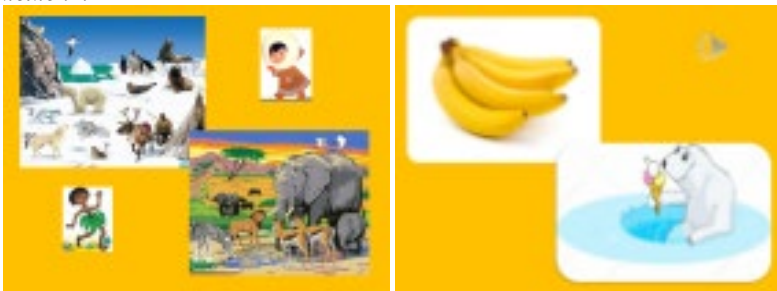
Л: - Мы с вами сегодня повторили животных жарких стран и Севера. А теперь каких животных вы услышите, изобразите их. (Дети под музыку изображают животных).



Л: Наше занятие заканчивается, и лев, который всё это время смотрел и слушал вас хочет вам кое-что сказать.

ИКТ на доске: говорящий лев. Хвалит детей, подводит итоги.

- За то, что вы сегодня хорошо занимались, вам от животных сюрпризный момент



Список литературы

1. Брежнева Е. А. «Хочу все знать»/ Е. А.Брежнева, Н.В. Брежнев//. – М.: «Владос», 2003г. – 164с.
2. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет». С-П. «Детство-Пресс», 2016г. – 240с.
3. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с бдо 7 лет». С-П. «Детство-Пресс», 2016г. – 640с.
4. Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» с ОНР. – М.: «Гном и Д», 2013г. – 48с.
5. Упражнение пальчиковой гимнастики о животных жарких стран. – URL:<http://gimnastikasport.ru/detskaya/palchikovaja/zhivotnye-zharkikh-stran.html/> (дата обращения 11.10.2023).

**Своим опытом работы делится
воспитатель Родионова Надежда Игоревна,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 325» г.о. Самара**

Конспект ООД во второй младшей группе по развитию речи, с использованием развивающих игр В. В. Воскобовича

Тема: «Лесные животные играют в прятки»

Возраст воспитанников: 3-4 года.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Цель: Формирование лексической стороны речи.

Задачи:

Познавательные задачи:

– Пополнять представления детей о диких животных: внешний вид, особенности внешнего вида и образа жизни.

Развивающие задачи:

- Активизировать словарный запас по теме «Дикие животные».
- Закрепить понимания значения предлогов.
- Учить использовать предлог во фразовой речи.
- Развивать речевую активность детей.
- Формировать умение отвечать на вопросы.
- Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.
- Закреплять правильное произношение звуков.
- Развивать память, внимание, логику, пространственное мышление, творческое воображение.

– Закрепление нейронных связей

Воспитательные задачи:

– Воспитывать бережное отношение к животным.

Коррекционно-развивающие задачи:

– Расширять понимание речи, накапливать пассивный словарь, закреплять понимание слов, обозначающих простейшие игровые действия, признаки предметов.

– Развитие произвольного внимания.

– Развитие, слухового и зрительного восприятия.

Методы и приемы:

– Наглядные: показ, рассказ.

– Словесные: вопросы, объяснения.

Предварительная работа: отгадывание загадок о диких животных, раскрашивание диких животных, беседы, рассматривание дидактических картинок «Дикие животные»; чтение художественных произведений.

Материалы и оборудование:

Демонстрационные: «Мир диких животных» Ларчик, развивающая среда «Фиолетовый лес», персонаж Ворон Метр.

Раздаточные: мячи.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Подвижная игра «Мы по лесу идем», пальчиковая гимнастика «Ежик, ежик где живешь?»
Игровая	Игровая ситуация «Ворон Метр пригласил на праздник лесных зверей»
Коммуникативная	Беседа, игра «громко-тихо», дидактическая игра «Найди дикое животное в лесу и скажи, где оно спряталось»

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель предлагает поиграть в мячик. «Мячики» Я кручу, кручу, кручу Заниматься я хочу, Будем вместе мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Воспитатель рассказывает детям, что Ворон Метр пригласил их в фиолетовый лес на праздник лесных животных, которые спрятались. Воспитатель предлагает отправиться на поиски по лесу.	Повторяют движения и текст.	Дети заинтересованы. Развито слуховое восприятие, память, внимание, закреплены нейронные связи.
2	Подвижная игра «Мы по лесу идем» - Мы по лесу идем, зверей найдем Зайца громко позовем- Ау! Ау! Никто не откликается, лишь эхо отзывается, тихо-Ау,ау. И так далее про каждое животное	Маршируют на месте, изображают животных, произносят сначала громко-Ау! Затем тихо-Ау	Развито произвольное внимание. Слуховое и зрительное восприятие, логика, пространственное мышление.

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	<p>Д. и. «Найди дикое животное в лесу и скажи где оно спряталось?»</p> <p>Воспитатель предлагает найти дикое животное в «Фиолетовом лесу»</p>	<p>Подходят к «Фиолетовому лесу».</p> <p>Дети находят животных, называют место с использованием предлогов «за», «под», «на», «в», помещают их на лесной поляне и объединяют (с помощью воспитателя) в понятие «Дикие животные».</p>	<p>Закрепление знаний о диких животных, понимания значения предлогов, навыка их употребления в речи, умения составлять предложения с заданным предлогом</p>
3	<p>Воспитатель предлагает показать Ворону Метру и лесным животным пальчиковую игру.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ёжик»</p> <p>«Ёжик, ёжик, где живешь?</p> <p>Я живу в густом лесу.</p> <p>Ёжик, ёжик, что несешь?</p> <p>В норку яблоки несусь.</p> <p>Буду яблоки делить, Своих деточек кормить»</p>	<p>Повторяют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Дети показывают колючки, переплетая пальцы в замок, кладут кисти рук крест-накрест, стучат кулак о кулак, производят рубящие движения правой ладонью о левую.</p>	<p>Развито произвольное внимание, слуховое и зрительное восприятие, мелкая моторика. Совершенствуется зрительно-двигательная координация и ориентировка в пространстве</p>
4	<p>Рефлексия.</p> <p>Воспитатель задает вопросы:</p> <p>-Ребята, что мы сегодня делали в фиолетовом лесу?</p> <p>-Кого мы там искали?</p> <p>-Каких животных вы запомнили?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Активизируют полученные знания</p>
5	<p>Игра я мячом</p> <p>Я кручу, кручу, кручу</p> <p>Я еще сюда приду,</p> <p>Будем вместе мы играть,</p> <p>Бегать, прыгать и скакать!</p>		<p>Закрепление нейронных связей</p>



Используемая литература

1. Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д. Игровая технологий интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры». – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017 г.
2. «Играем в математику» Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей». Под редакцией В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018 г.
3. Макушина С.В. Умные игры в добрых сказках. Под редакцией Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017 г.

**Своим опытом работы делится
инструктор по физической культуре С.Н. Шулнина,
МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара**

**Двигательная активность, как средство развития речи детей с ОНР
с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»**

Игры на развитие лексико-грамматической стороны речи

Тема: «Овощи» «Фрукты»

1. На полу лежат 5 обручей. (У каждого ребенка мяч). Впрыгивая в обруч, ребенок подбрасывает мяч вверх, называет овощ (и так 5 раз).

2. Дети стоят в 1 шеренгу. (Мяч у первого ребенка), передают мяч друг, другу называя овощи или фрукты. Кто справился, перебегает в конец шеренги, преодолевая препятствие (например: перепрыгивает через гимнастические палки).

Игра «Магазин»

Атрибуты: обручи, 2 корзинки, в них лежат кубики из игрового набора «Дары Фрёбеля».

Построить детей в 2 колонны, чередуя мальчик-девочка. Мальчики привезли овощи. (Прыгая из обруча в обруч ребенок называет овощ и кладет в обруч кубик, возвращается, передает корзинку девочке).

Девочки «покупают» овощи. (Прыгают из обруча в обруч называют овощ и складывают кубики в корзинку).

**Образование уменьшительно-ласкательных существительных
«Назови ласково»**

1). Дети стоят в колонну. Инструктор бросает мяч первому, называя животное (дикое или домашнее). Ребенок возвращает мяч называя животное ласково. Далее бежит конус и возвращается в конец колонны.

2). Когда животные хорошо изучены, можно дать задание в разнорядной (дикие и домашние). Усложняются и физические упражнения (пролезание под дугой или перепрыгивание бумажной дуги).

**Употребление слов с обобщающим значением «Назови одним словом»
(туфли, валенки, сапоги – обувь).**

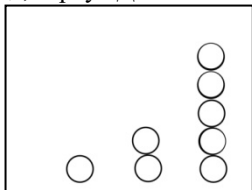
Инструктор берет мячи из набора «Дары Фрёбеля» говорит обобщающее слово (обувь) и бросает ребенку. Дети возвращают мяч называя предметы обуви.

Образование притяжательных прилагательных «Чей хвост, чья голова»

Дети встают в колонну, ведущий бросает мяч, ребенок ловит, отвечает и передает над головой следующему. Ведущий называет нового животного.

Игры на формирование звукопроизношения «Мяч передай и слово называй» (Дети встают в шеренгу, передают мяч друг другу и называют слово на заданный звук «с»).

«Счет предметов» (согласование существительных с числительным): пуговица, страус Дети встают в колонну. Перед ними лежат обручи.



Ребенок впрыгивает в 1 обруч говорит: «Одна пуговица, далее ... две пуговицы ... пять пуговиц»).

Игры на формирование мелкой моторики рук с использование игрового набора «Дары Фрёбеля»

Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчает приобретение навыка письма.

- Эстафета «Деревья»



На столе лежит образец и поднос с деталями. Дети подбегают по одному и выкладывают по образцу.

Усложнения:

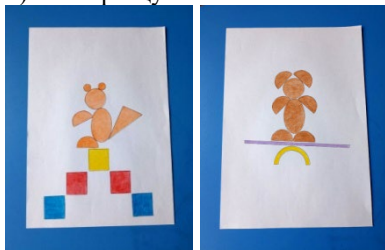
- Образец с недостающими деталями



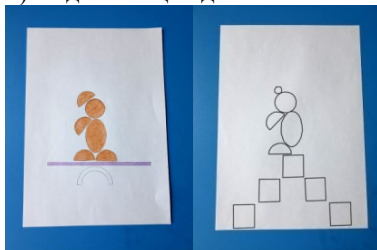
Можно задать вопрос. Чего недостает? (веток, кроны, корней)
- Без образца самостоятельно

«Дикие животные» (белка, медведь)

1) По образцу



2) Недостающие детали



Вопрос: Чего нет у медведя? (уха)

Чего нет у белки? (хвоста)

Какой медведь? (безухий)

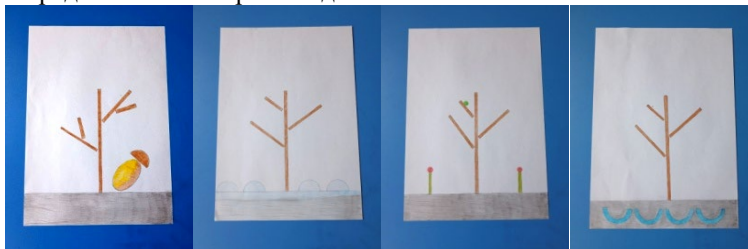
Какая белка? (бесхвостая)

3) Без образца (самостоятельно)

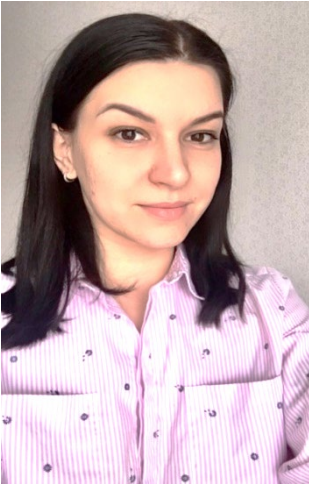
«Времена года»

Дети выкладывают по образцу.

Определяют какое время года.



Как вы догадались?



Своим опытом работы делится
педагог-психолог
Хорошилова Олеся Викторовна,
МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара

**Игры и упражнения с детьми ОВЗ
с использованием игрового набора
«Дары Фрёбеля»**

1. Игровое упражнение «Дорожка для машины»

Цель: закрепление знания цвета и геометрических фигур, развитие восприятия формы и мелкой моторики

Используемые материалы: Игровой набор «Дары Фрёбеля» Дар № 7

Ход игры: Ребенку предлагается выложить дорожку для машинки используя геометрические фигуры, под диктовку педагога следующим образом, педагог говорит: положи на лист бумаги белый круг, зеленый квадрат и красный треугольник, далее можно усложнить задание: положите черный квадрат между желтым кругом и зеленым синим треугольником и т.д.

2. Игровое упражнение «Покорми цыплят»

Цель игры: развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия

Используемые материалы: Игровой набор «Дары Фрёбеля» Дар № 10

Ход игры: Детям предлагается взять фишки, используя Дар № 10, одновременно в две руки и разложить по точкам «покормив» проголодавшихся цыплят.

3. Игровое упражнение «Сделай дом»

Цель: работа по образцу

Используемые материалы: Игровой набор «Дары Фрёбеля» Дары № 7,8, 10, карточки с частичным изображением домиков, карточки с образцом

Ход игры: В сказочном городке человечки хотят все жить в одинаковых домах, но построить одинаковые у них не получается, помощи человечкам, построить их дома дополнив недостающие детали ориентируясь на образец.

4. Игровое упражнение «Веселая зарядка»

Цель: благодаря этому заданию ребенок закрепит знания о схеме тела (голова, руки, ноги, тело), научится переводить зрительный ориентир, в тело и вообще очень полезно для развития пространственных представлений в целом.

Используемые материалы: Игровой набор «Дары Фрёбеля». Дары № 7,8, 10, карточки с изображением фигур человечков.

Ребенку предоставляется схематично изображенная фигура человека, сначала ребенок повторяет тоже самое, на чистом листе бумаги, используя игровой набор, а затем, ориентируясь на образец повторяет все это в реальности.

5. Игровое упражнение «Сделай так же»

Используемые материалы: Игровой набор «Дары Фрёбеля» Дары № 7, 8, 10

Ход игры: Педагог встает сзади ребенка, и на спине рукой рисует несложный рисунок (геометрическую фигуру, солнце, цифру, смайл и т.д.) а ребенок должен понять, что изобразил педагог и выложить это используя игровой набор. Задание может быть усложнено в зависимости от возраста детей.

6. Игровое упражнение «Воображариум»

Цель: развитие воображения

Используемые материалы: Игровой набор «Дары Фрёбеля» Дары № 6,7, 8, 9,10.

Ход игры: Педагог выкладывает на столе геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, и просит детей дополнить детали для того что бы получился предмет или картина.

7.Игровое упражнение «Проводник»

Цель: взаимодействие друг с другом, ориентация на листе бумаги

Используемые материалы: Игровой набор «Дары Фрёбеля» Дары № 6, 7, 8, 9,10

Ход игры: Детям предлагается выложить на листе бумаги любые фигуры или не сложную картину так, чтобы его партнер, или если это индивидуальная работа, то педагог не видел (закрывать экраном), а затем объяснить, что он сделал так, чтобы он смог повторить.

**Своим опытом работы делится
воспитатель Иванова Галина Сергеевна,
МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
с конструктором «Фанкластик» в старшей группе
на тему: «Конструируем военную технику для парада»**

Цель: Расширение представлений детей о военной технике, стоящей на вооружении Российской Армии.

Задачи:

Образовательные:

-расширять знания детей о государственном празднике: День Победы;
-закреплять знания о различных родах войск: танковые, ракетные, воздушно-десантные; -расширять представления детей о профессии военный конструктор.

Развивающие:

-совершенствовать умение конструировать из деталей Фанкластика по схеме: танк, Катюшу, -вертолёт; закреплять умение отвечать на вопросы;
-развивать координацию движений, мелкую моторику.

Воспитательные:

-воспитывать чувство гордости за свой народ, армию, Родину;
-продолжать формировать умение работать в подгруппах.

Предварительная работа:

Проведение бесед с детьми о Великой Отечественной войне, военном параде, сбор иллюстративных материалов, анализирование строения боевой техники, слушание песен военно-патриотической тематики, заучивание стихов о войне, о победе.

Материал:

Конструктор«Фанкластик», схемы военной техники, макет площади.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Дети, какой праздник скоро будет отмечать наша страна?

Дети:

- 9 Мая – День Победы.

Воспитатель:

- Правильно! В этом году наш народ будет отмечать 78 лет Победы в Великой Отечественной войне, которая шла 4 года и закончилась полной победой нашего народа. В этой тяжелой войне приняли участие не только солдаты, но и боевые машины, некоторые из них *«спрятались»* в загадках:

Гусеницы две ползут,

башню с пушкой везут. (*танк*)

Танки - это самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности. **Танки** вооружены пушками и пулеметами. Внутри **танка** находятся люди - экипаж: командир, стрелок, механик и радист.

Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю
Отправляется в полет
Наш Российский ...

(*Вертолет*)

Вертолёт - это воздушное судно, применяемое для боевых вылетов, которым управляет пилот (летчик)

Имя девичье носила
И врага огнём косила,
Вражьи замыслы поруша,
Легендарная ... (*Катюша*)

Знаменитая ракетная установка «Катюша» громила врагов во время Великой Отечественной войны



Воспитатель:

- Молодцы, дети! А какую боевую технику вы ещё знаете?

Дети:

Подводная лодка, **военный корабль**, «Катюша», бомбардировщик, истребитель, «кукурузник».

Воспитатель:

- Замечательно! Много техники вы перечислили.

9 мая на Красной площади в Москве проходит военный парад. Во время Парада Победы демонстрируется военная техника нашей страны ее сила и мощь. Сегодня я предлагаю вам построить **военную технику из конструктора «Фанкластик» по заданным схемам**. И устроить свой военный парад. Давайте рассмотрим схемы и проанализируем.

Схема 1.

Воспитатель: - Что изображено на этой схеме?

Дети: На этой схеме изображён (*Вертолет*)

Воспитатель: А из каких деталей состоит вертолет?

Дети: -

Брусочек 2х 2 (зелёный) - 3 шт.

Брусочек 2 х 2 (красный) - 1 шт.

Брусочек 2 х 3(зелёный)- 3 шт.

Брусочек 3 х 3(зелёный) - 1 шт.

Палочки 1х 6 (зеленые) -4шт

Палочки 1х 3(красные) -4шт

Палочки 1х 3 (зеленые) -4шт

Схема 2.

Воспитатель: - А что изображено на этой схеме?

Дети: На этой схеме изображён танк.

Воспитатель: Из каких деталей сконструирован танк?

Дети: -

Брусочек 2 х6 (серый) - 2шт.

Брусочек 2 х 3 (серый) - 2шт.

Брусочек 3 х 3 (зелёный)- 1 шт.

Брусочек 2 х 2 (зелёный) - 1 шт.

Брусочек 2 х 6 (зеленые) - 6 шт.

Палочки 1х 6 (серая)- 2шт

Палочки 1х 6 (зеленая)- 1шт

Схема 3.

Воспитатель: Ребята, а что изображено на этой схеме?

Дети: На этой схеме изображена Катюша.

Воспитатель: Давайте рассмотрим, из каких деталей состоит Катюша.

Брусочек 2 х6 (серый) - 2шт.

Брусочек 2 x 3 (серый) - 2шт.
Брусочек 2 x 3 (зелёный) - 3 шт.
Брусочек 2x 2 (зелёный) - 2 шт.
Брусочек 2 x 2 (красный) - 1 шт.
Палочки 1x 3 (зеленые) - 1шт
Палочки 1x 6 (красные) - 3шт

Воспитатель: Прежде чем приступить к работе, предлагаю сделать физкультминутку.

Физкультминутка «Самолёт».

Руки ставим мы вразлёт: *(Руки в стороны.)*
Появился самолёт. *(«Полетели» как самолёты.)*
Мах крылом туда-сюда, *(Наклоны влево-вправо.)*
Делай «раз», делай «два». *(Повороты влево-вправо.)*
Раз и два, раз и два! *(Хлопаем в ладоши.)*
Руки в стороны держите, *(Руки в стороны.)*
Друг на друга посмотрите. *(Повороты влево-вправо.)*
Раз и два, раз и два! *(Прыжки на месте.)*
Опустили руки вниз, *(Опустили руки.)*
И на месте остановись! *(Стоят на местах.)*

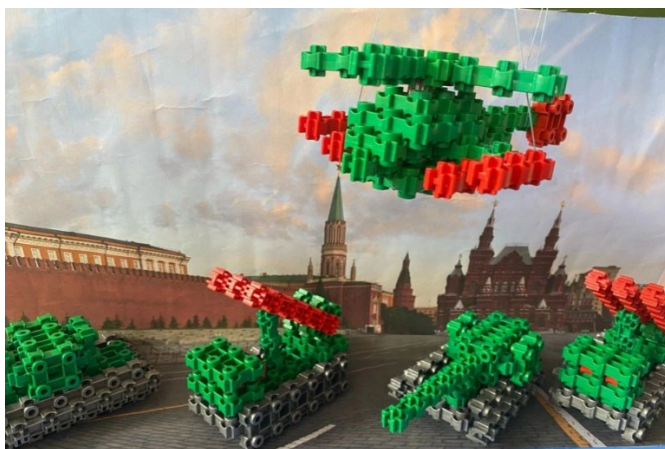
Воспитатель: А сейчас приступаем к работе.

Самостоятельная работа детей по конструированию выбранных изображений военной техники.





Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам установить модели военной техники на панораму Красной площади.



Звучит песня «День Победы»
**Войска к Параду Победы готовы,
Над Красной площадью весна!
Гремит салют в честь русской славы,
Ура, закончилась война!**

**Своим опытом работы делится
Трофимова Елена Александровна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 325
“Незабудка”» г.о. Самара**

**Конспект занятия по познавательному развитию
с использованием развивающих пособий В. В. Воскобовича
в старшей группе (5-6 лет)**

Тема: «В гостях у сказки «Теремок»

Интеграция образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цели: Закрепление знаний детей о русских народных сказках.

Задачи:

Познавательные:

1. Закреплять пространственные представления («перед», «за», «после», «впереди») и знания о геометрических фигурах (круг, прямоугольник, треугольник, полукруг).
2. Формировать сенсорные эталоны и умение работать по образцу, умение создавать запоминать последовательность.
3. Расширять представления детей об окружающем мире посредством введения их в литературную культуру.

Развивающие:

1. Развивать зрительно-моторную координацию посредством графического копирования образов.
2. Развивать зрительное восприятие, зрительное соотнесение и пространственные ориентации.
3. Создавать условия для эмоционального включения детей в речевую, игровую деятельность, связанную с сюжетом сказки.

Воспитательные:

1. Стимулировать создание игровых ситуаций, мотивирующих детей к общению и установлению дружеских связей со сверстниками.
2. Формировать основные компетенции коммуникативной деятельности, используя сказочные аналоги.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие произвольного внимания.
2. Развитие слухового и зрительного восприятия.

Методические приёмы:

- Игровой
- Наглядный (показ, рассказ)
- Словесный (вопросы, объяснения)

- Анализ занятия.

Предварительная работа с детьми: чтение и беседа по сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке, знакомство с играми В.В. Воскобовича.

Материалы и оборудование:

1. Текст сказки «Теремок»
2. Развивающие игры В.В. Воскобовича на каждого ребёнка: «Фонарики» и «Чудо - Соты 1», совершенствовать умение складывать фигуры за счёт перемещения частей в пространстве, активизировать речь.
3. ИКТ, аудиозаписи со звуками животных.
4. Презентация к сказке.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка
Игровая	Игры В.В. Воскобовича «Фонарики» и «Чудо - Соты 1»
Коммуникативная	Вопросы - ответы

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>Воспитатель: - Ребята я рада видеть вас на занятии, хочу предложить вам отправиться вместе со мной в путешествие. Хочу спросить у вас , вы много знаете сказок?</p> <p>Воспитатель: - А давайте отгадаем загадки про сказочных героев</p> <p><i>Берегись болезнь любая: Грипп, ангина и бронхит. Всех на бой вас вызывает Славный доктор..... Носик круглый пятачком, Хвостик маленький крючком. Братья дружные те были, Злого волка победили. Вы ответь мне, ребята, Эти братья На сметане он мешен. На окошке он стужен. Он от бабушки ушел,</i></p>	<p>Ответы детей</p> <p>Айболит</p> <p>Три поросёнка</p>	<p>Активизация внимания. Дети мотивированы для работы на занятии.</p> <p>Развито слуховое восприятие, память, внимание, логическое мышление</p>

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p><i>Он от дедушки ушел. От лесных зверей удрал, На обед лисе попал... В этом доме без забот Жили звери, только вот, Медведь к ним пришёл потом, Поломал звериный дом...</i></p>	<p>Колобок Теремок</p>	
<p>Воспитатель: - Молодцы ребята, давайте мы с вами отправимся в путешествие в сказку, а для этого закроем глазки и произнесём волшебные слова (В ладоши хлопнем раз, два, три.... В сказочную страну отправимся мы) Ребята вот мы с вами оказались на лесной полянке, и увидели..... Как вы думаете, что это? Но теремок наш пустой, давайте мы с вами узнаем кто в этом теремке живёт, а помогут нам наши игры – помощники «Фонарики» и «Чудо – Соты 1» (на экране появляется теремок), <i>Стоит в поле Теремок – теремок, он не низок, не высок.....</i> Вместе выложим этот теремок при помощи игры «Фонарики» которая лежит перед вами, а выкладывать мы с вами будем не просто так, а методом наложения. Давайте возьмём большой прямоугольник. Какого он цвета? Воспитатель: - теперь возьмём большой треугольник (зелёного цвета), положите его над прямоугольником – вот и получился наш теремок.</p>	<p>Ответы детей Выполняют движения в соответствии с текстом Теремок Зелёного цвета Выкладывают теремок по схеме</p>	<p>Дети проявляют положительные эмоции от предстоящей встречи с героями сказок Развито произвольное внимание. Слуховое и зрительное восприятие. Усвоение свойств геометрических фигур.</p>

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>Бежит по полю Мышка-норушка (на экране появляется мышка, с сопровождающим звуком). Ребята давайте вместе выложим нашу мышку при помощи игры «Чудо – Соты 1» - берём фигуру зелёного цвета, это туловище мышки, а теперь найдите в игре «Фонарики» берём маленький овала – это голова мышка, а выкладывать мы с вами будем так же методом наложения.</p>	<p>Выкладывают мышку по схеме</p>	<p>Понимание того, что предмет состоит из частей.</p> <p>Развита мелкая моторика.</p>
<p>Бежит по полю Лягушка – квакушка (на экране появляется лягушка-квакушка, с сопровождающим звуком). Ребята давайте вместе выложим нашу лягушку – квакушку при помощи игры «Чудо – Соты 1» - берём фигуру зелёного цвета, посмотрите ребята как она похожа на голову Лягушки, найдите в игре «Чудо – Соты 1» - синие фигуры, возьмите самые маленькие из них, расположите над головой лягушки- это её глаза, ребята посмотрите какая пучеглазая лягушка у нас получилась.</p>	<p>Выкладывают лягушку по схеме</p>	<p>Усвоение пространственных отношений, логических связей между группами форм (общее и различное в группах фигур круглой и полукруглой формы)</p>
<p>Бежит мимо Зайчик-побегайчик (на экране появляется заяц с сопровождающим звуком). Ребята давайте вместе выложим нашего зайку. Найдите в игре «Чудо – Соты 1» - синий овал это голова зайки и оранжевые треугольники – это ушки. Положите их над головой. Посмотрите какой чудесный зайчик у нас получился.</p>	<p>Выкладывают зайчика по схеме</p>	<p>Усвоение пространственных отношений</p>
<p>ФИЗМИНУТКА «Зайка серенький сидит»</p>	<p>Повторяют движения в соответствии с текстом</p>	<p>Внимание детей переклucилось, разгружено эмоциональное</p>

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>Зайка серенький сидит и ушами шевелит Вот так, вот так и ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть Вот так, вот так надо лапочки погреть Зайка серенький вставай, с нами в прятки поиграй Вот так, вот так с нами в прятки поиграй Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать Вот так, вот так надо зайке поскакать</p>		и др. виды напряжения.
<p>Идет мимо лисичка-сестричка (на экране появляется лисичка-сестричка , с сопровождающим звуком). Ребята давайте вместе выложим нашу лисичку. Ребята найдите в игре «Чудо – Соты 1» фигуры жёлтого цвета, возьмите самую большую из них – это туловище лисички, ещё посмотрите внимательно и найдите фигуру жёлтого цвета как у меня - это хвост лисички. Найдите в игре «Фонарики» маленький овал – это голова, положите её над телом, наверху с правой стороны. Вот какая лисичка у нас получилась.</p>	Выкладывают лисичку по схеме	Совершенствуются умения создания плоскостной конструкции по словесной инструкции
<p>Прибежал волчок-серый бочок (на экране появляется волк, с сопровождающим звуком). Ребята давайте вместе выложим волчонка, для этого берём игру «Чудо – Соты 1» прямоугольные фигуры оранжевого цвета и положим их друг над другом, длинной</p>	Выкладывают волчка по схеме	Усвоение пространственных отношений

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>стороной вниз – это туловище волка, затем берём синие фигуры – это ноги, внимательно посмотрите и найдите фигуры, как у меня, поставьте их под оранжевые фигуры.</p> <p>Затем в игре «Фонарики» берём маленький красный треугольник – это голова волка, положите слева от верхнего прямоугольника. Какой замечательный волчок у нас получился.</p>		
<p>Вдруг идёт медведь косолапый (на экране появляется медведь, с сопровождающим звуком). Ребята попробуйте выложить мишку косолапого. (Педагог индивидуально помогает)</p> <p>Вот какой забавный мишка получился.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Выкладывают мишку по схеме</p>	<p>Усвоение пространственных отношений, логических связей между группами форм (общее и различное в группах)</p> <p>Сформирована уверенность в своих возможностях</p>
<p>Вот и закончилось наше путешествие по сказке, нужно возвращаться обратно, закроем глазки и произнесём слова (В ладоши хлопнем раз, два, три... Из сказочной страны возвращаемся мы!)</p> <p>Вот мы и вернулись.</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p>	<p>Сформированы положительные эмоции</p>
<p>Воспитательный текст сказки</p> <p>Эта сказка ребята нам говорит о том, что надо вежливо попроситься в игру, принимать её правила.</p> <p>Сказка учит дружелюбию, взаимопомощи и радушию. А ещё сказка учит, что нет плохих людей, а есть люди неуклюжие, неловкие, и если кто-то нечаянно разрушил игру, то всегда можно вместе её восстановить.</p>		<p>Закреплен в активной речи речевой материал по теме</p>

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>Этап Рефлексии. Ребята вот мы с вами и поиграли со сказкой. Что вам больше всего понравилось на нашем занятии? Хотели бы вы еще раз поиграть со сказкой?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Активизируют полученные знания. Усовершенствованы навыки саморефлексии, сформированы положительные эмоции, чувство удовлетворения от достигнутых результатов. Заинтересованы в работе на следующем занятии</p>

Используемая литература

1. Воскобович В.В., Мёдова Н.А., Файзуллаева Е.Д. Игровая технологий интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры». – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017 г.
2. «Играем в математику» Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабтринты игры» в математическом развитии детей». Под редакцией В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018 г.
3. Макушина С.В. Умные игры в добрых сказках. Под редакцией Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017 г.

**Своим опытом работы делятся
Кевбрина Инна Сергеевна, Сычева Анастасия Александровна,
воспитатели МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№ 325 «Незабудка»» г.о. Самара**

**Развитие познавательных способностей детей 4-5 лет
посредством технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича**

Технологию Вячеслава Вадимовича Воскобовича используется в нашей образовательной организации с 2018года. ДОУ является тьюторским центром компании «Развивающие игры Воскобовича» и городской стажировочной площадкой.

В данной технологии есть универсальная предметно-пространственная развивающая игра «Фиолетовый лес». Мы решили создать мини-версию – аналог Фиолетового леса в виде лэпбука. В его создании приняли активное участие родители группы. Наполнили пособие уменьшенными копиями съемных элементов, входящих в комплект «Фиолетового леса».

С помощью сказочного пространства и необычных персонажей наши воспитанники стали действующими лицам удивительных приключений и разнообразных событий.



Представляем игровые образовательные ситуации по познавательному развитию детей в 4-5 лет с использованием данного лепбука.

Игра «Помощь команде капитана Гуся»

Задачи игры: помочь команде капитана Гуся снять флажки с дерева.

Ход игры: Предлагается игровая ситуация: во время путешествия кораблик Плюх-Плюх с командой попали в шторм. После того как ветер стих, команда увидела, что на мачтах отсутствуют все верхние флажки.

Дети снимают со всех мачт верхние флажки. Лягушата отправились на поиски, и обнаружили их на вершине высокого дерева.

Задание педагога: С помощью какого приспособления или инструмента можно достать флажки?



Дети предлагают свои варианты. (Вариант: достать с помощью лестницы).

Лягушата попросили о помощи маленьких черепашат. Черепашата умеют вставать на плечики друг другу, образуя башни и лесенки.

Педагог предлагает инструкцию по постройке лесенки в 3-х разных уровнях сложности.

В первом варианте предоставляем схему постройке лесенки без опоры на цвет и ориентировки в пространстве относительно друг к другу.

Во 2 варианте предоставляем цветную схему с опорой на цвет.

В третьем можем дать устную инструкцию с опорой на цвет и расположении в пространстве относительно друг друга. (Устно пояснить: первой встала красная, на неё голубая, слева от красной зеленая и т.д.)

С помощью черепашек команде капитана Гуся получилось построить лесенку, снять флажки и вернуть их на мачты. Лягушата поблагодарили черепашек за помощь и отправились в путь.

Игра «Пирамидка черепашек»

Задачи игры: построить узкий и широкий мостики (с помощью героев, черепашат).

Еще одним вариантом использования игры является постройка мостиков через озеро, узкого и широкого. Так же используем три уровня сложности выполнения данного задания. По черно-белому образцу, цветному или по словесной инструкции.



Игра «Сбор урожая»

Задачи игры: уточнить знания о фруктах, закрепить навык ориентации на листе, разложить в цветные корзинки по словесной инструкции или зрительной схеме.

Ход игры: Используется словесная инструкция. Педагог предлагает детям собрать в синее ведро зеленые яблоки, в желтое – красные, красное –желтые, зеленое синее. Второй вариант – в красное прямоугольное ведро положить одно синее яблоко, в желтое овальное ведро два красных яблока и т.д.

Также можно уточнить у детей, какое ведро не сможет стоять на земле? Дети отвечают круглое и овальное, т.к. у них не устойчивое дно.

Третий вариант – в игру включаются яблоки разного размера.



Игра «Бабочка на цветке»

Игровая задача: расположить бабочку в пространстве относительно цветка.



Ход игры: Ребенок выступает в роли бабочки (можно использовать пчёлку или птицу), выполняет словесную инструкцию педагога посадить бабочку на цветок, под цветок, справа, слева от цветка и др.

Еще один вариант этой игры посадить пару детей рядом и по очереди каждый ребенок дает инструкцию по расположению, другой ребенок повторяет и выполняет инструкцию.

Игра «Времена года»

Игровая задача: закрепить знания по ФЭМП.

Задание педагога: в фиолетовом лесу осень, на деревьях разноцветные листочки. Поднялся сильный ветер, он начал срывать листочки с деревьев. С высокого дерева слетело 3 листочка, с низкого – 2. Спрашиваем у ребят – с какого дерева слетело листочков больше? Как сделать что бы было поровну, как ты это определил?

Задание педагога: Сейчас в фиолетовом лесу плохая погода, солнышко спряталось за тучку. Идет дождь. Из одной тучи идет дождь сильный, из второй слабый – покажите с помощью капель.

Теперь погода налаживается. Как вы считаете, что произойдет? (убираем капли, тучку прячем за солнышко).



Дополнительно лэпбук может использоваться как средство наблюдения за погодой.

Также дети составляют образы героев по схемам.

Схему закрепляем в кармашке, в данном случае, используем игру «Фонарики», но можно использовать любой плоскостной конструктор.



Варианты использования лэпбука

Помогаем гномам собирать урожай с длинной и короткой грядок, разместить урожай в погребе, сосчитать количество овощей и соотнести с цифрой. Положи на 3 полку свеклу, на первую картофель, между ними морковь и т.д.



А также для проигрывания русских народных сказок.



По итогам занятий у детей сформирована познавательная мотивация, развито воображение, сформированы первичные представления об объектах окружающего мира. Все это является фундаментом для формирования предпосылок к учебной деятельности.

**Своим опытом работы делится
Варенцова Оксана Александровна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 325» г.о. Самара**

**Конспект занятия по ФЭМП
в подготовительной к школе группе «Зимние забавы»
с использованием развивающих пособий В. В. Воскобовича
«Геовизор» и «Геоконт»**

Цель: Развитие графо-моторных навыков у детей при помощи развивающих пособий В. В. Воскобовича «Геовизор» и «Геоконт»

Задачи:

- Продолжать закреплять знания детей о зиме и название зимних месяцев;
- Называть числительные по порядку;
- Развивать математические представления о пространственных отношениях, количественном счете, линиях симметрии, умение решать логико-математические задачи;
- Развивать творческие способности (воспроизведение нетипичных изображений по точкам координатной сетки);
- Тренировать мелкую моторику пальцев и кисти;
- Закреплять знания прямого и обратного счёта в пределах 10.

Ход ООД:

Воспитатель: Ребята, посмотрите я нашла снежинку, а на ней что-то написано. Прочитаем? Читает детям загадку:

Тройка, тройка прилетела.
Скакуны в той тройке белы.
А в саях сидит царица –
Белокоса, белолица.
Как махнула рукавом –
Всё покрыла серебром.

Воспитатель: Как вы думаете, что это за царица? (Зима). Правильно.

Воспитатель: На чем она едет? На тройке

Воспитатель: А почему на тройке? (Три месяца)

Воспитатель: Почему эти скакуны белые? (Зимние месяцы, зимой все белое)

Воспитатель: Какой первый месяц зимы? Декабрь

Воспитатель: Назовите второй месяц? Январь

Воспитатель: Последний месяц зимы? Февраль

Воспитатель: Молодцы, правильно загадку разгадали. Посмотрите в окно: на дворе зима, деревья и земля укутаны снегом. Вы любите зиму?

Дети: Да.

Воспитатель: Дети, какие зимние забавы вы знаете?

Дети: Катание на санках, коньках, лыжах, игры в снежки, лепка снеговика, крепостей.

Воспитатель: Зимушка - зима приглашает нас сегодня повеселиться и поиграть. И посылает нам своих помощников. Отгадайте, кто они?

Мошки белые порхают,
Не жужжат и не кусают,
Лишь садясь к нам на реснички,
Превращаются в водичку
– Очень мелкие слезинки.
Называются...(Снежинки)

Воспитатель: Правильно снежинки. Посмотрите, сколько снежинок принесла нам зима. (Предложить детям подойти к столу на котором лежат снежинки)

Выберите себе по снежинке. (Дети берут по снежинке и держат их за ниточку)

Встаньте в ряд. Давайте посмотрим, как летают наши снежинки. Сделаем глубокий вдох через нос, выдыхаем медленно через рот. Еще раз. (Дыхательная гимнастика).

А теперь, давайте мы с вами покружимся, как снежинки

На полянку, на лужок
Тихо падает снежок.
Падают снежинки,
Легкие пушинки.
Полетели, понеслись
И под елку улеглись.
Тихо спят снежинки,
Легкие пушинки.
Но подул вдруг ветерок,
Закружился наш снежок.
Кружатся снежинки,
Легкие пушинки.

Как красиво, ребята, а теперь давайте мы с вами посчитаем наши снежинки. (Дети встают полукругом, воспитатель спрашивает, какая его снежинка по счёту)

Воспитатель: Молодцы. Ребята, а что можно слепить из снега?

Дети: Снеговика, горку, крепость, снежки.

Воспитатель: Давайте встанем вместе в кружок, (Дети встают в круг)

И получится снежок. Чтобы он получился крепким, соберем ваши снежинки в корзинку по порядку, начиная от 10 до 1. (Дети складывают снежинки и называют числа в обратном порядке 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1)

Воспитатель: Ребята, давайте подумем ещё раз на наши снежинки и окажемся в Фиолетовом Лесу. В Фиолетовом Лесу есть школа Волшебства. Здесь учат чудесам и превращениям. Самая любимая игра будущих волшебников –

«Геовизор». Кто сумеет без ошибок выполнить трудное задание с его помощью, тот легко совершит магическое превращение.

Сегодня мы с вами нарисуем снежинку с помощью волшебного экрана «Геовизора». Вы согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Несколько зашифрованных точек на волшебном экране превращаются в рисунки на листе бумаги.

Итак, мы поднимаем прозрачный экран, кладем под него лист бумаги. На экране «Геовизора» разбегаются от центра лучи: Б, К, О, Ж, З, Г, С, Ф. На каждом лучике есть отверстия с номерами: 1, 2, 3, 4. Это называется координатная сетка. Сейчас мы будем задавать координаты точек, отмечая их маркером. Находим центр, ставим точку и от центра к периферии рисуем лучи, проставляя точки. Обозначаем точками все лучи. (Луч Б ставим точки 1, 2, 3, 4, и т.д. проговаривая все лучи и точки)

А сейчас, мы будем соединять с вами точки. Ребята, вы готовы?

Дети: Да, готовы!

Воспитатель: Будьте внимательны. Ставим маркер в точку Б1 и соединяем её линией с точкой О1, точку О1 с точкой З1, З1 с С1, С1 с точкой Б1. Теперь находим точку БЗ и соединяем ее с точкой ОЗ, ОЗ с точкой ЗЗ, ЗЗ с точкой СЗ, а точку СЗ с точкой БЗ. Ребята, у нас получилась основа для нашей снежинки. А теперь достаём наш лист и соединяем точки. У вас получается точно такая же снежинка, как на экране «Геовизора». Вы можете её дополнить различными узорами по своему желанию.





Детям с трудностями в обучении мы можем предложить выполнить эту работу с помощью пособия В.В. Воскобовича «Геокоонт».



У «Геовизора» и «Геокоонта» одинаковое поле с нанесёнными координатами. Но если на «Геовизоре» мы работаем маркером, то на «Геокоонте» с помощью разноцветных резиночек.

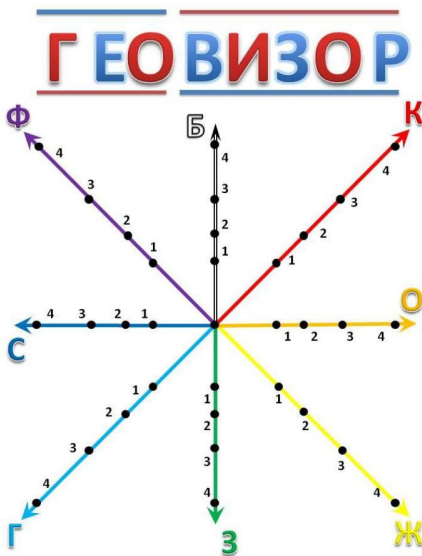
Пластический этюд «На дворе гуляют дети»

На дворе мороз и ветер,
На дворе гуляют дети,
Ручки, ручки потирают,

Ручки, ручки согревают.
(дети потирают одну ладонь о другую).

Не замёрзнут ручки-крошки,
Мы похлопаем в ладошки.
Вот как хлопать мы умеем,
Вот как ручки мы согреем!
(хлопают в ладоши).
Чтобы нам не замерзать.
Будем мы в снежки играть,
Друга во дворе мы повстречали,
Ему «Приветик!» - закричали.
С другом мы на лыжи встанем,
Парами кататься станем.
Накатались от души,
Теперь на лавочку спешим.
(инсценируют стихи).

Волшебница Зима очень рада, что вы умеете так хорошо и дружно играть.
Она дарит вам зимние забавы, искорки счастья, прекрасное настроение и крепкого здоровья!



**Своим опытом работы делятся
Глушкова Ольга Анатольевна, Турпищева Елена Романовна,
воспитатели ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара**

**Авторские дидактические игры
по формированию элементарных дидактических представлений
в совместной деятельности дошкольников и педагога**

Хотим представить вашему вниманию несколько дидактических игр по ФЭМП у дошкольников, которые стали наиболее интересны детям нашей группы.

Дидактическая игра «Веселая гусеница»

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Эту игру можно использовать для индивидуальной и для самостоятельной работы с дошкольниками 4-6 лет.



Рис. 1. Веселая гусеница

Задачи:

- закреплять счёт порядковый и обратный в пределах 10;
- закреплять умение выстраивать цепочки из геометрических фигур по двум или трем признакам: цвет, форма, размер.
- закреплять умение различать геометрические фигуры.
- развивать внимание, мышление, логику и мелкую моторику рук.

Атрибуты: гусеница изготовлена из фетра, голова и каждый элемент туловища гусеницы имеют форму круга. С помощью пуговиц, пришитых к кругу, все элементы присоединяются друг к другу. Лапки гусеницы (10).

геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники разных четырех цветов и двух размеров).

цифры от 0 до 9 .

Правила игры:

«Прямой и обратный счёт». Предложить ребенку посчитать из скольких кругов состоит гусеница, а затем проверить себя, разложив цифры по порядку, затем в обратном порядке. Можно использовать как элементы туловища (круги), так и лапки.

Детям среднего дошкольного возраста можно предложить собрать гусеницу, пристегнув все элементы туловища, а затем посчитать из скольких частей круглой формы она состоит(5). Наряду с развитием мелкой моторики, дети учатся считать до пяти, запоминают цифры, учатся соотносить цифру с числом.

Для детей старшего дошкольного возраста элементы туловища гусеницы увеличиваются до 10. По мере освоения счета и цифр первого десятка, можно продолжать осваивать счет и цифры до 20 с помощью лапок гусеницы.

«Найди соседей». На туловище гусеницы (лапки) выкладывается любая цифра, необходимо найти цифры - соседи справа и слева.

«Какой цифры не стало». Выкладывается числовой ряд от 1 до 10 на элементах туловища гусеницы (на лапках от 1 до 20) и специально пропускаются некоторые цифры; необходимо исправить допущенные ошибки.

«Наряди гусеницу по образцу»: Для развития логического мышления можно попросить нарядить гусеницу по образцу геометрическими фигурами. Для работы с детьми 4-5 лет можно использовать фигуры только одного цвета, или одного цвета и размера, но разной формы. Сначала это могут быть фигуры только одного цвета, размера, но разной формы. Постепенно к старшему дошкольному возрасту задания будут усложняться, чередоваться будут и форма, и цвет, и размер. Задание считается выполненным, когда ребенок выложит последовательно все фигуры. Во время игры можно задавать ребенку вопросы: какая фигура, какого цвета фигуру ты взял, почему именно эту. Таким образом это упражнение на сериацию может использоваться в различных уровнях сложности.

Игры на логику и мышление учат детей анализировать и сравнивать полученные знания, производить элементарные закономерности, самостоятельно думать и принимать решения.

Дидактическая игра «Клетчатая полянка»

Хочу предложить вам дидактическую игру по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Материал поможет развить графические навыки, счет, логику, память.



Рис. 2. Клетчатая полянка

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие пространственного воображения;
- тренировка координации движения;
- способствование внимательности;
- развитие мелкой моторики рук;
- способствование ориентированию в тетради;
- развитие абстрактного мышления и логики;
- приобретение навыков в рисовании четких линий и письма;
- развитие памяти;
- способствование обучению счету.

Эту игру можно использовать для индивидуальной и для самостоятельной работы дошкольников.

Атрибуты: карточки схемы, цифры (0-9), фломастеры.

Правила игры:

«**Посчитай клетки**». Каждый участник игры получает карточку-схему, на которой изображена фигура. Необходимо сосчитать количество клеток этой фигуры и подобрать соответствующую цифру. Схемы имеют разные цвета в

зависимости от сложности графического изображения и количества клеток, чтобы легче было ориентироваться в подборе заданий для дошкольников.

Начинать нужно, естественно, с самых простых схем, чтобы ребенок не потерял интерес к игре. Если дошкольник легко справляется с заданием, то можно предложить ему более сложные схемы.

«Запоминай-ка». Каждый участник игры получает карточку-схему, которую нужно рассмотреть, запомнить, перевернуть и повторить - нарисовать такую же фигуру.

Здесь действует тот же принцип - от простого к сложному.

Выполнив задание, участник берет следующую карточку. Игрок, у которого по окончании игры окажется больше карточек с правильно выполненными заданиями, становится победителем.

В эту игру старшие дошкольники с удовольствием играют самостоятельно. Большой плюс этой игры в том, рассчитана она на разный уровень подготовки ребенка и также подходит и для индивидуальной работы с детьми. Если в силу каких-то причин ребенку сложно запомнить и повторить изображение фигуры по памяти, карточку можно переверачивать, рассматривать еще раз, чтобы выполнить задание. Возможен также вариант, когда ребенок срисовывает фигуру, глядя на образец или просто обводит готовую схему.

Дидактическая игра «Числа-соседи».



Рис. 3. Числа - соседи

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- закрепление знаний дошкольников о последовательности цифрового ряда.

- закрепление навыка прямого и обратного счёта в пределах 10.

- закрепление навыка определения и графического обозначения большего и меньшего числа.

- развитие мелкой моторики рук.

Игра используется воспитателями для индивидуальной работы с дошкольниками 4-6 лет. Ребенок или воспитатель крутит верхний сектор игры, останавливаясь на какой-либо цифре (можно проделывать это с закрытыми глазами, тем самым подогревая интерес к игре, создавая сюрпризный момент). Рядом с выпавшей цифрой в пустых белых кругах нужно поселить соседей этой цифры, написав их. Цифры от 0 до 10 могут быть разложены перед дошкольником. В простом варианте игры их нужно просто найти, вариант посложнее - найти и написать, самый сложный - написать самому, без наглядных подсказок.

В подготовительной группе на циферблате можно расположить цифры от 0 до 20.

Дети часто путаются в знаках больше или меньше. В данной игре можно закреплять эти понятия, а также правильное определение и написание данных знаков между числами-соседями.

Рады были поделиться с вами наработанным опытом по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Своим опытом работы делится
Григорьева Татьяна Николаевна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 61» г. о. Самара

**Конспект занятия по формированию
элементарных математических представлений
с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»
и пособия «Мозаика игровая логопедическая»
в подготовительной группе**

«День Защитника Отечества»

Подготовила воспитатель: Григорьева Т.Н.

Возраст: 6-7 лет

Интеграция образовательной деятельности: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: Совершенствование мыслительных операций на основе полученных знаний, представлений и умений.

Задачи:

Обучающие:

- Закрепить прямой и обратный порядковый счет в пределах 8;
- Упражнять в умении работать со схемами;
- Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел;
- Закрепить знание геометрических фигур;
- Закрепить представления о военной технике и о военных профессиях.

Развивающие:

• Развивать умение ориентироваться на плоскости листа (верх, низ, право, лево, середина);

• Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

• Воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче;

• Воспитывать умение работать в коллективе;

• Воспитывать усидчивость, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя, самостоятельно работать с раздаточным материалом;

• Воспитывать доброе, уважительное отношение к окружающим.

• Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Коррекционно – развивающие задачи:

• Развитие произвольного внимания.

• Развитие слухового и зрительного восприятия

Методические приёмы:

- Игровой

- Наглядный (показ, рассказ)
- Словесный (вопросы, объяснения)
- Анализ занятия.

Предварительная работа: Беседы с детьми о Российской армии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми.

Оборудование и материалы:

Дидактический материал:


- Карточки с родами Войск

Раздаточный материал:

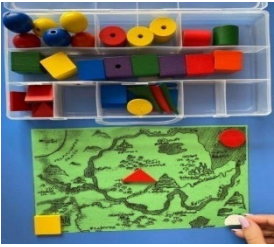
- Игровой набор «Дары Фрёбеля» (Дар №11,7);
- Пособие «Мозаика игровая логопедическая»;
- Карточки с заданиями,
- Карандаши, листы бумаги А 4


Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка на ориентир в пространстве
Игровая	Игры с игровым набором «Дары Фрёбеля» (Дар №11,7) и пособием «Мозаика игровая логопедическая», игры с карточками – заданиями (лабиринт, карта, цифра 8)
Коммуникативная	Вопросы-ответы

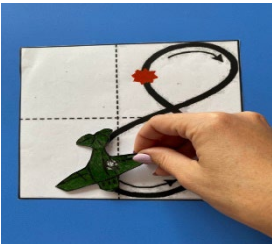
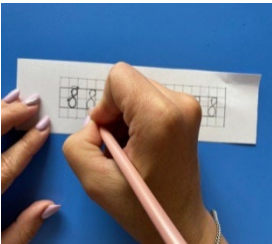
Логика образовательной деятельности.

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Дети заходят в группу, проводится беседа о празднике 23 февраля, о Российской армии.	Ответы детей	Дети заинтересованы. Развито слуховое восприятие, память, внимание.
Дети садятся за столы Восп: Наша страна Россия очень велика и на суше её охраняют Сухопутные войска. Кто ребята на границе нашу землю стережет? Чтоб работать и учиться мог спокойно весь народ? Восп: Наши границы на суше отважно защищают Пограничные войска.		Умение детей отвечать полным, законченным предложением

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>Вам предлагается помочь пограничнику пройти по опасной тропе. И в конце пути помочь пограничнику выложить пограничный столб.</p> <p>Задание (мозаика игровая логopedическая):решается математическая цепочка. В конце дети выкладывают пограничный столб.</p>		<p>Умение оценивать полученный результат</p>
<p>Восп: Следующие сухопутные войска – это ракетные войска и артиллерия. Кто служит в артиллерии?</p> <p>Правильно, и они являются основным средством огневого поражения противника. Для того, чтобы артиллеристы метко стреляли, давайте выполним следующее задание. Наши снаряды это цилиндры, кубы и пирамиды.</p> <p>Задание (Набор Фрѐбеля , Дар №11): Положите на стол 6 кубов, ниже положите цилиндры на 3 меньше. А под цилиндрами положите шаров на 1 больше, чем цилиндров.</p> <p>Сколько цилиндров положили на стол?</p> <p>А сколько шаров?</p>		<p>Умение детей отвечать полным, законченным предложением</p> <p>Умение оценивать полученный результат</p>
<p>Восп: Следующие сухопутные войска - это танковые. Кто служит в танковых войсках?</p> <p>Танкисты управляют танком – очень грозной военной машиной.</p> <p>Задание: Помогите танкисту найти дорогу к танку.</p>		<p>Умение детей отвечать полным, законченным предложением</p> <p>Умение оценивать полученный результат.</p>
<p>Восп: Солдат, которые служат в мотострелковых войсках называют стрелки или пехотинцы.</p>		

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>Солдаты в армии умеют правильно маршировать, ориентироваться в пространстве. Они очень внимательно слушают своего командира и выполняют его команды. И сейчас я вам предлагаю выполнять мои команды.</p> <p>Задание: Ориентировка в пространстве.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спрятать за спину правую руку. 2. Дотронуться до кончика носа левой рукой. 3. Топните правой ногой. 4. Похлопать левой рукой по правому колену. 5. Сделать шаг назад. 6. Прыгнуть вперед. 7. Дотронуться до соседа, который стоит от тебя слева. 8. Выставить правую ногу вперед. 9. Попрыгать на левой ноге. 		<p>Умение детей ориентироваться в пространстве</p>
<p>Восп: Молодцы, ребята. Также в армии есть специальные войска. Это разведывательные войска, которые предназначены для сбора информации о противнике. Они большое внимание уделяют работе с картой. Давайте и мы составим карту с местоположением противника. Приготовьтесь слушать задание.</p> <p>Задание (мозаика игровая логopedическая):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В левый верхний угол положите 2. В правый нижний угол положите..... 3. В центр положите.... 		<p>Умение оценивать полученный результат.</p> <p>Умение детей отвечать полным,</p>

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>4. В левый нижний угол положите....</p> <p>5. В правый верхний угол положите....</p> <p>(Где лежит....?) Молодцы всю информацию собрали про противника.</p>		законченным предложением
<p>Восп: Наши военные охраняют Родину не только на земле, но и на воде. Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли – это военно-морской флот. Кто служит на военных кораблях?</p> <p>Задание (Набор Фрёбеля, Дар №7): Перед вами находится схема военного корабля, который у вас должен получиться. Корабль мы будем выкладывать из геометрических фигур. Внимательно смотрим на схему и начинаем работать. С левой стороны в квадратиках напишите сколько, каких фигур вам понадобилось для изготовления корабля.</p> <p>(Дети выкладывают корабль)</p>		<p>Умение детей отвечать полным, законченным предложением</p> <p>Умение оценивать полученный результат.</p>
<p>Восп: Ребята, но есть корабли которые плавают под водой - это подводные лодки.</p> <p>Задание: Раскрасьте подводные лодки, которые плывут вправо зелёным цветом, а в левую – синим.</p>		Умение оценивать полученный результат.

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>Восп: Ребята, а кто охраняют наши воздушные рубежи? (самолёты, вертолеты). Правильно с воздуха нас защищают военно-воздушные силы. Кто управляет самолетами и вертолётами? (летчики) Летчики очень смелые и отважные. Управляя самолетом летчики выполняют много разных оригинальных тактик позволяющих победить в бою. И сейчас мы с вами выполним одну из них.</p> <p>Задание: Рисование 8 в воздухе.</p>		<p>Умение детей отвечать полным, законченным предложением</p>
<p>Восп: На что похож наш полет самолёта? (цифру 8) Как мы можем получить число 8? ($7+1$, $6+2$, $5+3$, $4+4$) Правильно, и сегодня мы с вами знакомимся с новой цифрой-цифрой 8. Давайте возьмем листы с цифрой 8 и простой карандаш и пропишем эту цифру на листе.</p>		<p>Умение детей отвечать полным, законченным предложением</p> <p>Умение оценивать полученный результат</p>
<p>Рефлексия: Воспитатель: Молодцы, ребята! Сегодня мы много успели сделать. Поделитесь своими впечатлениями: что понравилось, что было легко, сложно, что нового узнали? Вы справились со всеми заданиями, потому что были дисциплинированным, дружными. А, когда солдаты хорошо выполняют задания, их поощряют. (награждение медалями) Спасибо всем за занятие.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Активизируют полученные знания.</p>

**Своим опытом работы делится
Морозова Ольга Ивановна, воспитатель,
ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара**

**Развитие элементарных математических представлений у детей
младшего дошкольного возраста с помощью математического кейса**

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста невозможно без применения наглядных пособий. В этом возрасте развиваются наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое и абстрактное виды мышления. Известный педагог К.Д. Ушинский говорил: «Наглядности обучения требует сама детская природа».

Использование наглядных пособий во время работы с детьми способствует:

- осознанному восприятию и разностороннему усвоению материала;
- формированию пространственных и количественных представлений;
- формированию интеллектуальных операций анализа и синтеза;
- развитию абстрактного и логического мышления;
- совершенствованию речи и образного мышления.

Одним из многофункциональных наглядных пособий является наборное полотно. Оно помогает развивать навыки счета, мышления, логики.

Наборное полотно, которое я изготовила состоит из трех картонных полотен, соединенных между собой. На полотне три полосы. Сейчас у меня вторая младшая группа и мы пока активно используем две полосы, но в будущем в подготовительной группе при решении простых задач будем использовать все три. Наборное полотно многофункциональное и одновременно очень простое по своей сути пособие. Его я использую при освоении приемов наложения и приложения, при формировании у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, для активизации в речи слов: «столько – сколько, поровну», «одинаково», при обозначении множества числом, сравнении чисел, при обучении ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «сбоку», «под», «над», «выше», «ниже», «между». Я использую этот наглядный материал также при обучении сравнения двух групп предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей. Полотно оказывает неоценимую услугу.

К нему у меня есть необходимый различный плоскостной счетный материал: геометрические фигуры, звери, фрукты, овощи, птицы, цветы. Хочется обратить внимание, что в процессе занятий математикой у воспитателя присутствует наборное полотно и счетный материал, а у детей на столах во время работы с этим пособием могут присутствовать индивидуальные наборные полотна и свой счетный материал. У нас, вырезанные из картона геометрические

фигуры, которые помогают эффективно осваивать элементарные математические знания.

В этом году я решила организовать математический кейс для того, чтобы собрать в одном месте игры математического содержания, которые соответствуют возрасту детей. Этот кейс помогает формировать познавательный интерес у детей к математике. Я его сделала из большой коробки, обклеила ее иллюстрациями математического содержания. Эти иллюстрации тоже используются на занятиях. На крышке кейса – цифры в пределах 10, геометрические фигуры плоские и объемные. Во время занятий вместе с детьми их рассматриваем. Далее представлен состав чисел и простые арифметические действия, часть иллюстраций мы уже использовали на занятиях. На сегодняшний день я собираю игры для детей 3-4 лет. Их я активно использую не только на групповых занятиях, но и в индивидуальной работе с детьми.



Рис. 1. Математический кейс

На сегодняшний день мною собраны: картотека «Математических физминуток», игры «Заплатки», «Продолжи ряд», «Математическое дерево».

Более подробно я бы хотела остановиться на одном эффективном наглядном пособии, которое я сделала в этом году -это «Математическое дерево». Оно помогает развивать познавательные способности детей через игру, развивать память и логику. Пособие я изготовила из фетра с использованием многоцветных липучек. Это пособие оказалось для меня «палочкой-выручалочкой». Одним из достоинств этого пособия является создание игровой мотивации. Включение его на занятии всегда оживляет детей, процесс освоения математических знаний проходит активнее и интереснее.



Рис. 2. Математическое дерево

«Математическое дерево» я использую при формировании умения у детей счета пока в пределах 5. С помощью этого волшебного дерева я формирую у своих воспитанников пространственное ориентирование: выше, ниже, справа, слева. Мы учимся сравнивать множества, уравниваем неравных группы множеств.

С помощью пособия я провожу такие дидактические игры «Один-много», «Прикрепи (положи) столько же», «Посчитай и обознач сколько», «Чего

больше, меньше», «Спелые фрукты», «Веселые геометрические фигуры», «Веселый счет», «Птички прилетели», «На дереве, под деревом», «Чего не стало», «Что изменилось».

В конце занятия всегда спрашиваю у детей, что понравилось на занятии больше всего. Дети отвечают, что понравилась игра с математическим деревом.

Еще одним важным достоинством этого пособия является и то, что его, конечно, можно использовать не только на занятиях со всей группой детей, но на занятии с подгруппой и индивидуально.

К нему я сделала различный счетный материал из фетра: яблоки, груши, цветы, птицы, цифры, геометрические фигуры, но думаю постепенно расширить и по количеству, и по составу.

Использование наборного полотна, математического кейса и «Математического дерева» помогают интересно и эффективно формировать у детей элементарные математические представления, начиная со второй младшей группы.

**Своим опытом работы делится
Трофимова Елена Александровна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 325
“Незабудка”» г.о. Самара**

**Конспект занятия по формированию элементарных
математических представлений с использованием игр В.В. Воскобовича
в подготовительной группе**

«Удивительное путешествие»

Подготовила воспитатель: Трофимова Е.А.

Возраст: 6-7 лет

Интеграция образовательной деятельности: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Цели: Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста при помощи игр В.В. Воскобовича.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать зрительно – моторные координации посредством графического копирования образов.
- Развивать зрительное восприятие, зрительное соотнесение и пространственные ориентации.
- Развивать внимание, память, воображение, мышление, речь.

Воспитательные:

- Стимулировать создание игровых ситуаций, мотивирующих детей к общению и установлению дружеских связей со сверстниками.
- Формировать основные компетенции коммуникативной деятельности, используя сказочные аналоги.
- Воспитывать доброжелательность, отзывчивость; вовлекать в совместную деятельность.
- Раскрывать творческие способности детей.

Обучающие:

- Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости, в пространстве на ограниченной плоскости, совершенствовать графические навыки.
- Закрепить знания детей о количественном и порядковом счете в пределах 7 составе числа, цвете и о понятии «ниже- выше».

Коррекционно – развивающие задачи:

1. Развитие произвольного внимания.
2. Развитие слухового и зрительного восприятия.

Методические приёмы:

- Игровой

- Наглядный (показ, рассказ)
- Словесный (вопросы, объяснения)
- Анализ занятия.

Предварительная работа с детьми : знакомство с играми кораблики «Брызг-Брызг» В.В. Воскобовича, вспомнить цвета радуги, повторить погодные явления.

Материалы и оборудование:

Игры В.В. Воскобовича кораблики «Брызг – Брызг», цветные флажки, цветные карточки. «Фиолетовый лес», команда лягушат - моряков «Озёркин», «Морейкин», «Речкин» и капитан Гусь «Океанкин»

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Игра с мячиком
Игровая	Игры В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес», кораблики «Брызг-Брызг», команда лягушат - моряков «Озёркин», «Морейкин», «Речкин» и капитан Гусь «Океанкин»
Коммуникативная	Вопросы-ответы

Логика образовательной деятельности.

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Дети заходят в группу проходят к «Фиолетовому лесу», где протекает небольшой океан по которой плывёт кораблик «Брызг-Брызг» которым управляет замечательная команда лягушат – матросов и капитан Гусь.		Дети заинтересованы. Развито слуховое восприятие, память, внимание.
Дети садятся за столы, где лежат игры В.В. Воскобовича кораблики «Брызг-Брызг» Воспитатель предлагает отправиться в удивительное путешествие: Отважный кораблик Плывет в океан, Лягушки-матросы, А Гусь – капитан. Лягушки-забыв по усталость и скуку. В пути изучают морскую науку.	Ответы детей 	Умение детей отвечать полный, законченным предложением.

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>Подплыл кораблик к пристани. Стал на прикол. Давайте рассмотрим кораблик «Брызг-Брызг». Вначале рассматриваем кораблик без флажков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, сколько вы видите мачт на корабле? (семь) - У кораблика «Брызг-Брызг» семь мачт разных по высоте. 1 – самая низкая. 2 – низкая, 3 – ниже средней, 4 –средняя, 5 – выше средней, 6 – высокая. 7 – самая высокая. <ul style="list-style-type: none"> - Как еще можно назвать высоту третьей мачты? (выше низкой). - Пятой мачты? (ниже высокой). - Как можно назвать высоту остальных мачт? - Мачты какой высоты находятся между самой низкой и средней? - Какой у них порядковый номер? <p>Можно предложить детям назвать высоту мачт, например, называя со средней.</p> <p>Игра «Флажки» (сортировка по цвету, количественный счет). Гусь-капитан командует: «Разобрать флажки по цветам!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислите все цвета радуги. - Украсьте флажками вторую мачту. Какой цвет нужен? (оранжевый) - Флажков какого цвета больше всего? - Какого меньше всего? - Сколько флажков голубого цвета? 	<p>Ответы детей</p>	

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>- Сколько флажков зеленого цвета?</p>		
<p>Наш кораблик «Брызг – Брызг» продолжает своё путешествие, но вдруг погода испортилась и налетел шторм и закружил сильный ветер и начал срывать наши флажки с кораблика.</p> <p>Тут ветер стих , а наши маяты остались без флажков.</p> <p>Ребята давай те мы с вами поможем нашей отважной команде моряков вернуть флажки на место, а сделаем мы это с вами при помощи графического диктанта и работать мы будем в паре.</p> <p>Один из вас будет при помощи карточки читать задание(на карточке цифра которая обозначает палубу на которую ставить кораблик , цвет и к ним добавляется направления острых углов флажка) а другой выставлять флажки на мачты.</p> <p>У нас всё получилось и команда благодарит вас за помощь.</p>	<p>Работа в паре.</p>  	<p>Умение оценивать полученный результат</p>
<p>Рефлексия:</p> <p>- Ребята сегодня у нас получилось удивительное путешествие и интересные задания.</p> <p>- А теперь подумайте и скажите что было для вас самым интересным, а что было самым трудным?</p> <p>- Я вас благодарю за занятие, вы большие молодцы!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Активизируют полученные знания.</p>

**Своим опытом работы делится
Пыряева Юлия Александровна, воспитатель
ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара**

**Занимательная математика
для детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи**

Одно из дидактических пособий - «Занимательные круги Луллия» на тему «Веселая математика». Свое название изобретение - «Круги Луллия» получило в честь имени своего создателя - Раймунда Луллия (поэт, философ, мыслитель, 13 век). В 13 веке французский монах создал логическую машину в виде бумажных кругов, построенных по троичной логике.

Я предлагаю своим воспитанникам различные варианты дидактических игр на основе кругов Луллия.

Вариант 1. Игра «Подбери цифру»



Цель:

продолжать учить ребенка соотносить цифру и количество предметов.

Задачи:

1. закрепить знание о числах от 1- 10;
2. закрепить умение соотносить количество с цифрой.

Ход игры:

на одно кольцо раскладываем цифры, на другое- картинки с предметами. Предлагаем детям рассмотреть цифру, затем подобрать картинку на нижнем круге, с количеством предметов, соответствующих этой цифре.

Вариант 2. Игра «Сочиняем задачи»



Цель:

Развитие логического мышления, умственных способностей; формирование количественных представлений.

Задачи:

1. закрепить умение составлять и решать арифметические задачи;
2. закрепить навыки счета от 1 до 10.

Ход игры:

На нижнее кольцо разложить предметные картинки, на среднее- знаки «+» или «-», на верхнее-цифры от 1 до 9. Кольца раскрутить и с помощью стрелки определить, какую задачу будут составлять.

Игра «Веселый счет»



Цель:

развитие математических представлений у детей, обучение основам счёта, закрепление навыка счета в пределах 10.

Задачи:

1. закрепить знание о числах от 1- 10;
2. упражнять в прямом и обратном счете.

Ход игры:

ребенку предлагают собрать красочную картинку, которая разрезана на 10 частей. Выкладывать каждый элемент нужно по порядку, руководствуясь номером от 1 до 10.

Игра «Забавные мухоморы»



Цель:

Продолжать учить ребенка соотносить количество с цифрой, закрепление навыка счета в пределах 10.

Задачи:

1. закрепить знание о числах от 1- 10;
2. закрепить умение соотносить количество с цифрой.

Ход игры:

ребенку предлагают подобрать к каждой шляпке мухомора свою ножку по принципу: соотнеси количество точек на шляпке с цифрой на ножке.

Игра «Посчитай и подбери»

Цель:

Продолжать учить ребенка соотносить количество с цифрой, закрепление навыка счета в пределах 10.

Задачи:

1. закрепить знание о числах от 1- 10;
2. закрепить умение соотносить количество с цифрой.

Ход игры:

ребенку предлагают подобрать к каждой картинке цифру, для этого нужно посчитать количество предметов, изображенных на этой картинке.



Каждая дидактическая игра имеет несколько уровней сложности. Поэтому мы имеем возможность использовать игры математической направленности и с детьми среднего дошкольного возраста, и в подготовительной к школе группе. Каждый ребенок имеет возможность выбрать тот уровень сложности, тот вариант игры, которой ему наиболее интересен.

Своим опытом работы делятся
Винникова Ольга Васильевна и Сараева Наталья Викторовна,
воспитатели МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 61»
г.о. Самара

**Развитие познавательных способностей (ФЭМП) детей 5-6 лет
с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»**

Цель: формирование элементарных математических представлений с применением игрового набора «Дары Фрёбеля» для накопления представлений у детей среднего дошкольного возраста о форме, цвете, величине предметов и их свойствах.

Игровое упражнение «Сосчитай фигуры»

Задачи: закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; совершенствовать умение различать и называть плоские геометрические фигуры.

Раздаточный материал: дар № 7, двухполосные карточки.

Ход игры: на столе у детей двухполосные карточки и дар №7, детям предлагается отсчитать 4 квадрата и расположить их на верхней полоске карточки, отсчитать 5 кругов и расположить на нижней полоске карточки.



Воспитатель интересуется: «Сколько квадратов? Сколько кругов? Сравните что больше- 4 квадрата или 5 кругов? Какое число больше 5 или 4?»

Сделайте так, чтобы квадратов и кругов стало поровну. Дети выполняют задание любым способом и объясняют свои действия.

Игровое упражнение «Доложи недостающую фигуру»

Задачи: закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги.

Раздаточный материал: дар №7, рисунки-таблички.

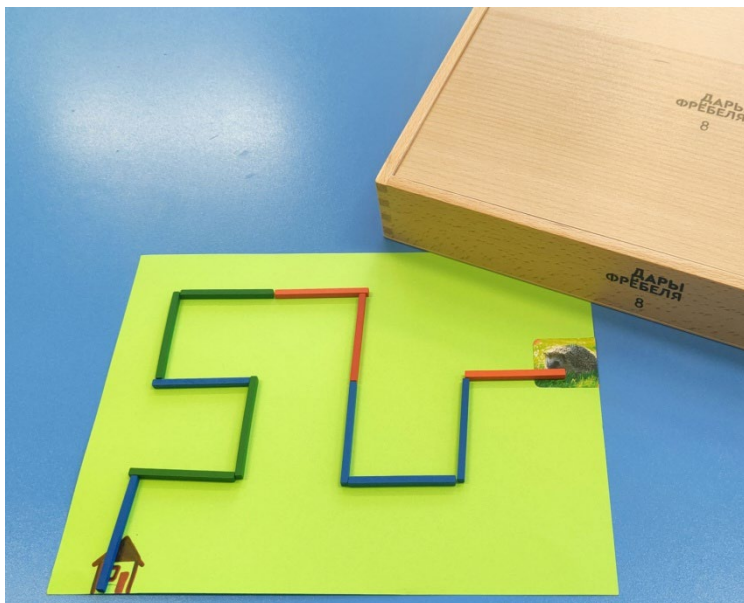


Ход игры: на столах у детей дар №7 и таблички. Воспитатель предлагает детям выложить геометрические фигуры по клеткам: «В верхний правый угол положите красный круг. В левый верхний угол красный квадрат. Под красный квадрат положите зелёный квадрат. В нижний правый угол положите жёлтый круг. Под красным кругом положите зелёный круг. Слева от жёлтого круга положите жёлтый треугольник. Справа от красного квадрата положите красный треугольник». Предлагается детям рассмотреть получившуюся таблицу, определить каких фигур не хватает, дополнить таблицу необходимыми фигурами и доказать правильность своих решений.

Игровое упражнение «Помоги ёжику добраться до домика»

Задачи: совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги; двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вверх, вниз, вправо, влево.

Раздаточный материал: дар №8, лист бумаги с обозначенными на нём домиком и ёжиком.



Ход игры: на столах у детей палочки одинаковой длины и подготовленные листы.

По заданию воспитателя дети выкладывают палочки в заданном направлении (1 палочка влево, две палочки вверх, две палочки влево, одна вниз, одна вниз, и т.д.).

Если ребёнок правильно выполняет задание, то он доходит до домика.

Игровое упражнение «Отсчитай столько же»

Задачи: упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 6 с помощью различных анализаторов.

Раздаточный материал: трёхполосные карточки, дар №7.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отсчитать и выложить на первую полоску карточки столько квадратов, сколько ударов по барабану он услышит (воспитатель ударяет браз). На вторую полоску выложить столько кругов, сколько ударов по ксилофону он услышит (на 1 меньше чем на первой).

На третью полоску выложить столько треугольников сколько раз ударит бубен (на 1 меньше чем на вторую).

Воспитатель интересуется: «Сколько треугольников? Сколько кругов? Сколько квадратов? Сравните каких фигур больше? Сделайте так чтобы

квадратов и треугольников стало столько сколько кругов. Дети выполняют задание и объясняют свои действия.



Игровое упражнение «Строим дом»

Задачи: развивать умение детей видеть и устанавливать ряд закономерностей.

Раздаточный материал: дар №8.



Ход игры: на столах у детей дар №8, образец. Воспитатель предлагает детям выложить дом из палочек по образцу, а за тем переложить две палочки так чтобы дом был повёрнут в другую сторону.

Игровое упражнение «Рисуем узор»

Задачи :продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.

Раздаточный материал: дар №8, листы бумаги.

Ход игры: воспитатель просит детей положить палочку красного цвета вдоль верхней стороны листа, синюю палочку вдоль нижней стороны листа, с левой стороны положить жёлтую палочку, с правой стороны зелёную. Затем выясняет: «Вдоль какой стороны положили красную палочку? На какой стороне синяя?» и т.д. Детям предлагается выложить узор на середине листа, используя палочки любой длины.



Игровое упражнение «Поможем куклам подобрать пуговички к платью»

Задачи: совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Раздаточный материал: дар №10, шаблон платья.

Ход игры: воспитатель показывает платье для куклы и предлагает для него подобрать 10 пуговичек одинакового цвета. Дети отсчитывают 10 «пуговичек» одинакового цвета. Воспитатель уточняет: «Сколько всего пуговичек

отсчитали?». Затем предлагает «пришить пуговички» к платью, убирая по одной пуговице, справа налево и считая, сколько осталось. Дети выполняют задание вместе с воспитателем.



Игровое упражнение «Разложи круги»

Задачи: познакомить с порядковым значением чисел 7 и 8, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».

Раздаточный материал: дар №7.



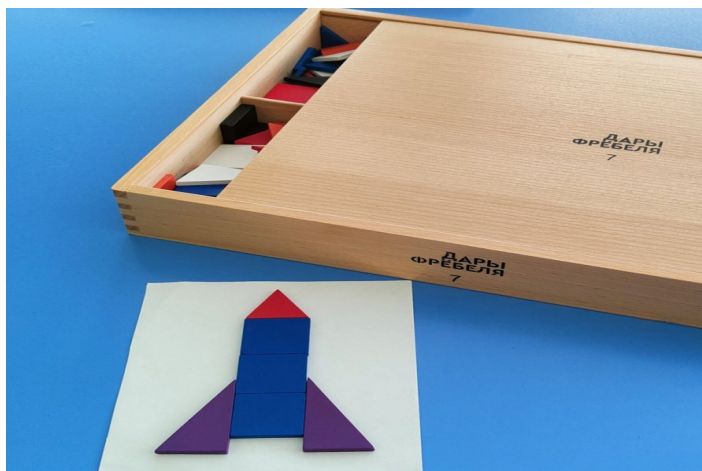
Ход игры: у каждого ребёнка по 8 кружочков красного цвета и одному зелёному кружочку. Воспитатель предлагает посчитать кружочки красного цвета, потом взять зелёный кружок и положить его между вторым и третьим красными кружочками. (На котором по счёту месте находится зелёный кружок?) и т.д.

Правильность ответа проверяется путём пересчитывания кружочков по порядку.

Игровое упражнение «Соберём ракету»

Задачи: продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

Раздаточный материал: дар №7, образец ракеты.



Ход игры: воспитатель показывает макет ракеты и предлагает детям помочь космонавтам, собрать для них космические корабли. Дети запоминают строение ракеты и выкладывают такие же из геометрических фигур.

«Ракеты отправляются в полёт».

Игровое упражнение «Полёт в космосе»

Задачи: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Раздаточный материал: дар №7 и лист бумаги.

Ход игры: воспитатель предлагает продолжить полёт с помощью ручного управления. Дети берут листы бумаги и устанавливают круг- пульт управления в середине листа.



Воспитатель даёт команды:

- впереди планета Марс, её надо облететь, переведя пульт управления в верхний правый угол.

- навстречу к нам движется метеоритный дождь, переводим пульт управления в нижний левый угол.

- приближаемся к искусственному спутнику земли и переводим пульт управления в нижний правый угол.

- пересекаем созвездие Большой Медведицы и переводим пульт управления в верхний левый угол.

- переходим на автоматическое управление, переводя пульт управления на середину.

**Своим опытом работы делится
Таюрская Марина Сергеевна, воспитатель
МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара**

**Развитие зрительно-моторной координации
у детей старшего дошкольного возраста посредством авторских игр
математической направленности**

Цель работы: выявить эффективные методы развития зрительно-моторной координации старших дошкольников возраста посредством игр математической направленности.

Развитие зрительно-моторной координации старших дошкольников возраста невозможно без применения наглядных пособий. В этом возрасте уже хорошо развиты наглядно-действенное, наглядно-образное виды мышления, и начинает формироваться словесно-логический и абстрактный виды мышления.

С целью обогащения развивающей предметно-пространственной среды была сформирована идея создания игры-головоломки.



Рис. 1. Игра «Цветные квадраты»

Для первой игры «Цветные квадраты» за основу было взято известное пособие Бориса Павловича Никитина «Сложи квадрат». В отличие от квадратов Никитина, которые все разного цвета, в данной методической разработке для деталей был использован повтор цветовой гаммы, тем самым усложнив задачу. В каждом цвете представлены квадраты разного уровня сложности складывания.



Рис. 2. Процесс складывания

Собрав квадраты простого уровня сложности, дети получают свою ситуацию успеха, что побуждает их к решению более сложных задач. Воспитанники начинают понимать, что даже из самых странных форм в конечном итоге можно сложить квадрат. Им необходимо переворачивать, поворачивать и отбирать фигуры по размеру и цвету для достижения своей цели. Таким образом, происходит тренировка и развитие цветоощущения и сообразительности при решении частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположения.

Целью данной игры является формирование конструктивных навыков. **Задачи:** развитие зрительно-пространственного мышления, координации, логики, воображения и внимания.

Вдохновившись возникшим интересом у детей к квадратам, родилась идея создания игры «Цветные поля» с другими геометрическими фигурами на цветовых панно.



Рис. 3. Цветные поля

Панно представляет собой обычную рамку для фотографий формата А4. Поле для игры - цветной фетр основных цветов: красный, желтый, зеленый и синий. Геометрические фигуры - квадрат, треугольник, овал, круг, ромб, прямоугольник различных цветов и размеров.

Основная задача этой игры – это закреплять представление об основных цветах и геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции и внимание.

Так как дети знакомы с игрой «Танграм», умеют собирать фигуры по заданным образцам различной сложности, то, играя в данную методическое пособие, они на свое усмотрение выбирают игровые поля и могут в произвольной форме создавать свои картины из геометрических фигур различной сложности.

Следующей методической разработкой является пособие «Совмещенные признаки», созданное на основе методики психолога Владимира Михайловича Когана о совмещении признаков.

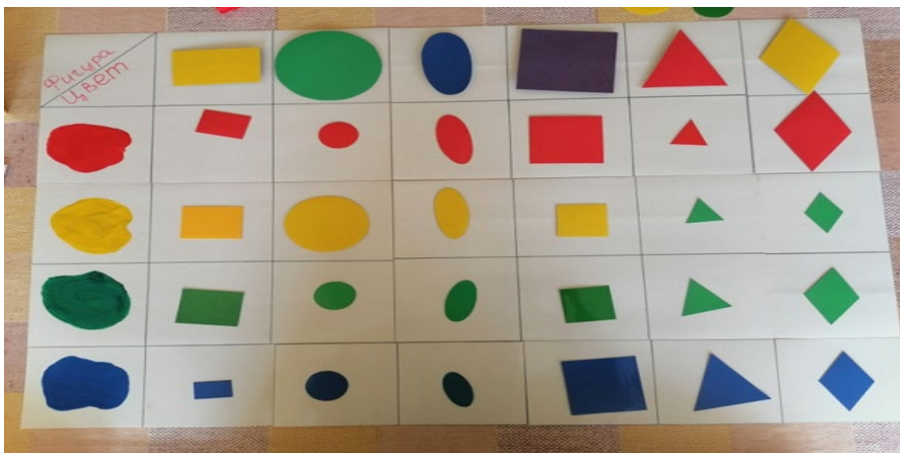


Рис. 4. Рабочее поле «Совмещенные признаки»

Основой является рабочее поле 70*50 см, разделенное на квадраты 10*10 см. В верхней строке располагаются окошки для фигур. Образцы фигур на липучках, что дает возможность разнообразить варианты задач. Слева цветовые поля.

В зависимости от поставленной задачи, детям необходимо поставить геометрическую фигуру определенного цвета и размера в нужную ячейку рабочего поля.

Данным образом тренируются такие свойства внимания, как:

- переключаемость;
- распределяемость;
- устойчивость;
- объем внимания.

Всё это формирует психологическую базу для успешного обучения в школе.

Несмотря на то, что методические разработки - это три отдельные игровые пособия, дети свободно могут использовать их части для своих игр, что дает им разнообразие задач, расширяет возможности их решения, развивает фантазию ребят и поддерживает интерес к геометрическим фигурам, цветам и к математике в целом.

**Своим опытом работы делятся
Кузнецова Ксения Валентиновна, Радаева Юлия Дмитриевна
воспитатели МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №61»
г.о. Самара**

Представляем подборку игровых упражнений с использованием “Даров Фрёбеля» для обучающей и игровой деятельности детей 5-6 лет.

Цель: Формирование сенсорных навыков и предпосылок познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности с набором “Дары Фрёбеля» для развития восприятия, мышления, внимания, речи, памяти по средств математических и других игр.

1.Игровое упражнение «Геометрический ряд»

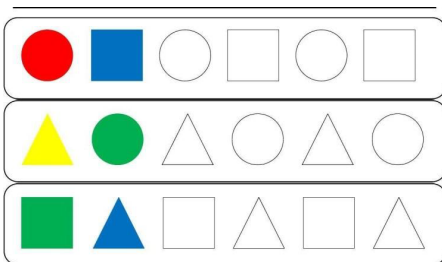
Задачи: учить детей выкладывать знакомые фигуры: круг, квадрат, треугольник, чередуя их по форме и цвету; закреплять умение различать и называть эти фигуры; развивать внимание, память, мелкую моторику руки.

Раздаточный материал: дар № 7, карточки - полоски для выкладывания геометрических фигур.

Ход игры: детям предлагаются карточки, на которых расположены геометрические фигуры в определенной последовательности, им нужно определить последовательность расположения геометрических фигур и продолжить ряд.

Игровое правило – брать фигуры только одной рукой.

?



2. Игровое упражнение «Автобус»

Задачи: закреплять умение различать геометрические фигуры и цвета, различать право, лево; развивать умение ориентироваться в пространстве;

развивать логическое мышление детей; формировать умение ориентироваться на ограниченной плоскости.

Раздаточный материал: дар №7, картинки автобуса.

Ход игры: дети, слушая, инструкцию воспитателя, должны рассадить всех пассажиров на места.

- пассажир «красный треугольник» сидит в правом ряду на 2 месте... (дать время).

- пассажир «жёлтый круг» сидит в левом ряду на 3 месте.....

- пассажир «зелёный квадрат» сидит в правом ряду на 1 месте.....

- пассажир «синий круг» сидит в левом ряду на 1 месте.....

- пассажир «белый треугольник» сидит в правом ряду на 3 месте.....

- пассажир «фиолетовый квадрат» сидит в левом ряду на 2 месте.....



3. Игровое упражнение «Мини – футбол»

Задачи: овладение спортивными играми с правилами; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Раздаточный материал: дар № 8, J1.

Ход игры: на столе из деталей набора №8 строятся ворота. Дети получают «мяч» из набора J1 и стараются задуть его в ворота противника (руки у детей находятся за спиной).

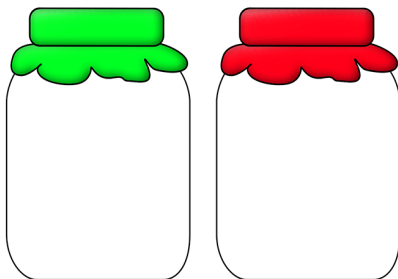


4. Игровое упражнение «Разложи витамины»

Задачи: формировать умение соотносить число с определенным количеством предметов, упражнять в количественном счете, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к математическим знаниям, умение понимать задачу, выполнять ее самостоятельно.

Раздаточный материал: дар №10, баночки, на крышках которых написаны цифры от 1 до 10.

Ход игры: детям предлагается разложить витамины по баночкам. В каждую баночку положить столько витаминок, сколько обозначает число на крышке.

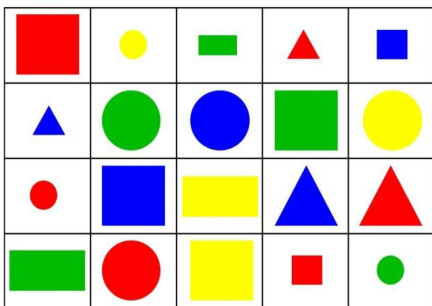


5. Игровое упражнение «Геометрическое лото»

Задачи: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии; формировать умение подбирать геометрические фигуры по образцу; развивать умение сравнивать, зрительное восприятие, память.

Раздаточный материал: дар № 7, карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры: детям раздаются карточки с изображением геометрических фигур. Воспитанники должны подобрать к своим геометрическим образцам геометрические фигуры.



6. Игровое упражнение «Баскетбол»

Задачи: закреплять счет до 10, визуальное представление цифр; развивать внимание, память, мелкую моторику руки.

Раздаточный материал: Дар№9, карточка с изображением баскетбольных мячей с цифрами размера А4

Ход игры: детям предлагается выбрать баскетбольное кольцо и «поймать» в него мячи от 1 до 10, от 10 до 1, или те, что называет ведущий.



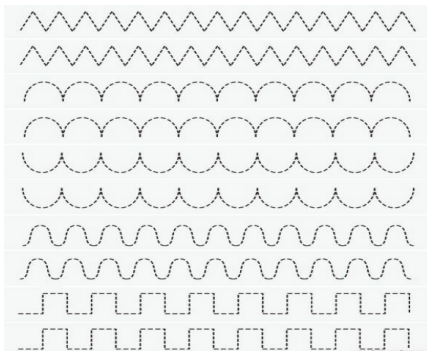
7. Игровое упражнение «Путешествие»

Задачи: развивать мелкую моторику обеих рук; концентрацию внимания.

Раздаточный материал: Дар№7, карточки с изображением разнообразных дорожек.

Ход игры: детям предлагается выбрать удобную фигуру для каждой руки, и поставив их на начало дорожек, с помощью пальчиков проехать до конца, одновременно двумя руками.

Игровое правило: игра должна усложняться постепенно. Можно начать с двух одинаковых легких дорожек для обеих рук и усложнять их.



8. Игровое упражнение «Мороженщик»

Задачи: закреплять умение различать геометрические фигуры по форме и цвету; развивать внимание, память, моторику.

Раздаточный материал: Дар№7, изображение рожка мороженого с различными «ингредиентами»- фигурами, изображение пустого рожка.

Ход игры: детям предлагается побыть мороженщиками. Им выдается карточка готового мороженого, которую они должны запомнить и повторить.



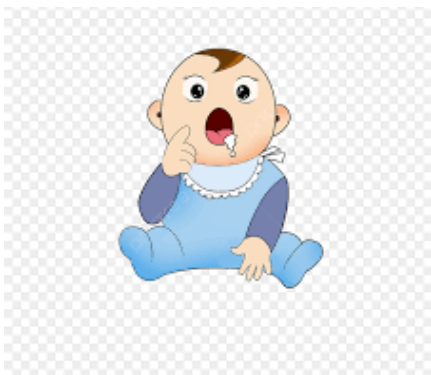
9. Игровое упражнение «Угости меня»

Задачи: закреплять счет до 10; упражнять в отсчитывании предметов в пределах 10, развивать мелкую моторику.

Раздаточный материал: Дар№10, картинки с изображением детей.

Ход игры: предлагаем детям угостить конфетами малышей.

Нужно положить в рот (на игровой карточке) столько конфет, сколько разрешит «мама»-ведущий.



10. Игровое упражнение «Грузовик»

Задачи: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 10; развивать мелкую моторику.

Раздаточный материал: Дар№8, изображение грузовиков или небольшие игрушечные грузовики.

Ход игры: грузовики везут на стройку доски, предлагаем детям помочь загрузить в машины нужное количество строительных материалов. (можно использовать как неокрашенные детали, так и цветные - усложняя игру).



11. Игровое упражнение «Поймай удачу»

Задачи: закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умения делить их на группы по качественным признакам (цвет, форма); закреплять счет и отсчитывание предметов в пределах 6 с помощью анализаторов (визуально, на ощупь).

Раздаточный материал: Дар№11, игральный кубик.

Ход игры: игра для нескольких игроков (от 2-х человек).

Дети по очереди бросают игральный кубик и не глядя берут из коробки то количество фигур, которое выпало на кубике. Нужно собрать группу одинаковых фигур шести разных цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый).

Игровое правило: игра длится до тех пор, пока выпавшее количество фигур можно взять из коробки. Победителя определяют либо по количеству собранных полных групп, либо по полноте собранной группы.



Своим опытом работы делятся
Лиманова Светлана Александровна, Романова Вера Алексеевна,
воспитатели МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 61»
г.о. Самара

Образовательная деятельность
по познавательнo-математическому развитию детей в средней группе
с использованием «Даров Фрѐбеля»

Цель работы: развитие интереса к математической деятельности с использованием Даров Фрѐбеля на основе познавательной активности и любознательности.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат);
2. Закрепить понятия «большой - маленький»;
3. Совершенствовать знания детей о геометрических телах (шар, куб), цветах;
4. Закреплять навык присчитывать и пересчитывать до трех.

Развивающие:

1. Развивать память, мышление.
2. Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение сотрудничать со сверстниками.
2. Формировать интерес к совместной деятельности.

Материалы: игрушки (2 медвежонка, собачка, котенок, заяц и кукла); картонные круги и квадраты по количеству детей, обруч; текстильные мячики - первый дар Фрѐбеля; большие и маленькие кубики - третий дар Фрѐбеля; большая и маленькая корзинки; геометрические тела (шар, куб) – второй дар Фрѐбеля; деревянные бусины и шнурки – одиннадцатый дар Фрѐбеля; мешочек с сюрпризом; пазл «Ёлочка».

Ход занятия.

Дети рассаживаются на стульчики, напротив которых уже «сидят» герои: мишки, собачка, котенок, петушок и кукла.

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, кто к нам сегодня пожаловал (дети перечисляют героев и здороваются с ними).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, один из наших гостей очень грустный (показывает на одного из Мишек). Давайте спросим у него, что случилось.

Дети обращаются к Мишке с вопросом.

Мишка: Да, ребята, мне очень грустно. Мама подарила мне подарок. Вот вы любите, когда вам дарят подарки?

Ответы детей.

Мишка: И я люблю. А подарила она мне пазлы с елочкой. Я позвал всех своих друзей поиграть. И сначала все было хорошо, а потом они взяли по кусочку моих пазлов (показывает пустое панно из - под пазлов) и предложили новую игру. Они придумали задания и, если я их выполню, они вернут мои пазлы. А я не могу (расстроено вздыхает).

Воспитатель: Ребята, может быть, вы сможете помочь мишке и выполнить задания его друзей?

Ответы детей.

Второй Мишка: Я придумал такое задание: у меня есть вот такие фигурки (показывает картонные круги и квадраты, дети их называют, а еще у меня есть обруч. Скажите, обруч какой формы? (ответы детей). А стульчики, на которых вы сидите, они какие по форме? (ответы детей) Сейчас я вам раздам круги и квадраты. Пока играет музыка, вы будете просто с ними танцевать и веселиться, а как только музыка закончится, то круги должны встать в обруч, а квадраты – сесть на свои стульчики.

Проводится игра «Круги и квадраты»

Второй Мишка: Молодцы, ребята, вы отлично справились! Возвращаю вам кусочек пазла.

Один из детей берет кусочек у мишки и помещает его на место.

Собачка: У меня самое сложное задание. Вот смотрите, что это?

ШАР. (Воспитатель раскладывает перед детьми фигуры второго дара Фрёбеля – шар и куб. Акцентирует внимание, на том, что шар из-за его формы катится. На этом моменте просит ребенка выбрать фигуру из второго набора, которая похожа на мячик. Ребенок выбирает шар и катает по столу. Вывод: все шары умеют кататься)

КУБ. (Воспитатель обращает внимание, что у куба нет круглых сторон, что он весь плоский. Предлагает детям прокатить куб. Вывод: куб нельзя прокатить. Он устойчивый и не катится. Дети ищут в интерьере предметы, похожие на куб: шкафы, коробки и т. п.

Затем проводится эксперимент с вращением фигур.

Вывод: Шар вращается быстро, куб медленно, потому что он имеет углы и грани.)

Собачка: Молодцы! Внимательные ребята!

Один из детей берет кусочек картинки у собачки и помещает его на место.

Заяц: А мое задание сможете выполнить? (ответы детей). Посмотрим. У меня есть кубики (показывает большую коробку, в которой лежат большие и маленькие кубики). Какие они по размеру? (ответы детей) А еще у меня есть две корзинки (достает большую и маленькую корзинку) Они тоже какие? (ответы детей) В маленькую корзинку какие можно сложить кубики? (ответы детей) А в большую? (ответы детей) Давайте мы с вами разложим кубики по корзинкам: большие – в большую, а маленькие – в маленькую.

Игра «Большой - маленький». В два этапа проводится игра с третьим даром Фрёбеля (сначала играет одна подгруппа, а затем – вторая подгруппа детей).

Заяц: Умнички, вот вам пазл.

Один из детей берет кусочек у зайца и помещает его на место.

Котёнок: Теперь мое задание, мое. Я очень люблю играть с мячиком. У меня есть цветные мячики. Я хочу, чтобы вы выбрали себе мячик и назвали его цвет (дети называют цвет своего мячика).

А теперь поиграйте с ними!

Игра «Мячик» (Под музыку игра с первым даром Фрёбеля).

Котёнок: Здорово! Как вы хорошо знаете цвета и умеете играть с мячиками! (дети складывают текстильные мячики в коробку)

Один из детей берет кусочек у котёнка и помещает его на место.

Дети собирают пазл – ёлку.

Воспитатель: К нам пришла ещё одна гостья – Кукла. Она хотела бы вам предложить украсить ёлочку бусами. Мы с ребятами со всем справимся. Правда? (Ответы детей)

Кукла выкладывает одиннадцатый дар Фрёбеля:

Игра «Бусы».

На тарелочке для каждого ребенка по три «единицы» (деревянные бусы – шарики и кубики) и шнурок. Педагог предлагает следующие задания :

- надеть на шнур столько единиц, сколько раз он хлопнет в ладоши (1+2)
- пересчитать единицы.
- обвести все единицы пальцем, назвать получившееся число
- поднять шнур с единицами вверх и назвать получившееся число (3)

Кукла: Да! Какие бусы красивые у вас получились! Молодцы!

Мишка: Спасибо вам, ребята! Все пазлы мне вернуть и собрать помогли. За это я хочу вас отблагодарить (мишка одаривает детей мешочком с сюрпризом).

Воспитатель: Что мы сегодня с делали? Какая игра вам больше всего понравилась? Интересно вам было?

Вы, ребята, были сегодня большие молодцы! Давайте попрощаться с нашими гостями. До свидания!

**М.В. Иерусалимова, Т.В. Калинина,
О.А. Казакова, Л.А. Иванова**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
В СИСТЕМЕ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
И ТЕХНОЛОГИИ**

Учебное пособие

Материалы представлены в авторской редакции

Ответственный за издание – Л.А. Иванова

Подписано в печать 22.01.2024. Формат 60x84/16.
Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman». Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,95. Тираж 100 экз. Заказ № 20.
Отпечатано в типографии ФГАОУ ВО «СГЭУ».
443090, Самара, ул. Советской Армии, 141.