

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 61 городского округа Самара  
Самара–114, пр.Кирова, 397а ~ ds61@samtel.ru ~ Тел.956-67-74. факс 956-44-33

ПРИНЯТО:  
на Общем собрании работников  
протокол № 7  
от «28» 08 20114 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ детского сада  
№61 г.о.Самара  
/М.В. Иерусалимова/  
Приказ № 07-09 от  
2014 год



Самообследование деятельности муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада  
комбинированного вида №61  
городского округа Самара за 2013-2014 учебный год

## **1. Аналитическая часть.**

1.1. Наименование ОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №61 городского округа Самара

(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический адрес 443114 город Самара, проспект Кирова, дом 397а

Местонахождение г. Самара, пр. Кирова, д.397а

1.3. Год основания ОУ 1981 г.

1.4. Телефоны (846) 956-67-74, 956-44-33

1.5. E-mail ds61@samtel.ru

1.6. WWW-сервер http://www.mbdou61.ru

1.7. Лицензия: серия РО, номер 048304, дата выдачи 19.03.2012.

срок действия: бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации серия 63 №000027 от 25.05.2010, срок действия: бессрочно. Действующий статус ОУ: тип дошкольное, вид комбинированный, категория вторая.

1.9. Учредитель Бюджетного учреждения - муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

1.10. Наименование филиала не имеется

1.11. Местонахождение филиалов не имеется

1.12. ДОУ функционирует круглосуточно, в режиме 5-дневной рабочей недели.

## **2. Оценка системы управления ДОУ.**

### **2.1. Структура управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Самарской области, Администрации г.о. Самара, Департамента образования г.о. Самара. В МБДОУ детском саду №61 г.о. Самара разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет бюджетного учреждения, Совет родителей. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующий.

**Организационно-управленческая структура ДОО представлена следующей схемой:**



Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности и взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию	Все работники	Педагогический совет

работников	<p>инициативы трудового коллектива.</p> <p>Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ.</p> <p>Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.</p>		<p>Комиссия по охране труда</p> <p>Профсоюзный комитет</p>
Педагогический совет	<p>Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.</p> <p>Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.</p> <p>Принятие образовательной программы ДОУ. Организация и сопровождение деятельности проектной площадки.</p> <p>Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.</p>	<p>Заведующий, заместитель по научно-методической работе, воспитатели, специалисты</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Психолого-медико-педагогический консилиум</p> <p>Родительский комитет</p> <p>Совет ДОУ</p>
Совет родителей	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Координирование деятельности групповых Родительских комитетов.</p> <p>Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.</p>	<p>Избранные представители родительской общественности</p>	<p>Общее родительское собрание</p> <p>Совет ДОУ</p>
Совет бюджетного учреждения	<p>Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ.</p> <p>Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОУ дополнительных платных образовательных услуг.</p>	<p>Педагоги, родители (законные представители) воспитанников</p>	<p>Общее собрание родителей</p> <p>Родительский комитет</p>

	<p>Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ.</p>		
--	--	--	--

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

### 3. Оценка образовательной деятельности.

Целями Учреждения являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка; создание максимальных условий, обеспечивающих физическое, личностное и интеллектуальное развитие детей; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка; обеспечение преемственности в работе детского сада и начальной школы; максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

МБДОУ детский сад №61 г.о.Самара работает по Основной образовательной программе, разработанной с учетом требований ФГОС ДО и с

использованием Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста под редакцией М.А. Васильевой, изд. 2005г.

**Анализ усвоения Образовательной программы воспитанниками МБДОУ детского сада №61 г.о.Самара за 2013-2014 учебный год показал следующее:**

Направления развития	Уровни усвоения Программы воспитанниками		
	Выс.	Сред.	Низк.
Социально-коммуникативное развитие	55,3%	30%	14,7%
Познавательное развитие	60%	29,8%	10,2%
Речевое развитие	50%	38,6%	11,4%
Художественно-эстетическое развитие	60%	35%	15%
Физическое развитие	60%	22,8	17,2%

Анализ Усвоения Программы воспитанниками МБДОУ детского сада №61 в 2013-2014 учебном году позволяет отметить положительную динамику относительно предыдущих учебных годов и высокий показатель выполнения Программы – 86% на уровне высокого и среднего (к сравнению: 2011-2012 учебный год – 79%, 2012-2013 учебный год – 81%). Проведена большая работа по развитию игровой деятельности как основного вида деятельности детей дошкольного возраста и взаимодействию с родителями.

#### **Оценка материально-технической базы.**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ.**

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало 2014-2015 учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: г.	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, общая площадь здания – 3905,3кв.м., имеется центральное отопление, подведены

г.Самара, пр.Кирова, 397а		<p>водоснабжение и канализация, имеются системы охранной сигнализации и видеонаблюдения внутри и по периметру здания. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.</p> <p>За детским садом закреплен участок земли площадью 9104 кв.м., имеющий новое ограждение из профлиста с системой электронных пропусков. На территории имеется сарай.</p>
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	<p>В детском саду 11 групповых комнат, все группы оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и пожарный выход.</p> <p>Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием, пособиями для занятий, методической литературой, дидактическими играми. В группах имеются магнитофоны и музыкальные центры, телевизоры и видеоманитоны, мультимедийные экраны. Группы зонированы на центры по интересам детей: художественно-творческие, природно-экологические, развивающие, сюжетно-ролевые игры. Оборудованы тематические уголки «Декоративно-прикладного искусства», «Народные куклы», «Волшебный мир театра», «Профессии», «В гостях у сказки», «Уголки природы», имеются физкультурные уголки в каждой группе (инвентарь для спортивных игр и упражнений на свежем воздухе, спортивные комплексы), музыкальные уголки. Группы</p>

		<p>полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	<p>Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются щиты для метания, гимнастические скамейки, стенка гимнастическая деревянная, батут детский, канат, маты, мячи, обручи, палки гимнастические, кольцоброс, кегли, дуги, тренажеры, фитболы, выносной спортивный инвентарь для занятий на свежем воздухе.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p>
Кабинет педагога-психолога	Состояние удовлетворительное	<p>Находится на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием, программно-методическими материалами и пособиями для работы с детьми.</p>
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>В ДОУ два логопедических кабинета. Находятся на втором этаже, имеют отдельный вход и выход в логопедические группы.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС</p>



		ДО. Оснащены компьютером, МФУ.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются музыкальные инструменты 2 фортепиано (акустическое и электронное), (пианино, металлофоны, маракасы), народные инструменты (ложки, бубенцы, гусли, свистульки, трещотки, колотушки), демонстрационный материал (дудка, барабан, бубен, гармонь, погремушки), звукоусиливающая аппаратура (микрофон, усилитель, колонки, магнитофон, музыкальный центр), костюмы для взрослых и детей, кукольный театр, ширма, документация, фонотека, мебель. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащен компьютером.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер, ноутбук, 5 проекторов, 1 мультимедийный экран, 2 музыкальных центра, колонки, микрофон, демонстрационные материалы, видеотека. Имеется паспорт методического кабинета.
Музей «Русская изба»	Состояние удовлетворительное	Музей «Русская изба» находится на первом этаже, функционирует с 2013-2014 учебного года. Объем музейных экспонатов постоянно пополняется.
Пищеблок	Состояние	Находится на первом этаже.

	удовлетворительное	Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плита, холодильное оборудование
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, центрифуга, оборудование для просушивания белья.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются 2 отдельных изолятора, процедурный кабинет, холодильник, кварц.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ для прогулок групп оборудовано 11 участков с 11 верандами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы, спортивные комплексы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Имеется <b><u>3 спортивные площадки:</u></b> <b><u>1 – волейбольная с грунтовым покрытием, 9х16 м, 1- с твердым покрытием, 20х14 м, для спортивных игр</u></b> и имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, лабиринт, песочную яму, баскетбольные кольца, волейбольную сетку, <b><u>футбольные ворота, 20х14 м, 1 – для дорожного движения, 10х25 м., имеется необходимый инвентарь, техническое состояние инвентаря -</u></b>

		<b>удовлетворительное,</b> В соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов..
Огород, сад.	Состояние удовлетворительное	Сад и огород имеют общее и декоративное ограждение, имеется система полива. В саду представлены основные косточковые культуры (слива, вишня, абрикосы), фруктовые культуры (яблоня, ранет), ягодные (смородина черная, красная, белая, земляника, клубника, малина). На грядках сажаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты, картофель, перец, дыня, арбуз, кабачок, редис) и зелень (салат, укроп, петрушка.)
Тропа здоровья.  Экологическая тропа.	Состояние удовлетворительное	На территории ДООУ оборудована тропа здоровья. Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы комплексы для предупреждения плоскостопия, для проведения закаливающих процедур. Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, площадки для проведения исследовательской деятельности детей и освоения культурных практик человека. Оснащение тропинок соответствует возрастным особенностям детей.
Топиарный уголок	Состояние удовлетворительное	Альпийская горка, «Русское поле». Альпийская горка выполнена из природных материалов (бутовый камень, щебень, чернозем) с использованием искусственной травы как элемента декора, ней растут разнообразные многолетние и однолетние цветы. Декоративный уголок «Русское поле» представляет композицию на

		газоне, на котором имеется плетень из лозы, украшения из снопов злаковых культур, миниатюра лошади, везущей тележку с зерном, деревянная мельница.
--	--	--

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений:

Спортивный зал	90%
Музыкальный зал	90%
Медицинский кабинет	100 %
Музей «Русская изба»	60 %
Логопедический кабинет	90 %
Укомплектованность мебелью	80 %
Кабинет психолога	80%
Методический кабинет	90%
Технические средства обучения	95%

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ детскому саду №61 г.о.Самара назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, собраниях комиссии и коллектива по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория МБДОУ детского сада №61 соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Система водоснабжения, канализации, отопления в удовлетворительном состоянии.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОУ.

### **Оценка учебно-методического обеспечения.**

Учебно-методическое, обеспечение в МБДОУ детском саду №61 г.о.Самара соответствует требованиям реализуемой Образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному

росту профессионального мастерства и успехам в конкурсных мероприятиях. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: ежегодно осуществляется прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских и районных методических объединениях, семинарах, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программы развития дошкольного образования и реализации Образовательной программы. В ДОУ в полной мере удовлетворяются информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов, 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиНа. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию и всестороннему развитию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода, детских интересов и потребностей. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В МБДОУ детском саду №61 г.о.Самара созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, регулярно комиссией проводится смотр спортивного оборудования в группах, в физкультурном зале и на спортивных площадках.

Вывод: в ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно-методическому обеспечению должны быть рассмотрены и реализованы тщательным образом, так при подборе игрового оборудования и определении его количества не всегда учитывается количество воспитанников в группах, необходимо

обратить внимание на полоролевою специфику развивающего материала для девочек и мальчиков. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 80 %. При этом педагогам важно создавать среду смыслообразующую, с элементами трансформации (видоизменения). Необходимо продолжать пополнять предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

### **Оценка организации образовательного процесса**

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной образовательной программой, разработанной с учетом требований ФГОС ДО и с использованием Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста под редакцией М.А. Васильевой, изд. 2005г.

Данная Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации Программы. Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулирована общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное обеспечение содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Содержание образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое воспитание»

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
2. Реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
5. Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
6. Наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое

развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
6. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
7. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
8. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
9. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям (образовательным областям). Игровая деятельность



пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

### **Особенности образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,

самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

В учебном плане обеспечен баланс пяти направлений развития ребёнка: социально-коммуникативное – 20%, познавательное – 20%, речевое – 20%, художественно-эстетическое – 20% и физическое развитие – 20%.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста в ДОУ составляет:

во 2 младшей группе – 165 мин. – 10 занятий + 1 дополнительно, длительность НОД – 15 мин.;

в средней группе - 240 мин. – 10 НОД + 2 дополнительно, длительность НОД – 20 мин.;

в старшей группе - 375 мин. - 13 НОД + 2 дополнительно, длительность НОД – 25 мин.;

в подготовительной к школе группе - 450 мин – 14 НОД + 3 дополнительно, длительность НОД – 30 мин.

В МБДОУ детском саду №61 г.о. Самара к новому учебному году составлены учебные планы для всех возрастных групп, разработаны рабочие программы, образовательная программа составлена в 2014 году на 5 лет.

В середине занятий педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

В течении учебного года с детьми дошкольного возраста также проводились занятия по дополнительному образованию. Всего в студиях и кружках занималось 280 детей. Запись проходила с учетом желания детей и запросов родителей. В мае месяце традиционно прошли заключительные открытые занятия. Руководитель хореографической студии Осанов Д.В. провел открытые мероприятия в каждой возрастной группе, воспитанники старшей группы №11 стали участниками городского конкурса «Ярмарка талантов» и районного конкурса «Лучик в ладошке, в котором заняли 3 место, с номером «Детский флешмоб» с элементами черлидинга. Воспитанница подготовительной к школе группы №9 Сагай Анастасия стала призером городского конкурса детского творчества «Мир глазами ребенка» с работой «Маша и медведь». Ребята старшей группы №11 стали участниками городского конкурса детских проектов «Я узнаю мир» и получили похвальный отзыв от Кировского ТИМО. Воспитанники подготовительной к школе группы №12 стали участниками городского конкурса «Я – гражданин своей страны».

Вместе с тем, в настоящее время существует проблемный момент, который сдерживает повышение качества дополнительного образования. Так, отсутствие дополнительных помещений может привести не только к

снижению качества, но и к отмене определенной услуги вовсе. Тем не менее приоритетной задачей ДООУ остается развитие сферы качества образования детей т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

#### **Анализ учебно-методического обеспечения в ДООУ.**

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы, её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Цель педагогической деятельности на 2013-2014 уч. год:

Обеспечение условий реализации основной программы дошкольного образования, с учетом федеральных государственных требований.

Задачи:

1. Создание имиджа педагога, через совершенствование профессионального мастерства.

2. Формирование культуры поведения у дошкольников через взаимодействие со взрослыми и сверстниками, с целью социализации.

3. Улучшения качества образования, через использование информационно-коммуникативных технологий.

4. Повышение профессионального взаимодействия педагогов с родителями через использование локальных и глобальных сетей.

5. Улучшение учебно-материального обеспечения, посредством внедрения в практику новых подходов к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.

. Реализация этих задач осуществлялась через следующие формы методической работы:

- педсоветы (разные виды)
- семинары и семинары-практикумы
- коллективные открытые просмотры педагогической деятельности-методические объединения
- методические часы и выставки
- деловые игры
- тренинги
- викторины
- работа над групповыми проектами
- творческие отчёты по самообразованию
- анкетирование
- решение проблемных задач и практических ситуаций
- тестирование
- работа творческих групп
- конкурсы различного уровня
- аттестация.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач ДООУ, сформулированных в программе развития на 2010-2013 учебные годы.

Педсоветы и мероприятия к ним (консультации, смотры- конкурсы, творческие недели, тематический контроль), позволяли провести подробный анализ ситуации развития предложенных направлений, выявить проблемы, провести коррекцию.

Для решения годовых задач были намечено и проведено четыре педагогических совета:

первый - ПЛАНОВО – ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

Форма проведения: традиционная.

Тема: Утверждение годового плана работы на 2013 – 2014 учебный год.

Цель:

1. Спланировать воспитательно – образовательную деятельность в МБДОУ ЦРР с учётом обозначенных анализом проблем. Утвердить годовой план работы.

второй – тематический. Тема: «СОЗДАНИЕ ИМИДЖА ПЕДАГОГА, ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА».

Коль ты идешь работать к детям, то лучше всех ты должен быть на свете!

Форма проведения «Круглый стол»

третий– тематический.

Тема: «Формирование культуры поведения дошкольников через взаимодействие со взрослыми и сверстниками.»

Форма проведения: «Деловая игра»

четвертый – итоговый

**Тема:** Качество реализации годового плана.

**Форма проведения:** традиционная.

**Тема:** Качество реализации годового плана.

На первом педсовете был утвержден план работы на 2013-2014 уч.год. Проанализирована работа в летний период, подготовка ДОУ к учебному году. Утверждены расписания, программы, планы-графики, регламентирующие деятельность учреждения.

Второй педсовет прошел в форме «круглого стола».

Много вопросов вызывали ключевые компетенции и профессиональный портрет современного педагога ДОУ, готовящийся нормативный документ «Стандарт педагога», ФГОС ДО.

В преддверии выхода ФГОС ДО воспитателей, специалистов в первую очередь волновал вопрос «каким быть дошкольному детству?».

Тема педсовета актуальна, взята своевременно, и это повлияло на активность и заинтересованность педагогов.

Педагоги приняли активное участие в «круглом столе», смогли создать с учетом новых требований собственную «модель идеального воспитателя».

Мероприятия запланированные к педсовету:

Семинар

1. Компетентностный подход в системе дошкольного образования.

Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного педагога ДОУ

«Кейс-метод» (Методическое мероприятие)

2. Семинар-практикум

Технология построения имиджа педагога ДОУ

«Проект «Самообразование»» Долгополова Л.В.

Решетников Р.В.

3. Консультация «Корпоративная культура необходимый компонент имиджа педагога и образовательного учреждения в целом»

4. Открытое мероприятие с родителями (имидж!)

Мастер – классы педагогов 1-ой и высшей категории (НОД)

**Контроль:** «Повышение педагогического мастерства воспитателей»

**Цель:** Выявить уровень профессионального рейтинга. Проанализировать эффективность работы по повышению педагогического мастерства педагогов.

**Задачи:** выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции, новаторский опыт воспитателей в организации работы по повышению уровня педагогического мастерства; наметить пути повышения эффективности работы в данном направлении.

повысили уровень профессионального мастерства педагогов.

Мастер-классы, проведенные педагогами 1 и высшей категории показали не только мастерство воспитателей, но и мотивировали педагогов на более качественное проведение НОД с учетом ФГОС ДО. Конспекты были отправлены на профессиональные конкурсы и часть из них удостоена побед.

По окончанию педсовета были приняты решения, выполнение которых позволило решить обозначенные на педсовете проблемы. Педагогами был сделан вывод: «Коль ты идешь работать к детям, то лучше всех ты должен быть на свете!»

Особо хочется сказать о семинаре-практикуме «Технология построения имиджа педагога ДОУ» мероприятие было примером взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ.

Результатом работы 3 педсовета стало создание проектов по формированию норм и правил дошкольников, что в конечном итоге положительно сказалось на социальном развитии воспитанников.

В рамках деятельности при подготовке к педсовету прошла большая работа по повышению родительской компетенции по вопросам воспитания ребенка. Так во всех возрастных группах прошли открытые мероприятия по теме «информационно-коммуникативные технологии в работе с семьями», что оказалось полезным не только для родителей, но и для коллег, присутствующих на встречах. Каждый открыл для себя что-то новое в использовании ИКТ при взаимодействии с семьей.

Решения, принятые на педсовете, скорректировали дальнейшую деятельность учреждения по формированию культуры поведения дошкольников через взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Целью итогового педсовета было:

Проанализировать состояние педагогических условий для организации воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ №61, проанализировать условия развития воспитанников в ДОУ, сравнить желаемое с действительным. Выявить текущие проблемы детского сада и определить основные пути их разрешения.

**Задачи:**

1. Сформулировать основные проблемы детского сада, как исходные позиции для его развития.
2. Создать в педагогическом коллективе атмосферу творческой, позитивной «неудовлетворенности собой», мотивирующей на повышение компетентности.
3. Оценить достижения педагогического коллектива и отдельных воспитателей.
4. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

Учебный 2013-2014 год был не простой. Перемены в дошкольном мире коснулись каждого. От каждого потребовалось умение перестраивать свою деятельность с учетом ФГОС ДО. Это требовало немало усилий ,несмотря на то, что использование принципов развивающего образования стало для многих нормой. Личностно-ориентированные принципы обучения -основа программ. По окончании учебного года были положительно оценены достижения всего педагогического коллектива и каждого педагога. Итоговый педсовет определил возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

Основной целью методической службы ДОУ в 2013-2014 уч. году было - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования с учетом ФГОС ДО. Для реализации поставленной цели методическая служба дошкольного учреждения решала следующие задачи:

- организация активного участия членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах.
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно – методической

документации, концентрация ценного опыта достижений в образовательной практике.

- организация работы по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития ДОО;
- создание и оптимизация программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
- .- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- осуществление контроля за выполнением государственного стандарта и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников.
- осуществление взаимодействия с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Изучение, наблюдение, анализ и оценка воспитательно - образовательного процесса осуществлялись посредством педагогической диагностики, которая позволяет определить уровень профессиональной компетентности педагогов, а также увидеть причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг ДОО.

Для того, чтобы проанализировать деятельность педагогов, отследить уровень их профессиональной компетентности в детском саду используются следующие виды педагогического анализа:

- эпизодический (анализ отдельных режимных моментов)
- тематический (анализ одного из разделов воспитательно-образовательной работы с детьми)
- итоговый (направленный на изучение комплекса основных факторов, повлиявших на результаты деятельности педагога).

При проведении педагогического анализа используются диагностические карты наблюдений за деятельностью педагога, разработанные М.В.Корепановой, И.А.Липчанской, Л.М. Денякиной, Н.А.Комаровой, различные тесты, анкеты, опросники.

В конце учебного года была проведена диагностика возможностей и затруднений педагогов и на основе результатов составлена карта профессионального мастерства.

Итоги:

Всего обследовано 25 педагогов, из них:

Имеют опыт по всем видам деятельности 12 педагогов.

10 педагогов могут поделиться опытом по некоторым направлениям.

Не имеют опыта ,но имеют большое желание работать с детьми – 2 педагога.

Наибольшие затруднения педагоги испытывают в вопросах:

- проведение мониторинга с учетом ФГОС ДО (25 человек),
- использование в работе современных педагогических технологий развивающего обучения (6),

- интеграция образовательных областей и планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО - 13

В методической помощи нуждаются 25 педагогов; 19 педагогов нуждаются в консультациях по планированию с учётом ФГОС ДО, в помощи по планированию по музыкальному воспитанию, по обучению грамоте, математике и развитию речи, нуждаются в курсах повышения квалификации, в помощи по освоению компьютерных технологий.

Считают наиболее эффективными следующие формы методической работы:

- самообразование -20 педагогов
- открытый просмотр занятий – 9
- педсоветы – 20
- семинары – 21
- курсы повышения квалификации – 22
- консультации-16
- методические объединения – 3

Педагоги отметили следующие методические мероприятия:

- Открытый просмотр НОД – 16
- «Творческий клуб «Молодо-не зелено!» деятельность по проекту «Путь к профессиональному совершенству педагога» - 14
- Педсовет «СОЗДАНИЕ ИМИДЖА ПЕДАГОГА, ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА» и все мероприятия к педсовету. - 23
- Педсовет «Формирование культуры поведения дошкольников через взаимодействие со взрослыми и сверстниками.»–21
- ГМО для педагогов по повышению компьютерной грамотности –3
- Открытые мероприятия с родителями – 19

Выполнение задач учебного года оценили на:

- успешно выполнены -22
- положительно -25
- отлично – 1
- недовольны отсутствием аттестации на соответствие занимаемой должности -4

Свою работу оценили на хорошо – 23 человек, 1 – на отлично.

В мае месяце ДОУ был проведен мониторинг готовности МБДОУ №61 к введению ФГОС дошкольного образования

Направление мониторинга: определить уровень готовности ОУ и педагогов к введению ФГОС ДО

Цель: выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов специалистов ДОУ для совершенствования курсовой подготовки в СИПКРО и корректировки деятельности управления образованием в условиях введения ФГОС ДО

Задачи:

- определение основных рисков введения ФГОС ДО в ДОУ - получение информации о готовности педагогических кадров ОУ к работе в новых



- условиях, умения проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО, в т.ч. на основе современных ИКТ -технологий и ЭОР,
- выявление основных проблем, испытываемых педагогами ДООУ в ходе введения ФГОС ДО,
  - уточнение содержания запросов педагогов на необходимые информационные и научно-методические ресурсы,
  - выявление мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагога в условиях введения ФГОС ДО
  - определение основных направлений и форм методической поддержки специалистов ДООУ в условиях введения ФГОС ДО на региональном – муниципальном уровне
  - разработка (корректировка) программ методического и нормативного сопровождения процесса введения ФГОС ДО и программ саморазвития педагогов.

**Сводная таблица анкетирования педагогов  
по теме «Критерии готовности педагога к введению ФГОС»**

Наим-е учреждения	Общее кол-во педагогов в ОУ	Кол-во педагогов, принявших участие в анкетировании	Ответы педагогов		
			да	нет	затруднюсь ответить
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №61 г.о.Самара	26	26			
1. Знаете ли Вы ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»?			26	0	0
2. Знаете ли Вы особенности технологии деятельностного подхода в образовании?			20	1	5
3. Активно ли Вы участвуете в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС ООО?			11	3	12
4. Активно ли Вы участвуете в обсуждении вопросов, связанных с			22	2	2

проблемами введения и реализации ФГОС ООО?			
5. Умеете ли Вы провести отбор развивающего материала с точки зрения наличия в нем смыслового характера	16	1	8
6. Умеете ли Вы провести отбор дидактического материала с точки зрения наличия в нем элементов развивающего характера?	19	0	6
7. Умеете ли Вы провести отбор развивающего материала с точки зрения наличия в нем проблемы (противоречий)?	16	0	9
8. Умеете ли Вы провести отбор развивающего материала с точки зрения наличия в нем целеполагания?	16	0	9
9. Умеете ли Вы организовать детское исследование?	22	0	4
10. Умеете ли Вы организовать проектную деятельность воспитанников?	22	0	4
11. Умеете ли Вы использовать разные формы организации деятельности воспитанников?	22	0	4
12. Умеете ли Вы организовывать НОД с точки зрения создания условий?	4	0	22
13. Умеете ли Вы предоставлять выбор воспитанникам (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.)?	20	0	6
14. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение технологией системно-деятельностного подхода</li> <li>• Овладение современными образовательными технологиями</li> <li>• Знание основных нормативных документов</li> <li>• Знание возрастных и психологических особенностей детей</li> <li>• Знание приемов, методов, форм</li> <li>• Участие</li> </ul>

	различных направлениях работы по введению ФГОС ДО		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностное осмысление нового</li> <li>• Курсовая подготовка</li> <li>• Четко знать структуру НОД</li> <li>• Знать требования по организации НОД</li> </ul>		
15. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС ООО?	9	1	16
16. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС ООО, вы испытываете?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Очень мало времени на изучение теории</li> <li>• Использование ИКТ</li> <li>• Целеполагание</li> <li>• Педагогические исследования</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Отбор учебного материала</li> </ul>		
17. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическую помощь</li> <li>• Консультации</li> <li>• Курсы</li> <li>• Организация НОД</li> <li>• Критерии оценки</li> <li>• Целеполагание</li> </ul>		
18. На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС ДО?	10	5	11

Самоанализ «Характеристика изменений в деятельности воспитанника в соответствии с ФГОС ДО и педагога, реализующего требования ФГОС ДО», анализ самообразования педагогов, результаты анкетирования родителей, воспитанников групп позволяют сделать вывод: о принятии педагогами концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО

- наличие системы методического сопровождения специалиста ДООУ в процессе перехода на новые образовательные стандарты:
- о готовности педагогических кадров к введению ФГОС ДО

Но наряду с положительным существуют и недостатки.

Так одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения организации образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Всё больше педагогов нашего ДООУ постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней; в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, на различных сайтах, в социальной сети работников образования nsportal.ru, имеют публикации в изданиях международного и федерального уровня, но это всего лишь 35%. Эта тенденция должна получить развитие. В рамках введения ФГОС возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога.

Учитывая это необходимо в 2014-2015 учебном году запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе аттестации (10 педагогов), обучения на курсах повышения квалификации (15 педагогов) и через самообразование.