

Принято
на Коллективном собрании
МБДОУ «Детский сад №61»
г.о.Самара
протокол № 3
от 16.04.2018 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад №61»
Ирина В. Перусалимова
Приказ № 35-зп от 16.04.2018 г.



Самообследование
деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад комбинированного вида №61» городского округа
Самара
за 2017 год

Содержание

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Оценка системы управления организации

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка организации учебного процесса

Оценка востребованности выпускников

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Оценка материально-технической базы

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Аналитическая часть.

1.1. Наименование ОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара

(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический адрес 443114 город Самара, проспект Кирова, дом 397а

Местонахождение г. Самара, пр. Кирова, д.397а

1.3. Год основания ОУ 1981 г.

1.4. Телефоны (846) 956-67-74, 956-44-33

1.5. E-mail mbdou61@mail.ru

1.6. WWW-сервер http://www.mbdou61.ru

1.7. Лицензия: серия 63ЛЮ1, номер 0001786, дата выдачи 25.01.2016.

срок действия: бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации серия 63 №000027 от 25.05.2010, срок действия: бессрочно. Действующий статус ОУ: тип дошкольное, вид комбинированный, категория вторая.

1.9. Учредитель Бюджетного учреждения - муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

1.10. Наименование филиала не имеется

1.11. Местонахождение филиалов не имеется

1.12. ДООУ функционирует В 12-часовом режиме, с 07.00 до 19.00, в режиме 5-дневной рабочей недели.

1. Оценка образовательной деятельности.

Целями МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Основными задачами Учреждения являются:

- обеспечить охрану жизни и укрепление здоровья детей, создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка; создавать максимальные условия, обеспечивающие физическое, личностное и интеллектуальное развитие детей; приобщать детей к общечеловеческим ценностям; осуществлять необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка; взаимодействовать с семьей для обеспечения полного развития ребенка; обеспечивать преемственность в работе детского сада и начальной школы; максимально использовать разнообразные виды деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара работает по Основной образовательной общеобразовательной программе – Образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом требований ФГОС ДО и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ФИРО).

Любое педагогическое воздействие и коммуникативный такт лишь тогда могут быть успешными, когда опираются на обратную связь, полученную от ребенка, т.е. на информацию о реальных интересах, индивидуальных особенностях и актуальном состоянии каждого ребенка.

Руководствуясь системой оценки индивидуального развития детей в ДОУ, была выявлена стабильно положительная динамика в развитии детей по всем разделам программы. Оценка знаний, умений и навыков явилась ориентиром, определяющим развивающий эффект.

***Результаты освоения Программы воспитанниками
МБДОУ №61 г.о.Самара:***

Дата проведения: май 2017г.

Количество обследованных детей: 289

Общий результат усвоения Программы воспитанниками МБДОУ №61 г.о.Самара составил:

Высокий уровень:чел.,156 чел. - 51%

Средний уровень:126чел.,97 чел. - 32%

Низкий уровень:48чел. - 17%

Анализ усвоения Образовательной программы воспитанниками МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в мае 2017 года показал следующее:

| Направления развития | Уровни усвоения Программы воспитанниками | | |
|-------------------------------------|--|-------|-------|
| | Выс. | Сред. | Низк. |
| Социально-коммуникативное развитие | 57% | 30% | 19% |
| Познавательное развитие | 60% | 23% | 17% |
| Речевое развитие | 50% | 39% | 13% |
| Художественно-эстетическое развитие | 64% | 25% | 18% |
| Физическое развитие | 54% | 30 | 10% |

Анализ Усвоения Программы МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в мае 2017 года позволяет отметить стабильную динамику относительно предыдущих учебных годов и высокий показатель выполнения Программы – 83% на уровне высокого и среднего Проведена большая работа по физическому развитию в рамках проектной деятельности, по развитию игровой деятельности как основного вида деятельности детей дошкольного возраста и взаимодействию с родителями.

2. Оценка системы управления МДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара.

2.1. Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми документами:

-Приказ МО РФ от 17.10.13 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ МО от 30.08.13 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г.Москвы «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»); «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми

документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Самарской области, Администрации г.о. Самара, Департамента образования г.о.Самара.

В МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, Основная образовательная программа (с учетом программ: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015г., под ред. Н.В. Нищевой).

локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ДОУ. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Организационно-управленческая структура МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара представлена следующей схемой:



Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности и взаимодействие с другими структурными подразделениями:

| Структурное подразделение | Содержание деятельности | Члены структурного подразделения | Взаимосвязь структурных подразделений |
|---|---|---|---|
| Общее собрание трудового коллектива | Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ. | Все работники | Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет |
| Педагогический совет | Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ. Организация и сопровождение деятельности проектной площадки. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта. | Заведующий, заместитель по научно-методической работе, старший воспитатель, воспитатели, специалисты | Общее собрание трудового коллектива Психолого-медико-педагогический консилиум Родительский комитет Совет ДОУ |
| Совещание психолого-медико-педагогического консилиума | Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников группы компенсирующей направленности детей с общим недоразвитием речи II-III уровня. Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ. | Заведующий, заместитель по НМР, старший воспитатель, воспитатели группы компенсирующей ей направленности, учителя-логопеды, | Педагогический совет |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | | педагог-психолог, медицинский работник | |
| Комиссия по охране труда | Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса. | Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива | Общее собрание трудового коллектива Профсоюзный комитет |
| Профсоюзный комитет | Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства. | Члены профсоюза | Общее собрание трудового коллектива Комиссия по охране труда |
| Общее собрание родительских комитетов | Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях. | Избранные представители родительской общественности | Общее родительское собрание Совет ДОУ |
| Совет ДОУ | Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ. Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОУ дополнительных платных | Педагоги, родители (законные представители) воспитанников | Общее собрание родителей Родительский комитет |

| | | | |
|-----------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | образовательных услуг. Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы. Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ. | | |
| Общее родительское собрание | Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. | Родители (законные представители) | Родительский комитет Совет ДОУ |

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в 2017 году осуществлялось в соответствии с годовым планированием, с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, включая дополнительное

образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) педагогами в работе позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Образовательная программа (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013). Реализация общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими Программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Эмоциональное благополучие ребенка отслеживает педагог-психолог с согласия родителей. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала –89 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

ДОУ функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников.
- организованная образовательная деятельность (далее ООД).
- взаимодействие с родителями.

В учебном плане (расписание занятий) обеспечен баланс пяти направлений развития ребёнка: социально-коммуникативное – 20%, познавательное – 20%, речевое – 20%, художественно-эстетическое – 20% и физическое развитие – 20%. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста в ДОУ составляет:

во 2 младшей группе – 150мин. – 10 занятий, длительность ООД – 15 мин.;

в средней группе - 200 мин.– 10 НОД, длительность ООД – 20 мин.;

в старшей группе - 325 мин. - 13 НОД, длительность ООД – 25 мин.;

в подготовительной к школе группе - 420 мин – 14 НОД, длительность НОД – 30 мин.

В МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара к новому учебному году составлены учебные планы для всех возрастных групп, разработаны рабочие программы, образовательная программа скорректирована в 2015 году на 5 лет.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В середине занятий педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Активно используются средства ИКТ.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Анализ коррекционной работы учителей–логопедов за 2017 г.

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы за 2017 год были проведены следующие мероприятия:

1. Фронтальное обследование детей 5-7 лет в начале учебного года, проведение анализа медицинских карт, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей.

2. Всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе:

-формирование интереса к логопедическим занятиям;

-развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

-развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, графомоторные навыки);

-формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения.

2. Формирование произносительных умений и навыков:

-устранение дефектного звукопроизношения;

-развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и фонетически;

-формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно;

-выявление и устранение предпосылок нарушений чтения и письма (развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики).

В МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи старшего и подготовительного к школе возраста. В этом году количество выпускников составило 16 детей. Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по «Программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи» авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей

воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

16 мая по результатам ПМПК 15 человек выпущены с чистой речью (что составляет 94%), и 1 ребенок (6%) выпущен со значительным улучшением. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду. Принято 16 детей на 1 сентября 2017 года с ОНР.

Результаты показателей психического здоровья выпускников.

Отчет по результатам психологического обследования воспитанников подготовительных к школе групп МБДОУ «Детский сад №61» г.о. Самара на 30 мая 2017 года

1. Уровень речевого развития воспитанников на начало года.

| Всего детей в ДОУ | Кол-во групп в ДОУ | Всего логопатов | Дети, с заключением ПМПК | Получают помощь в спецгруппах/логопункте | |
|-------------------|--------------------|-----------------|--------------------------|--|----------------------------|
| | | | | с заключением ПМПК | с легкими реч.отклонениями |
| 313 | 11 | 68 | 19 | 32 | |

2. Адаптация ребенка к детскому саду. (Методика Макшанцева Л.В.) (воспитанники младших групп)

| Легкая адаптация | | Средняя адаптация | | Усложненная адаптация | |
|------------------|------|-------------------|------|-----------------------|---|
| количество | % | количество | % | количество | % |
| 51 | 78,5 | 14 | 21,5 | - | - |

3. Умственное развитие воспитанников, методика диагностики Е.А. Стребелевой (средние группы)

| Всего детей ср.гр | Обследовано детей ср.гр | 1 уровень | | 2 уровень | | 3 уровень | | 4 уровень норма | |
|-------------------|-------------------------|------------|---|------------|---|------------|---|-----------------|----|
| | | количество | % | количество | % | количество | % | количество | % |
| 70 | 68 | - | - | - | - | 4 | 6 | 64 | 94 |

4. Исследование уровня тревожности воспитанников. Тест тревожности (Р.Теммл, М. Дорки, В.Амен). (старшие и подготовит. группы)

| Ст.гр. | Обсле довано | Низкий уровень | | Средний уровень | | Высокий уровень | | Подг. гр. | Обсле довано | Низкий уровень | | Средний уровень | | Высокий уровень | |
|--------|--------------|----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|-----------|--------------|----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|
| | | чел | % | чел | % | чел | % | | | чел | % | чел | % | чел | % |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|----|----|---|---|---|----|---|---|----|----|---|---|
| 4 | 75 | 7 | 9 | 63 | 84 | 5 | 7 | 3 | 59 | 5 | 9 | 48 | 81 | 6 | 9 |
|---|----|---|---|----|----|---|---|---|----|---|---|----|----|---|---|

**5. Изучение уровня самооценки и уровня притязаний воспитанников, «Лесенка»
С.Г.Якобсон, В.Т. Щур; (старшие и подготовит. группы)**

| Ст.г р. | Обсле дован о | Адекватн ая | | Заниженн ая | | Завышенна я) | | Подг . гр. | Обсле дован о | Адекватн ая | | Заниженн ая | | Завышенна я) | |
|------------|---------------------|----------------|----|----------------|----|-----------------|----|---------------|---------------------|----------------|----|----------------|----|-----------------|----|
| | | чел | % | чел | % | чел | % | | | чел | % | чел | % | чел | % |
| 4 | 75 | 12 | 16 | 8 | 11 | 55 | 73 | 3 | 59 | 11 | 19 | 8 | 13 | 40 | 68 |

6. Исследование интеллектуального развития воспитанников, диагностика Е.А. Стребелевой, (старшие группы)

| Всего детей ст.гр. | Обследовано ст. детей | Норма 4 группа | | Ниже нормы 3 группа | | Неблагоприятное развитие 2 группа | | | Глубокое недоразв 1 группа |
|--------------------------|--------------------------|-------------------|----|------------------------|---|--------------------------------------|---|------|-------------------------------|
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 91 | 68 | 63 | 93 | 5 | 7 | - | - | - | - |

**7. Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха индивидуальная беседа
(подготовительные группы)**

| Всего детей подг.гр. | Обследов ано | 0 уровень | | 1 уровень | | 2 уровень | | 3 уровень | | 4 уровень | |
|----------------------------|-----------------|-----------|---|-----------|----|-----------|----|-----------|-----|-----------|-----|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 69 | 60 | - | - | 20 | 33 | 30 | 50 | 5 | 8,5 | 5 | 8,5 |

8. Мотивация учения, модифицированная методика Т.А.Нежной, (подготовительные группы)

| Всего детей подг.гр. | Обследо вано | 0 уровень | | 1 уровень | | 2 уровен ь | 3 уровень | | | | |
|-------------------------|-----------------|-----------|---|-----------|------|------------------|-----------|------|-----|------|-----|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 69 | 60 | 2 | 3 | 23 | 38,5 | 30 | 50 | 5 | 8,5 | 5 | 8,5 |

9. Исследование внимания. Тест Тулуз-Пьерона, (подготовительные группы)

| Всего детей подг | Обсл едова но | Скорость выполнения | | | | | | | | | | Точность выполнения | | | | | | | | | |
|------------------------|---------------------|---------------------|---|--------|----|---------|----|-------------|----|---------|---|---------------------|---|--------|----|---------|----|---------|----|-----|---|
| | | Патология | | Слабая | | Средняя | | Хоро шая | | Высокая | | Патология | | Слабая | | Средняя | | Хорошая | | Выс | |
| | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 69 | 67 | 3 | 4 | 7 | 10 | 26 | 39 | 29 | 44 | 2 | 3 | 2 | 3 | 9 | 13 | 20 | 30 | 29 | 44 | 7 | |

10. Уровень развития перцептивно - моторной координации и НИП невербального интеллектуального показателя.

Гештальт – Бендер – тест, (подготовительные группы)

| Всего | Обследова | Норма | Ниже нормы | Выше нормы |
|-------|-----------|-------|------------|------------|
|-------|-----------|-------|------------|------------|

| детей подг. гр. | но детей | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
|-----------------------|----------|------|----|------|----|------|---|
| 69 | 48 | 33 | 69 | 14 | 29 | 1 | 2 |

Данные результаты свидетельствует об эффективности выбираемых педагогами методов образовательной деятельности, направленных на сохранение психического здоровья воспитанников, на формирование мотивации и готовности к обучению в школе.

Вывод: педагогический мониторинг особенностей развития детей, их достижения являются результатом правильно организованных условий реализации Программы, в соответствии с требованиями Стандарта.

Достижения воспитанников:

В течении года с детьми дошкольного возраста также проводились занятия по дополнительному образованию. Всего в студиях и кружках занималось 280 детей. Запись проходила с учетом желания детей и запросов родителей.

В качестве объекта разработки и инновационного педагогического направления коллективом МБДОУ №61 выбрана методика, основу которой составляют упражнения черлидинга. Черлидинг - это отличная альтернатива классическим видам спорта: гимнастике, акробатике, аэробике, который сейчас является доступным и для детей старшего возраста, где каждый из них может добиться выдающихся результатов. Спортивные навыки, полученные на регулярных занятиях черлидингом, позволяют ребенку успешно заняться в дальнейшем любым видом спорта, формируют позитивное отношение к жизни, лидерские качества, учат работать в коллективе и соответствовать высокому уровню физической подготовленности дошкольников при выходе из детского сада в школу. Черлидинг не имеет медицинских противопоказаний. Этот новый для России, многогранный вид спорта, который состоит из элементов гимнастики, акробатики, спортивных танцев, хореографии. Целью работы стало: разработать и внедрить программу по детскому черлидингу.

С 2017 года МБДОУ №61 имеет статус городской проектной площадки по направлению «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ». На современном этапе развития общества актуальность проблемы физического и психического здоровья детей вызывает все более пристальное внимание педагогов и психологов. Дошкольный возраст – это важнейший период жизни человека, когда закладывается основа функционирования всего организма в целом. Новизна направления «Формирование навыков саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста» в МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара, в рамках городской проектной площадки в период

2017-2018 годов заключается в том, что формирование навыков саморегуляции рассматривается с позиции развития интегративных качеств ребенка. На основе этого педагогами была сконструирована модель личности дошкольника, включающая в себя три компонента, каждый из которых отражает основные качества личности ребенка – интеллектуальные, личностные и физические. Выделение первых и последних качеств не требует специального объяснения, необходимость их сформированности на уровне, соответствующему данному возрасту, очевидна. Основным критерием сформированности навыков саморегуляции в модели личности дошкольника была выведена эмоциональная устойчивость ребенка дошкольного возраста, так как она является важнейшим условием формирования способности быть устойчивым к внешним проявлениям и способности ребенка самостоятельно регулировать свое отношение к изменяющейся среде, т.е. применять навыки саморегуляции в трансформирующейся действительности.

Педагоги ДОО отмечают рост количества детей с нарушениями психоэмоционального развития в виде эмоциональной неустойчивости, враждебности, агрессивности, тревожности и др. Эмоциональная неустойчивость проявляется в повышенной нервной возбудимости ребенка, быстрой смене настроения, иногда в выраженной агрессивности или тревожности. Дети упрямы, конфликтны в общении со взрослыми и сверстниками, испытывают немалые трудности в саморегуляции и, как результат, с трудом усваивают образовательные программы. Данные признаки могут быть явно выражены, а могут проявляться только некоторые из них. Игнорирование их может привести не только к стойким нарушениям психофизического здоровья ребенка, но и отразиться на развитии личностных качеств.

Анализируя учебную деятельность выпускников ДОО, были выявлены в большом количестве стрессообразующие факторы, где именно эмоциональная устойчивость должна являться механизмом противостояния психоэмоциональным перегрузкам. Проведенное среди родителей и воспитателей детского сада анкетирование позволило педагогам ДОО прийти к выводу о том, что в структуре личностных качеств детей должны преобладать волевые качества, где системообразующим качеством выступает эмоциональная устойчивость.

На основе полученных результатов были сформированы контрольная и экспериментальные группы детей старшего дошкольного возраста для участия в проектной площадке, где в одной из экспериментальных групп в систему физического воспитания был включен детский черлидинг, а во второй группе работа по физическому развитию детей была наполнена психолого-коррекционным содержанием. Целью данной работы стало формирование произвольной саморегуляции эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста на основе разработанной методики, обогащающей основные формы физического воспитания в ДОО специально

сконструированными, рационально подобранными средствами физической культуры, наполненными психолого-коррекционным содержанием. Началу работы в режиме проектной площадки по данному направлению предшествовала предварительная подготовка педагогов к использованию средств физической культуры с целью развития эмоциональной устойчивости у старших дошкольников, а именно: изучение специализированной литературы, знакомство с передовым опытом работы детских садов - проектных площадок, повышение квалификации. Педагогами ДООУ была пересмотрена система физического воспитания детей дошкольного возраста на предмет обогащения и вариативности структурно-содержательного наполнения основных форм физического воспитания детей: оздоровительной гимнастики, физкультурных занятий, физкультминуток, оздоровительных прогулок, специально сконструированными, рационально подобранными средствами физической культуры, наполненными психолого-коррекционным содержанием.

В целях развития эмоциональной устойчивости у детей старшего дошкольного возраста специалистами ДООУ специалистами был предложен ряд обновленных средств физического развития дошкольников. Так, например, используемые в работе с детьми комплексы дыхательных гимнастик способствуют не только физическому укреплению здоровья, но и оздоравливают психику. Очевидно, что дети становятся добрее, спокойнее, внимательнее. Специально подобранная музыка оживляет и развивает эмоциональный мир ребенка. Правильное дыхание дает детям возможность отдохнуть после нагрузки, расслабиться, восстановить спокойное течение мыслей, снять напряжение, раздражение или волнение, преодолеть состояние апатии и разбитости. Дыхательные упражнения улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Релаксационные упражнения помогают развить у дошкольников умение концентрации внимания и сосредоточенности, позволяют снять эмоциональное напряжение, обрести спокойствие, уравновешенность, уверенность в себе, закрепить в сознании детей желание пользоваться мышечной релаксацией после каких-либо напряженных ситуаций.

Детский черлидинг – это новое зрелищное направление в спорте, адаптированное в ДООУ под физические возможности детей дошкольного возраста, которое приносит детям массу положительных эмоций, развивает ловкость, координацию и умение действовать в команде, поддерживая друг друга.

Двигательная деятельность игрового характера (игры-физкультминутки, специальные оздоровительные игры и др.) вызывают положительные эмоции, усиливают физиологические процессы в организме и улучшают работу всех органов и систем. Эмоциональный подъем (радость, удовольствие, приподнятость, воодушевление) создает у детей повышенный тонус всего организма, состояние психологического комфорта.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста проводилась в течение 2017 года, к концу года было выявлено, что педагоги обучили детей методам снятия эмоционального напряжения, возбуждения детей через двигательную активность. На основе анализа психофизического состояния детей выявлена сформированность умения у дошкольников произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, умение различать и сравнивать мышечные ощущения, различать и сравнивать мышечные ощущения, определять соответствующие характера ощущений («напряжение-расслабление», «тяжесть-легкость» и др.) с характером движений, сопровождаемых этими ощущениями («сила-слабость», «резкость-плавность», темп, ритм); менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений, роста показателей уровня развития интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическая культура».

Таким образом, проведенные исследования позволили сделать следующий вывод, что обновленная педагогами МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара система физического воспитания эффективна и актуальна в вопросе развития произвольной саморегуляции эмоциональных состояний детей старшего дошкольного возраста и формирования эмоциональной устойчивости, в частности, при подготовке детей к обучению в школе. В сентябре 2017 года на городском педагогическом форуме «Современные педагогические технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста» были представлены вниманию работников дошкольного образования достижения деятельности в данном контексте, а также на методическом объединении ИФК Кировского района и городского УМО ИФК.

В целом, применение инноваций в образовательной работе детского сада №61 благотворно сказывается на повышении профессиональных компетенций педагогических работников, мотивирует их на постоянное повышение результативности. Ежегодно отмечается высокий уровень числа педагогов, прошедших курсовое обучение, это 90% от педагогического состава. Наличие высшей и первой категории у педагогов составляет порядка 70%, треть - имеют высшее психолог-педагогическое образование, все это позволяет достигать высоких результатов в образовательном процессе и эффективно реализовывать задачи проектной площадки.

Черлидинг – это красочный, многогранный и увлекательный вид спорта, новый для России, который состоит из элементов гимнастики, акробатики, спортивных танцев, хореографии. Черлидеры – это очень уверенные в себе люди. Чем раньше приобщить детей к черлидингу, тем выше вероятность вырастить из них профессиональных спортсменов-болельщиков.

Определенно результаты деятельности проектной площадки МБДОУ №61 будут использованы для работы с детьми дошкольного возраста в системе детских дошкольных образовательных учреждений по программе физического воспитания, а также на курсах повышения квалификации работников образования. Сотрудники нашего ДОУ регулярно проходят

разнообразные профессиональные курсы, организуемые СФ МГПУ, ЦРО, СИПКРО, рейтинг количества прошедших курсовую подготовку свыше 72ч. в 2017 году составил около 70% от общего состава педагогического коллектива. Ежегодно педагогические сотрудники повышают уровень квалификации, на конец года имеются следующие показатели: высшая категория – 6 чел., первая категория – 12 чел. По уровню образования складывается следующая картина: 2 педагога имеют степень магистра педагогических наук, 11 педагогов – с высшим педагогическим образованием, 17 – имеют среднее специальное педагогическое образование, что позволяет сказать о высоком уровне качества компетенций педагогического персонала.

Педагоги нашего ДОУ регулярно транслируют опыт своей деятельности, участвуя в педагогических форумах городского и районного уровней, выступают с докладами на методических объединениях и семинарах, занимаются самообразованием.

Практически весь учебный материал, получаемый во время обучения педагогами, эффективно применяется в образовательной деятельности, ярким примером тому служат успехи наших воспитанников.

В течение 2017 года в рамках действующей городской проектной площадки по направлению «Детский черлидинг» на базе МБДОУ «Детский сад №61» проводился формирующий эксперимент.

Практически весь учебный материал, получаемый во время обучения педагогами, эффективно применяется в образовательной деятельности, ярким примером тому служат успехи наших воспитанников.

Конкурсы, фестивали и достижения наших воспитанников:

- Всероссийский Фестиваль-конкурс детского творчества «Первые шаги» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений, школ искусств и младших школьников – дипломант 2 степени;
- Областной конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия» в рамках областного фестиваля «БЕРЕГИНЯ» - лауреат 3 степени;
- Районный фестиваль «Лучик в ладошке» - 1 место;
- Городской фестиваль детского творчества «Росточек» среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

Популярными стали конкурсы семейного творчества в нашем ДОУ по различным направлениям развития детей в соответствии с возрастом и темами образовательной деятельности, разнообразные выставки семейного творчества, изготовление стенгазет, украшение групп и территории по сезонам, участие в открытых мероприятиях.

В мае месяце традиционно прошли заключительные открытые занятия.

Вместе с тем, в настоящее время существует проблемный момент, который

сдерживает повышение качества дополнительного образования. Так, отсутствие дополнительных помещений может привести не только к снижению качества, но и к отмене определенной услуги вовсе. Тем не менее ежегодной приоритетной задачей ДОО остается развитие сферы качества образования детей т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс выстроен в соответствии МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара работает по Основной образовательной общеобразовательной программе – Образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом требований ФГОС ДО и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ФИРО).

Данная Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОО, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации Программы. Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулирована общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность – целевые ориентиры (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное обеспечение содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.

2. Реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).

3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.

4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

5. Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.

6. Наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)

12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
6. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
7. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
8. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
9. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям (образовательным областям). Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

5. Оценка востребованности выпускников МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в 2017 году.

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в мае проводится опрос родителей на выявление предпочитаемых общеобразовательных учреждений среднего звена. В мае 2017 учебного года выявлен следующий результат:

| Перечень общеобразовательных учреждений, в которые поступают выпускники МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в мае 2017 года/количество поступающих в начальную школу | |
|---|----|
| Школа №101 | 20 |
| Школа №157 | 18 |
| Школа №48 | 5 |
| Школа №175 | 4 |
| Гимназия №1 | 3 |
| Школа №47 | 3 |
| Школа №83 | 2 |
| Технический лицей | 2 |
| Школа №3 | 1 |
| Школа №10 | 1 |
| Школа №100 | 1 |
| Школа №77 | 1 |
| Школа №106 | 1 |
| Школа №105 | 1 |
| Школа №120 | 1 |
| Школа №103 | 1 |
| Школа №72 | 1 |
| Школа №79 | 1 |
| Школа №37 | 1 |
| Школа №124 | 1 |
| Школа №46 | 1 |
| Школа №58 | 1 |
| Школа №181 | 1 |
| Школа №7 | 1 |
| Школа (Кошелев-Проект) | 1 |
| Кадетская школа | 1 |

Вывод: основная масса выпускников МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара будет обучаться в школах №101 и 157. Предпочтение родителями данных

школ связано, в первую очередь, с удобным территориальным расположением относительно мест проживания семей воспитанников.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

6.1. Оценка качества кадрового обеспечения.

1. Обеспеченность педагогическими кадрами

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Вакансий нет.

2. Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу

| Наименование показателей | Всего работников | из них имеют образование: | | | |
|---------------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------------|---|-----------------------|
| | | высшее | из них педагогическое | среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена | из них педагогическое |
| Численность педагогических работников | 28 | 11 | 10 | 17 | 17 |
| в том числе: воспитатели | 19 | 4 | 4 | 15 | 15 |
| старшие воспитатели | 1 | 1 | 1 | | |
| музыкальные руководители | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| инструкторы по физической культуре | 1 | | | 1 | 1 |
| учителя-логопеды | 2 | 2 | 2 | | |
| педагог-психологи | 2 | 2 | 2 | | |

2. Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

| Наименование показателей | Число полных лет по состоянию на 1 января 20__года) | | | | | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|
| | моложе 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более |
| Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12) | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в том числе: воспитатели | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| старшие воспитатели | | | | 1 | | | | | | |
| музыкальные руководители | | | | 1 | 1 | | | | | |
| инструкторы по физической культуре | | | | | | | 1 | | | |
| учителя- логопеды | | | | | | | | | 2 | |
| педагоги- психологи | 1 | | | | 1 | | | | | |

4. Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы.

| Наименование показателей | Всего работников (сумма гр.4-9) | из общей численности работников (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16) | в том числе имеют педагогический стаж работы, лет: | | | | | |
|--|--|---|--|--------------|---------------|----------------|----------------|---------------|
| | | | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| 1 | 3 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Численность педагогических работников, всего | 28 | 27 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 10 |

5. Распределение педагогического персонала по аттестации

| Курсовая подготовка (включая обучение в ВУЗах) | Аттестация педагогических кадров | | | | | |
|--|----------------------------------|------|---------------------|-----|-------|---------|
| | В.к. | 1.к. | Соот.зан. должн. | 2к. | Всего | не атт. |
| 70% | 6 | 11 | 0 | 1 | 17 | 11 |

Вывод: по данным кадрового мониторинга педагогический коллектив ДООУ стабильный, работоспособный. Педагоги в основном имеют педагогический стаж свыше 15-ти лет, высокий профессиональный уровень, что является важным фактором благоприятно влияющим на качества образования в целом. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года, прохождение курсов, повышение квалификации, участия в городских

методических объединениях, получение консультативной помощи, методической поддержки, содействия выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Однако проблема заключается не только в плановом повышении квалификации, но и самообразовании. В этой связи возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешной и эффективной самореализации педагогов.

6.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое, обеспечение в МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара соответствует требованиям реализуемой Образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсных мероприятиях. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: ежегодно осуществляется прохождение курсов повышения квалификации, участие во всероссийских, региональных форумах, городских и районных методических объединениях, семинарах, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программы развития дошкольного образования и реализации Образовательной программы. В ДОУ в полной мере удовлетворяются информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов, 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиНа. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию и всестороннему развитию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода, детских интересов и потребностей. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и

индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, регулярно комиссией проводится смотр спортивного оборудования в группах, в физкультурном зале и на спортивных площадках. **Вывод:** в ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Однако, при подборе игрового оборудования и определении его количества следует учитывать количество воспитанников в группах, так же необходимо обратить внимание на полоролевыми специфику развивающего материала для девочек и мальчиков для наиболее эффективного выполнения требований ФГОС ДО к учебно-методическому обеспечению. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 90 %, в сравнении с 2016 годом – 80%. Перед педагогами стоит актуальная задача создания среды смыслообразующей, с элементами трансформации (видоизменения). Необходимо продолжать пополнять предметно-пространственную развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Анализ учебно-методического обеспечения в МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара.

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы, её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Анализ и результативность методической работы:

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в 2017 году осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) педагогами в работе позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013). Реализация общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими Программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Эмоциональное благополучие ребенка отслеживает педагог-психолог с согласия родителей. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 89 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

ДОУ функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской

деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников.
- организованная образовательная деятельность (далее ООД).
- взаимодействие с родителями.

В учебном плане (расписание занятий) обеспечен баланс пяти направлений развития ребёнка: социально-коммуникативное – 20%, познавательное – 20%, речевое – 20%, художественно-эстетическое – 20% и физическое развитие – 20%. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста в ДООУ составляет:

- во 2 младшей группе – 150 мин. – 10 занятий, длительность ООД – 15 мин.;
- в средней группе - 200 мин. – 10 НОД, длительность ООД – 20 мин.;
- в старшей группе - 325 мин. - 13 НОД, длительность ООД – 25 мин.;
- в подготовительной к школе группе - 420 мин – 14 НОД, длительность НОД – 30 мин.

В МБДОУ «Детский сад №61» г.о. Самара к новому учебному году составлены учебные планы для всех возрастных групп, разработаны рабочие программы, образовательная программа скорректирована в 2015 году на 5 лет.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В середине занятий педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Активно используются средства ИКТ.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Охрана и укрепления здоровья детей является приоритетным направлением деятельности детского сада. В течение учебного года планомерно и систематически проводилась работа по физическому воспитанию детей, формированию здорового образа жизни, созданию атмосферы эмоционального комфорта. Физкультурно-оздоровительная работа помогала повысить двигательную активность детей в течении всего дня. Хорошие результаты показала диагностика двигательной активности детей:

Мл. группы – 4ч. 29мин., Ср. группы – 4ч. 32 мин.,

Ст. группы - 4ч. 31 мин., Подг. группы – 4ч. 24 мин.

Стремясь к снижению заболеваемости, педагоги и медицинский персонал ДОУ осуществляет дифференцированный отбор видов закаливания, контролирует соблюдение режимных моментов, нагрузку детей на занятиях, проведение физкультурных занятий.

Методическая деятельность:

Методическая работа велась в основном в плане оказания педагогам конкретной помощи и осуществлялась через различные формы консультирования, а также беседы по актуальным проблемам. Уделялось большое внимание в плане помощи по оформлению документации и планирования воспитательно-образовательной работы, а также по результатам оперативного контроля довались конкретные рекомендации по выявляемым недостаткам в работе. Рост профессионального потенциала педагогов отразился на качестве и гуманизации педагогического процесса.

Цель педагогической деятельности на 2017 год: создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности с учетом ФГОС ДО.

Задачи:

1.Создавать условия развития дошкольников, открывающие возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества

со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

2.Создавать условия развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно-пространственной среды), социальные (формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.), деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).

Реализация этих задач осуществлялась через следующие формы методической работы:

- педсоветы (разные виды)
- семинары и семинары-практикумы
- коллективные открытые просмотры педагогической деятельности-методические объединения
- методические часы и выставки
- деловые игры
- тренинги
- викторины
- работа над групповыми проектами
- творческие отчёты по самообразованию
- анкетирование
- решение проблемных задач и практических ситуаций
- тестирование
- работа творческих групп
- конкурсы различного уровня
- аттестация.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач ДОУ, сформулированных в программе развития на 2017-2019 учебные годы. Педсоветы и мероприятия к ним (консультации, смотры-конкурсы, творческие недели, тематический контроль), позволяли провести подробный анализ ситуации развития предложенных направлений, выявить проблемы, провести коррекцию.

Для решения годовых задач было намечено и проведено пять педагогических советов:

Педсовет №1 «Новый учебный год на пороге ДОУ»:

ЦЕЛЬ: Познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДОУ на новый учебный год.

Педсовет №2 «Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании» (тематический):

ЦЕЛЬ: Систематизировать знания педагогов об оздоровлении детей, закрепить навыки моделирования.

Педсовет №3 «Современные формы, методы работы ДОУ по развитию речи дошкольников»

Цель:

- Активизация форм повышения квалификации педагогов ДОУ.
- Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.

Педсовет №4

«Детский черлидинг. Логоритмика. Ритмопластика».

Цель: использование современных образовательных технологий в целях повышения двигательной активности детей дошкольного возраста и формирования у них потребности в физическом совершенствовании.

Педсовет №5

«Итоги работы МБДОУ детского сада №61» (традиционная форма проведения):

ЦЕЛЬ: Проанализировать работу за прошедший год. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год.

К педагогическим советам были организованы по темам семинары-практикумы.

Основной целью методической службы МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в 2017 году было - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, уровня квалификации, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования с учетом ФГОС ДО. Для реализации поставленной цели методическая служба дошкольного учреждения решала следующие задачи:

- организация активного участия членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах.

- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;

- создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно – методической документации, концентрация ценного опыта достижений в образовательной практике.

- организация работы по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития ДОУ;

- создание и оптимизация программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;

- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;

- осуществление контроля за выполнением ФГОС ДО и реализацией используемых образовательных программ, уровнем развития воспитанников.

- осуществление взаимодействия с социальными институтами, родителями (законными представителями) воспитанников.

Реализация этих задач осуществлялась через следующие формы методической работы:

- педсоветы (разные виды)
- семинары и семинары-практикумы
- коллективные открытые просмотры педагогической деятельности-методические объединения
- методические часы и выставки
- деловые игры
- тренинги
- викторины
- работа над групповыми проектами
- творческие отчёты по самообразованию
- анкетирование
- решение проблемных задач и практических ситуаций
- тестирование
- работа творческих групп
- конкурсы различного уровня
- аттестация.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач ДОУ, сформулированных в программе развития. Педсоветы и мероприятия к ним (консультации, смотры- конкурсы, творческие недели, тематический контроль), позволяли провести подробный анализ ситуации развития предложенных направлений, выявить проблемы, провести коррекцию.

Вывод: 2017 год характеризовался изменениями в дошкольном образовании, которые коснулись каждого участника образовательного процесса. От каждого потребовалось умение выстраивать свою деятельность с учетом ФГОС ДО. Это требовало немало усилий, несмотря на то, что использование принципов развивающего образования стало для многих нормой. По окончании учебного года были положительно оценены достижения всего педагогического коллектива и каждого педагога. Итоговый педсовет определил возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

Кружковая работа ДОУ:

Реализуя запросы родителей, в ДОО систематически и планомерно ведется кружковая работа. Педагоги ее проводят по перспективным планам, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и исходя из интересов каждого ребенка. Кружковая и факультативная работа проводится в МДОУ с целью улучшения качества образовательного процесса, удовлетворения интересов ребенка, и реализации разностороннего развития его личности. Содержание образовательной работы планируется и осуществляется за рамками стандарта программы. Все факультативы и кружки реализуются на бесплатной основе.

| |
|---|
| <i>Программы дополнительного образования (кружковая работа)</i> |
| Программа "От звука к букве (из опыта работы)". Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Е.В. Колесникова) |
| Программа «Предшкольная пора» (под ред. Н.Ф.Виноградовой) |
| Программы по развитию логического мышления и сенсорики у детей логопедических групп (учителя-логопеды Носова Г.Г., Левикова Г.М.) |

Организация взаимодействия с различными социальными институтами:

| Социальные институты | Количество ДОО, имеющих договора о сотрудничестве | Содержание сотрудничества |
|------------------------------------|---|--|
| МОУ Школы городского округа Самара | 1 | Совместные мероприятия: педагогические советы, семинары, выставки, открытые уроки, мастер-классы |
| Учреждения культуры | 1 | Организация досуга, массовых мероприятий с детьми. |
| Общественные организации | 1 | Информационно-партнерское взаимодействие |
| Медицинские учреждения | 1 | Оздоровительная, профилактическая работа с детьми, сотрудниками ДОО, медицинские осмотры |
| Бизнес-структуры | | Спонсорская помощь в проведении смотров-конкурсов |
| Обслуживающие организации | 1 | Техническое содержание и обслуживание зданий ДОО, коммуникаций и пр. |

ДОУ сотрудничает с ГПМПК и районной структурой данной комиссии, это позволило решить задачи связанные с функционированием групп детей с ОНР.

В течение учебного года ДОУ является площадкой для прохождения методической практики –12 человек СФ Московского государственного педагогического университета 2 и 3 курса. Имеется договор и план сотрудничества с СГЭУ по ведению проектной площадки. ДОУ активно взаимодействует с детской библиотекой-филиалом №7 и МБДОУ СОШ №157, СГЭУ.

Совместное сотрудничество в плане организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и обучения детей безопасному поведению на дорогах, осторожному обращению с пожароопасными предметами, было успешным, плодотворным, так же были организованы встречи детей с представителями служб ГИБДД и милиции, организована встреча с сотрудником УВД, ко Дню Победы организован праздник, также воспитанники явились участниками многих тематических конкурсов.

Анализ проведения массовых мероприятий:

Праздничные мероприятия и развлечения в детском саду, организуемые и проводимые музыкальными руководителями Сагай Е.В. и Филипповой С.А. и воспитателями, проходили успешно и приносили радость и яркие впечатления детям и родителям. Особенно интересно прошли «День знаний», «Здравствуй, Осень золотая!», «День воспитателя», «Спорт – наш лучший друг» (совместно с родителями), «Новогодняя сказка», «Масленица», «Будущие защитники Отечества», «8 Марта», «Слава великой Победе!». Инструктор по физической культуре Шунина С.Н. регулярно проводила открытые занятия с участием родителей. С благодарностью и высокой оценкой отнеслись родители к открытым занятиям по физической культуре. Можно отметить спортивные праздники «Спортивная олимпиада», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День защиты детей» и праздник, посвященный годовщине со Дня Победы, дети МБДОУ №61 приняли участие в концерте в детском саду с приглашением пап и дедушек. Такие мероприятия оставляют в душе ребенка теплые воспоминания, эмоциональный подъем и заряд психического благополучия, способствует повышению качества работы с родителями.

Работа с родителями:

Формирование гармонично развитой личности ребенка в условиях взаимодействия педагогического коллектива и семьи является важнейшим направлением в воспитании и обучении дошкольников. Большое внимание детского сада уделяется работе с родителями, и в этом направлении совершенствовались содержание, формы и методы сотрудничества.

Организована пропаганда педагогических знаний среди родителей, для чего активно используется наглядная форма работы: мобильные информационные стенды, родительские стенды в группах, регулярно проводятся родительские собрания в группах, ежемесячно проводятся собрания родительских комитетов, организуются консультации и беседы специалистов. Чаще стали использоваться нетрадиционные формы работы: круглые столы, чаепития, дни открытых дверей. Результат такой совместной работы обеспечил более активное участие родителей воспитанников в жизни детского сада.

Профессиональная компетентность педагогов:

Главными стратегическими принципами педагогического коллектива МБДОУ №61 является сохранение имеющегося потенциала и его содержательное развитие. В дошкольном учреждении имеется все необходимое для теоретической и практической подготовки педагогических работников.

МБДОУ №61 располагает определенной подборкой методического материала. Регулярно пополняется копилка книг, наглядного и дидактического материала, медиатеки. К постоянной подписке на печатные издания была оформлена подписка на новые журналы "Музыкальная палитра", «Воспитатель ДОУ», «Старший воспитатель», «Управление в ДОУ».

В детском саду осуществлялась определенная работа по повышению теоретической и практической подготовки сотрудников, которая включает в себя общепринятую модель: курсы повышения квалификации, педагогические совещания, открытые мероприятия, районные и городские мероприятия, "Школа молодого педагога". В МБДОУ №61 используется традиционная модель повышения квалификации, нацеленной на обеспечение функционирования системы образования в целом, это повышение квалификации педагогического коллектива с учетом приоритетных направлений дошкольного учреждения – физкультурно-оздоровительное и коррекционно-речевое. Планирование курсовой подготовки педагогов МБДОУ №61 составляется ежегодно в начале учебного года на педагогических советах, составляется перспективный план курсовой подготовки. Благодаря оптимально созданным условиям в 2018г. планируется аттестация 4 педагогов: 4 чел. на первую категорию, 3 – на высшую.

6.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ в полной мере имеются необходимые средства: ИКТ–5 мультимедиапроекторов, телевизоры, DVD, музыкальные центры, 1 ноутбук, 5 компьютеров. 92% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с

воспитанниками, пользуются Интернетом, специальными программами пользуются 60% педагогов.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Информационное обеспечение образовательного процесса является задачей учреждения по выполнению требований к информационно-методическому обучению. Налаживание же связей со СМИ на 100% будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения, обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования. Использование взаимодействия в образовательном процессе в сети Интернет позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Вывод: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

7. Оценка материально-технической базы.

Оценка материально-технической базы МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДООУ, соглашении по охране труда. Формирование предметно-пространственной среды в группах МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара происходит с учетом ФГОС ДО.

ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ.

| Объекты, подвергающиеся анализу | Состояние объектов на начало 2017 года | Характеристика оснащения объектов |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Здание детского сада находится по адресу: г. г.Самара, пр.Кирова, 397а | Состояние удовлетворительное | <p>В здании 2 этажа, общая площадь здания – 3905,3кв.м., имеется центральное отопление, подведены водоснабжение и канализация, имеются системы охранной сигнализации и видеонаблюдения внутри и по периметру здания. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.</p> <p>За детским садом закреплен участок земли площадью 9104 кв.м., имеющий новое ограждение из профлиста с системой электронных пропусков. На территории имеется сарай.</p> |
| Групповые комнаты | Состояние удовлетворительное | <p>В детском саду 11 групповых комнат, все группы оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и пожарный выход.</p> <p>Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием, пособиями для занятий, методической литературой, дидактическими играми. В группах имеются магнитофоны и музыкальные центры, телевизоры и видеомагнитофоны, мультимедийные экраны. Группы зонированы на центры по интересам детей: художественно-творческие, природно-экологические, развивающие, сюжетно-ролевые игры. Оборудованы тематические уголки «Декоративно-прикладного искусства», «Народные куклы»,</p> |

| | | |
|----------------------------|------------------------------|---|
| | | <p>«Волшебный мир театра», «Профессии», «В гостях у сказки», «Уголки природы», имеются физкультурные уголки в каждой группе (инвентарь для спортивных игр и упражнений на свежем воздухе, спортивные комплексы), музыкальные уголки. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.</p> <p>Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p> |
| Спортивный зал | Состояние удовлетворительное | <p>Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются щиты для метания, гимнастические скамейки, стенка гимнастическая деревянная, батут детский, канат, маты, мячи, обручи, палки гимнастические, кольцоброс, кегли, дуги, тренажеры, фитболы, выносной спортивный инвентарь для занятий на свежем воздухе.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p> |
| Кабинет педагога-психолога | Состояние удовлетворительное | <p>Находится на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием, программно-методическими материалами и</p> |

| | | |
|------------------------|------------------------------|--|
| | | пособиями для работы с детьми. |
| Логопедический кабинет | Состояние удовлетворительное | В ДОУ два логопедических кабинета. Находятся на втором этаже, имеют отдельный вход и выход в логопедические группы. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащены компьютером, МФУ. |
| Музыкальный зал | Состояние удовлетворительное | Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются музыкальные инструменты 2 фортепиано (акустическое и электронное), (пианино, металлофоны, маракасы), народные инструменты (ложки, бубенцы, гусли, свистульки, трещотки, колотушки), демонстрационный материал (дудка, барабан, бубен, гармонь, погремушки), звукоусиливающая аппаратура (микрофон, усилитель, колонки, магнитофон, музыкальный центр), костюмы для взрослых и детей, кукольный театр, ширма, документация, фонотека, мебель. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащен компьютером. |
| Методический кабинет | Состояние удовлетворительное | Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер, ноутбук, 5 проекторов, 1 мультимедийный |

| | | |
|---------------------------|------------------------------|--|
| | | экран, 2 музыкальных центра, колонки, микрофон, демонстрационные материалы, видеотека. Имеется паспорт методического кабинета. |
| Музей «Русская изба» | Состояние удовлетворительное | Музей «Русская изба» находится на первом этаже, функционирует с 2013-2014 учебного года. Объем музейных экспонатов постоянно пополняется. |
| Пищеблок | Состояние удовлетворительное | Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плита, холодильное оборудование |
| Прачечная | Состояние удовлетворительное | Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, центрифуга, оборудование для просушивания белья. |
| Медицинский кабинет | Состояние удовлетворительное | Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются 2 отдельных изолятора, процедурный кабинет, холодильник, кварц. |
| Участки для каждой группы | Состояние удовлетворительное | На территории ДОУ для прогулок групп оборудовано 11 участков с 11 верандами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы, спортивные комплексы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа. |
| Физкультурная | Состояние | Имеется 3 спортивные площадки: 1 |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| площадка | удовлетворительное | – волейбольная с <u>грунтовым покрытием, 9х16 м, 1- с твердым покрытием, 20х14 м, для спортивных игр</u> и имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, лабиринт, песочную яму, баскетбольные кольца, волейбольную сетку, <u>футбольные ворота, 20х14 м, 1 – для дорожного движения, 10х25 м.,</u> <u>имеется необходимый инвентарь, техническое состояние инвентаря - удовлетворительное,</u> в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.. |
| Огород, сад. | Состояние удовлетворительное | Сад и огород имеют общее и декоративное ограждение, имеется система полива. В саду представлены основные косточковые культуры (слива, вишня, абрикосы), фруктовые культуры (яблоня, ранет), ягодные (смородина черная, красная, белая, земляника, клубника, малина). На грядках сажаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты, картофель, перец, дыня, арбуз, кабачок, редис) и зелень (салат, укроп, петрушка.) |
| Тропа здоровья. Экологическая тропа. | Состояние удовлетворительное | На территории ДООУ оборудована тропа здоровья. Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы комплексы для предупреждения плоскостопия, для проведения закаливающих процедур. Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, площадки для проведения исследовательской деятельности детей и освоения культурных |

| | | |
|---------------------|---------------------------------|--|
| | | практик человека. Оснащение тропинок соответствует возрастным особенностям детей. |
| Топиарный уголок | Состояние удовлетворительное | Альпийская горка, «Русское поле». Альпийская горка выполнена из природных материалов (бутовый камень, щебень, чернозем) с использованием искусственной травки как элемента декора, ней растут разнообразные многолетние и однолетние цветы. Декоративный уголок «Русское поле» представляет композицию на газоне, на котором имеется плетень из лозы, украшения из снопов злаковых культур, миниатюра лошади, везущей тележку с зерном, деревянная мельница. |

Мониторинг оснащённости групп МБДОУ «Детский сад №61» г.о. Самара игровым оборудованием год проводился в соответствии с Методическими рекомендациями для мониторинга предметно-пространственной среды на соответствие ФГОС ДО «Предметно-пространственная среда в учреждениях, реализующих программу дошкольного образования», разработчик: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Центр развития образования городского округа Самара».

Мониторинг групп проводился в период с августа по сентябрь 2017 года с целью выявления % соотношения по каждой возрастной группе относительно данных, указанных в Методических рекомендациях.

По результатам мониторинга получены следующие результаты:

| Группы | % |
|--------------------|----|
| Группа №1 (2 мл.) | 80 |
| Группа №8 (2 мл.) | 82 |
| Группа №3 (сред.) | 80 |
| Группа №5 (сред.) | 85 |
| Группа №10 (сред.) | 80 |
| Группа №4 (стар.) | 81 |
| Группа №11 (стар.) | 83 |
| Группа №9 (подг.) | 83 |
| Группа №12 (подг.) | 82 |

| | |
|-----------------------|----|
| Группа №7 (стар.лог.) | 85 |
| Группа №6 (подг.лог.) | 80 |

Из полученных результатов следует вывод: в среднем, уровень оснащённости групп МБДОУ «Детский сад №61» г.о. Самара игровым оборудованием на 2017-2018 учебный год составляет 83%, что позволяет сказать о достаточном количестве данного оборудования для организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №61» г.о. Самара.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений/укомплектованность:

| | |
|-------------------------------|-------|
| Спортивный зал | 90% |
| Музыкальный зал | 90% |
| Медицинский кабинет | 100 % |
| Музей «Русская изба» | 60 % |
| Логопедический кабинет | 90 % |
| Укомплектованность мебелью | 80 % |
| Кабинет психолога | 80% |
| Методический кабинет | 90% |
| Технические средства обучения | 95% |

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, собраниях комиссии и коллектива по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, имеется договор о сотрудничестве с КШП Кировского района.

Система водоснабжения, канализации, отопления в удовлетворительном состоянии, имеются договора с обслуживающими организациями.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять группы и помещения ДОУ в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Изучение, наблюдение, анализ и оценка воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в 2017 учебном году осуществлялись посредством педагогического наблюдения, а также личных бесед как с педагогами, так и с родителями воспитанников, вся аналитическая деятельность позволяет определить уровень профессиональной компетентности педагогов, а также личных бесед как с педагогами, так и с родителями воспитанников, а также увидеть причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг ДОУ.

Для того, чтобы проанализировать деятельность педагогов, отследить уровень их профессиональной компетентности, в детском саду используются следующие виды педагогического анализа:

- эпизодический (анализ отдельных режимных моментов)
- тематический (анализ одного из разделов воспитательно-образовательной работы с детьми)
- итоговый (направленный на изучение комплекса основных факторов, повлиявших на результаты деятельности педагога).

При проведении педагогического анализа используются диагностические карты наблюдений за деятельностью педагога, разработанные М.В.Корепановой, И.А.Липчанской, Л.М. Денякиной, Н.А.Комаровой, различные тесты, анкеты, опросники.

В конце учебного года была проведена диагностика возможностей и затруднений педагогов и на основе результатов составлена карта профессионального мастерства.

Итоги:

Всего обследовано 28 педагогов, из них:

Имеют опыт по всем видам деятельности 18 педагогов.

10 педагогов могут поделиться опытом по некоторым направлениям.

Не имеют опыта, но имеют большое желание работать с детьми – 2 педагога.

Наибольшие затруднения педагоги испытывают в вопросах:

- проведение мониторинга с учетом ФГОС ДО (20 педагогов);
- использование в работе современных педагогических технологий развивающего обучения (8 педагогов);
- планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО – (1 педагог);

В методической помощи нуждаются 4 педагога; 2 педагогов нуждаются в консультациях по планированию с учётом ФГОС ДО, в помощи по планированию по музыкальному воспитанию, по обучению грамоте, математике и развитию речи, нуждаются в курсах повышения квалификации, в помощи по освоению информационно-компьютерных технологий.

Считают наиболее эффективными следующие формы методической работы:

- самообразование -24 педагога
- открытый просмотр занятий – 15 педагогов
- педсоветы – 10 педагогов;
- семинары – 10 педагогов;
- курсы повышения квалификации – 24 педагога;
- консультации – 25 педагогов;
- методические объединения – 14 педагогов.

Педагоги отметили следующие методические мероприятия, как наиболее эффективные для распространения собственного педагогического опыта и обучения у коллег использованию инноваций в образовательном процессе:

- Открытый просмотр НОД – 16 педагогов;
- Методические объединения на базе МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара и других образовательных учреждений
- Педагогические советы, семинары и все мероприятия по данным мероприятиям - 23
- Открытые мероприятия с родителями – 19

Выполнение задач учебного года оценили на:

- успешно выполнены -23
- положительно -1
- отлично – 1

Свою работу оценили на хорошо – 25 человек, 1 – на отлично.

Проведенное самообследование позволяет сделать вывод: о принятии педагогами концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО:

- наличие системы методического сопровождения специалиста ДОУ в процессе реализации ФГОС ДО:

Но наряду с положительным существуют и недостатки.

Так одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения

организации образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Всё больше педагогов нашего ДООУ постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах внутри ДООУ, районного, муниципального и всероссийского уровней, совершенствуют разнообразные формы и пути взаимодействия с родителями воспитанников, активно привлекают ребят к участию в различных мероприятиях. 94% педагогов пользуются электронными образовательными ресурсами, 5 человек имеют публикации в изданиях международного и федерального уровня. Эта тенденция должна получить развитие. В рамках реализации ФГОС возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога.

Учитывая это, необходимо в 2018 году запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе аттестации по подтверждению занимаемой должности (10 педагогов), обучения на курсах повышения квалификации (10 педагогов) и через самообразование.

**9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей
самообследованию.**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 297 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 297 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | - |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 297 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | - |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 296 человек |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 32 человека/ 12% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) | 32 |

| | | |
|-------|---|-----------------------|
| | психическом развитии | человека/ 12% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7,3 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 13 человек/ 46 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек/ 42,3 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 14 человек/ 54 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13 человек/ 50 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16 человек/ 62% |
| 1.8.1 | Высшая | 5 человек/ 19% |
| 1.8.2 | Первая | 13 человек/ 42% |

| | | |
|-------|--|------------------------|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 27 человек/ 23% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человека/ 12% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/ 23% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/ 12% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/ 31% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человека/ 15% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/ 2% |

| | | |
|--------|---|-------------------------------|
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 27 человек/ 296 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 11,36 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 8 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |