

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Министр М.А. Топилин

Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г.

Регистрационный № 30550

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ**

**Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,
начальном общем, основном общем, среднем общем
образовании)
(воспитатель, учитель)**

**(утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ
от 18 октября 2013 г. № 544н)**

	1
Регистрационный номер	

I. Общие сведения

**Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее
образование**

(наименование вида профессиональной деятельности)

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал начального образования
3310	Преподавательский персонал начального образования		
(код ОКЗ*(1))	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования
(код КВЭД*(2))	(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/0.
			Воспитательная деятельность	А/0.
			Развивающая деятельность	А/0.
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/0.
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/0.
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/0.
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/0.

			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/0.
--	--	--	--	------

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				Код	А	
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистр профессиона		
Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель						
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой в области педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации						
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются						
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу решением суда, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых						

	законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в федеральном законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные ус перечнем
--	--

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) и
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования
	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
	3330	Преподавательский персонал специального обучения
ЕКС*(3)		Учитель Воспитатель
ОКСО*(4)	050000	Образование и педагогика

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Общепедагогическая функция. Обучение		Код	А/01.6	Уровень (под квалификац	
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано оригинала	из	Код оригинала	Регистра профессионал

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебной деятельности, проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

	<p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические подходы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
	<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; социальная ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческого труда)</p>
	<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей обучающихся, организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в науке</p>
	<p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>
	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возрастная динамика, также основы их психодиагностики</p>
	<p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p>

	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов о
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о профессионального трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессионального

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Воспитательная деятельность		Код	A/02.6	Уровень (подуровень)	
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано оригинала	из	Код оригинала	Регистрационный код профессионала

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитания, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, развитию способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с требованиями образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в современном мире, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	

	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, по индивидуальным особенностям
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные деловые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогический коллектив
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в трудной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его осмысленное переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты

знания	государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их выявления, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах их реализации
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие деятельность педагогов (в том числе в условиях проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации, в том числе в условиях походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной деятельности

3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Развивающая деятельность		Код	А/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	
	Оригинал	X				
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано оригинала	из	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

<p>Трудовые действия</p>	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся с особенностями их развития</p>
	<p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p>
	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня развития ребенка</p>
	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	<p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>
	<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогической помощи</p>
	<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>
	<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>
	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в современном мире, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
	<p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, формирование ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности</p>

	сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного об
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) психодиагностику личностных характеристик

	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с семьей и общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			Код	В	к
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала				

			Код оригинала	Регистрационный профессиональ
Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель			
Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной сфере			
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются			
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу решением суда, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых предусмотрены федеральным законом; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные перечнем			

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) и
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования

	3310	Преподавательский персонал начального образования
	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
	3330	Преподавательский персонал специального обучения
ЕКС	-	Учитель Воспитатель
ОКСО	050000	Образование и педагогика

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			Код	В/01.5	Уровень квалификации
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрация профессионала	
Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования					
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, под эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации					
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и основными образовательными программами					

	<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>
	<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>
	<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, а также с детьми с образовательными потребностями</p>
	<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей воспитания и индивидуальных особенностей их развития</p>
	<p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p>
	<p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным и религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья</p>
	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), построения, конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры и обеспечение игрового времени и пространства</p>
	<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности</p>
	<p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>

	<p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с учетом его особых образовательных потребностей</p>
Необходимые умения	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), построение, конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры, обеспечения игрового времени и пространства</p>
	<p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
	<p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях</p>
	<p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>
	<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы психолого-педагогического просвещения</p>
	<p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
Необходимые знания	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста</p>
	<p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p>

	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной деятельности

3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			Код	В/02.6	Уровень квалификации
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей и социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной					
	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе					
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования					

	<p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>
	<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>
	<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и т.д.), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>
	<p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательной деятельности основной школе</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распри серьезные личные проблемы</p>
	<p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) с учетом уровня познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>
	<p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогами, работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки начального общего образования</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста</p>
	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных образовательных программ начального общего образования</p>

	образовательных программ
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная программа начального общего образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной деятельности

3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			Код	В/03.6	Уровень квалификации
	Происхождение трудовой функции	Оригинал	X			
Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в мире					
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития (в предметном образовательном контексте)					
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями) образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог) и ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся					

	<p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, кластеров, контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>
	<p>Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</p>
	<p>Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, переводов, произношения</p>
	<p>Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических и др.</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы</p>
	<p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической науки, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>
	<p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>
	<p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основ общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>
	<p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>
	<p>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события</p>

	<p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p>
	<p>Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронных дневников обучающихся)</p>
	<p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе индивидуальные учебные планы, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>
	<p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, презентациями и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>
	<p>Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</p>
	<p>Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>
	<p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>Программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, средства обучения и их дидактические возможности</p>

	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	Основы экологии, экономики, социологии
	Правила внутреннего распорядка
	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной деятельности

3.2.4. Трудовая функция

Наименование	Модуль «Предметное обучение. Математика»			Код	В/04.6	Уровень (по квалификации)
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано оригинала	из	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, использование этой способности, на ее ценность					
	Формирование способности к постижению основ математических моделей реального процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и определения или предсказания их свойств					

	Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики
	Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)
	Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводя опровергающий пример
	Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать варианты объектов и действий
	Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью (в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможности моделирования (например - вычисления)
	Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики
	Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно
	Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам
	Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики
	Развитие инициативы обучающихся по использованию математики
	Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды, возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конспекте

образовательной организации
Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов
Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах, конференциях
Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучаться математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся
Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий
Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где освоение знаний математики необходимо
Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математических задач, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения понимания
Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных
Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения
Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики в выбранной профессии или специальности

	<p>Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения сомнительных мест, подтверждение правильности решения</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся</p> <p>Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь самостоятельной локализации ошибки, ее исправлению; оказание помощи в улучшении (сокращении, более ясном изложении) рассуждения</p> <p>Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины, доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации успеха, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении задачи</p> <p>Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая региональный этап всероссийской олимпиады)</p> <p>Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического анализа, структуризации, реорганизации, трансформации</p> <p>Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, применить математический аппарат и математические инструменты (например, таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом</p> <p>Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера)</p> <p>Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, до</p>

	частных и общем случаях
	Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и т.д.
	Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала
	Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализация зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений - численных, символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (математическая информатика)
	Квалифицированно набирать математический текст
	Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся
	Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из области математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности, ассистентов
	Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, происходящего в классе обсуждения)
	Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по вопросам математической культуры
Необходимые	Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики

знания	Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных математических элементов этих приложений
	Теория и методика преподавания математики
	Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной деятельности

3.2.5. Трудовая функция

Наименование	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»			Код	В/05.6	Уровень (по квалификации)
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, репрезентация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление неанализирующей информации					
	Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языке и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»					
	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации (отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода к лингвистике)»					
	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий					

	требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций
	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в де конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конфер
	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широ числе в гипермедиа-формате
	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о по семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые язык изобразительные средства
	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и журналистики, рекламы и т.п.
	Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обуча
	Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование с анимационных и других видеопродуктов
	Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная ко является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обуча школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школь телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т
	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письмен современного литературного русского языка
	Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, п сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав

Необходимые умения	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не род
	Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
	Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим исторические особенности развития региона
	Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
	Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной речи, языке субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
	Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека
Необходимые знания	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
	Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных лингвистических элементов этих приложений
	Теория и методика преподавания русского языка
	Контекстная языковая норма

	Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языков
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной

IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация - разработчик

<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» Ректор Рунин Владимирович</p>
--

4.2. Наименования организаций - разработчиков

1	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования
----------	---

* (1) Общероссийский классификатор занятий.

* (2) Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

* (3) Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

* (4) Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

ОБЗОР ДОКУМЕНТА

В конце 2012 г. в ТК РФ появилось понятие профессионального стандарта. Это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Разработан стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Его нужно применять при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации, при заключении трудовых договоров, оформлении должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 г.

В стандарт включены общие сведения (цели деятельности, группы занятий и т. д.), характеристика трудовых функций и иные специальные сведения. Среди последних - требования к образованию и опыту работы, условия допуска к реализации функций, необходимые умения и знания.

Перечислены специальные функции для отдельных категорий педагогов.

Например, для воспитателей в детских садах - формирование психологической готовности к школьному обучению, создание позитивного климата в группе, организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, поддержка детской инициативы и самостоятельности и др.

Для педагогов в начальных классах - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, формирование у детей позиции обучающихся, проведение в четвертом классе (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации к учебно-воспитательному процессу в основной школе и т. д.

Перечислены специальные требования к учителям математики и русского языка.