

# **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского  
сада комбинированного вида №61  
городского округа Самара  
за 2014-2015 учебный год**

# 1. Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №61 городского округа Самара

*Формальная характеристика ДОУ:*

1.1. Наименование ОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №61» городского округа Самара

(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический адрес 443114 город Самара, проспект Кирова, дом 397а

Местонахождение г. Самара, пр. Кирова, д.397а

1.3. Год основания ОУ 1981 г.

1.4. Телефоны (846) 956-67-74, 956-44-33

1.5. E-mail ds61@samtel.ru

1.6. WWW-сервер http://www.mbdou61.ru

1.7. Лицензия: серия РО, номер 048304, дата выдачи 19.03.2012.

срок действия: бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации серия 63 №000027 от 25.05.2010, срок действия: бессрочно.

Действующий статус ОУ: тип дошкольное, вид комбинированный, категория вторая.

1.9. Учредитель Бюджетного учреждения - муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

1.10. Наименование филиала не имеется

1.11. Местонахождение филиалов не имеется

1.12. ДОУ функционирует в 12-часовом режиме, с 07.00 до 19.00, в режиме 5-дневной рабочей недели.

*Характеристика состава воспитанников:*

**Количество групп в детском саду – 11.**

Из них

для детей дошкольного возраста – 11.

***Наличие специализированных групп, их профиль:***

общее недоразвитие речи – 2.

Реальная мощность наполняемости детей на 01.09.2014г. – 294 человека.

Младший возраст (с 3-х до 4-х) – 85 чел.

Средний возраст (с 4-х до 5-ти) – 63 чел.

Старший возраст (с 5-ти до 6 – ти) – 52 чел.

Старший возраст логопед. (с 5-ти до 6 – ти) – 16 чел.

Подготовительная к школе группа (с 6 –ти до 7 – ми) – 46 чел.

Подготовительная к школе группа логопед. (с 6 –ти до 7 – ми) – 16 чел.

*Таблица №1.*

*Наполняемость групп в 2014-2015 учебном году:*

Группа	Начало года	Конец года
II младшая группа №9	26	28
II младшая группа №12	25	28
средняя группа №1	26	27
средняя группа №8	23	28
средняя группа №10	23	24
старшая группа №3	23	24
старшая группа №6(л)	16	16
Подготовительная группа №7(л)	16	16
подготовительная группа №4	23	24

подготовительная группа №11	23	24
Старшая №5	25	27
Всего	292	296

- *возрастной состав воспитанников:*

3	4	5	6	7
44	51	61	46	61

- *гендерный состав воспитанников:*

Мальчиков – 107

Девочек - 156

- *структура состава воспитанников:*

*а) по месту проживания (в районе учреждения \ в других территориях)*

Место проживания	Количество детей	%
в районе проживания	223	85
в других территориях	40	15

*б) по направлениям образования (если имеются специализированные группы)*

Направления образования в ДОУ	Количество детей	Количество групп	% от воспитанников
общеобразовательные	231	9	88
компенсирующие	32	2	12

- *структура распределения выпускников ДОУ (в абсолютном выражении и в долях): в какие общеобразовательные учреждения поступают выпускники ДОУ.*

## **1. Оценка востребованности выпускников МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в 2014-2015 учебном году.**

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в мае проводится опрос родителей на выявление предпочитаемых общеобразовательных учреждений среднего звена. В конце 2014-2015 учебного года выявлен следующий результат:

Перечень общеобразовательных учреждений, в которые поступают выпускники МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в 2014-2015 году/количество поступающих в начальную школу	
Школа №101	9
Школа №79	2
Школа №157	20
Школа №47	1
Школа №48	3
Школа №102	1
Школа №10	1
Школа №124	2
Школа №96	1
Школа №139	1
Школа №138	1
Школа №120	1
Школа №84	1
Школа №43	1
Гимназия №1	2
"Яктылык"	1
Пансион №84	1
Школа №175	1

Вывод: основная масса выпускников МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара будет обучаться в школах №101 и 157. Предпочтение родителями данных школ связано, в первую очередь, с удобным территориальным расположением относительно мест проживания семей воспитанников.

### **Управление в МБДОУ детском саду №61 г.о.Самара**

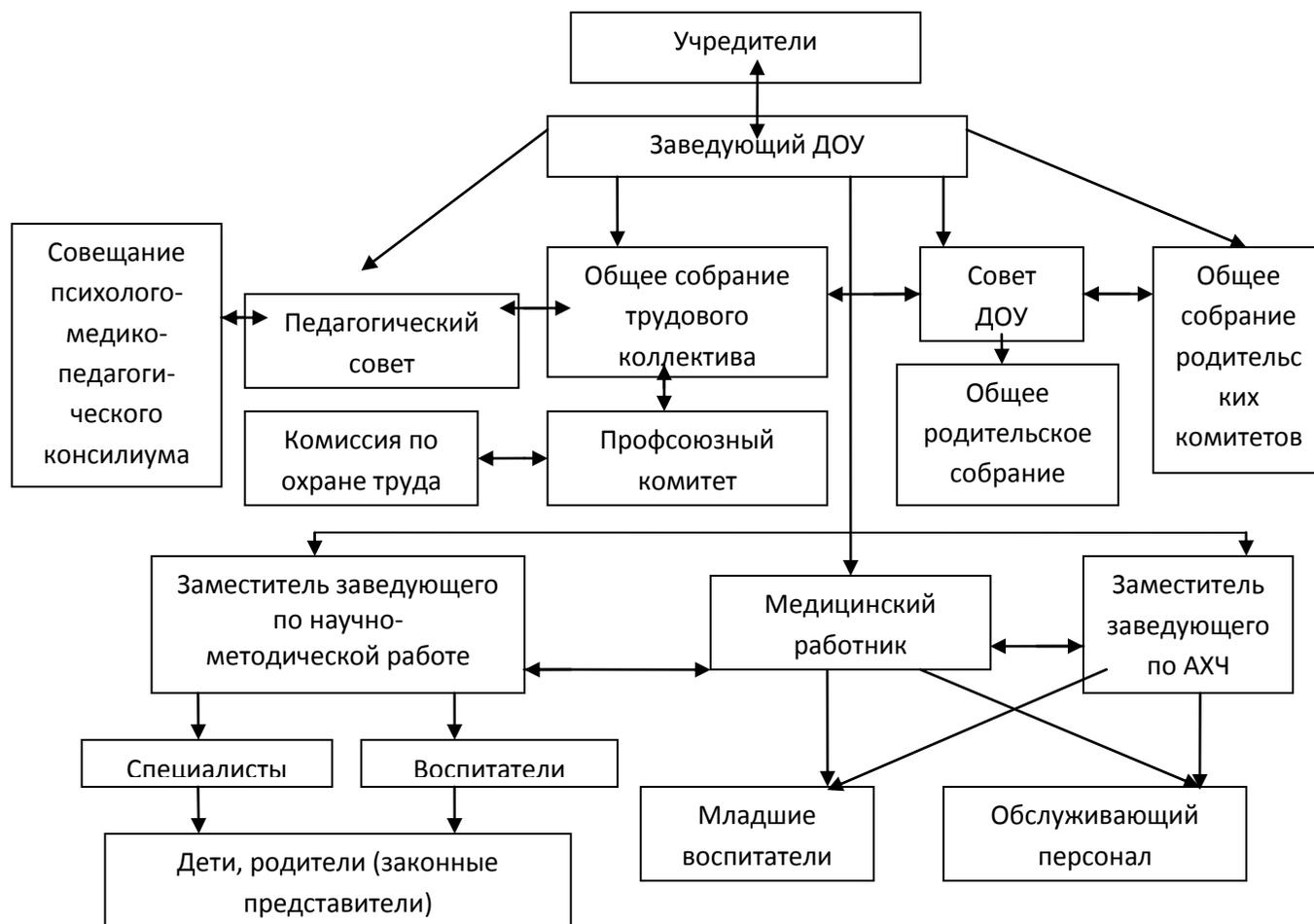
Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Самарской области, Администрации г.о. Самара, Департамента образования г.о.Самара.

В МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, Основная образовательная программа, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ДОУ. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Данные материалы представлены в кабинете руководителя МБДОУ «Детский сад №61» .

**Организационно-управленческая структура МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара представлена следующей схемой:**



Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления через общее собрание трудового коллектива ДОУ, совета ДОУ, педагогический совет. Функции и права, компетенция коллегиальных органов определены и утверждены в уставных документах, положениях ДОУ, присутствует следующие функции управленческого цикла:

- анализ;
- планирование;
- организация;
- контроль;
- регулирование.

В коллективе создана творческая атмосфера сотрудничества. Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

Согласованность действий администрации с органами коллегиального управления позволили построить такую модель управленческой деятельности, когда в коллективе присутствуют:

- \* творчество педагогов;
- \* инициатива сотрудников;
- \* желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- \* удовлетворяются запросы родителей в воспитательно – образовательной работе.

Используются следующие виды контроля:

- фронтальный;
- тематический;
- предупреждающий;
- сравнительный;
- оперативный;
- результативный.

## 2. Цели и результаты развития ДОУ

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>1. Модификация структурной организации сети ДОУ</b>	1.1. Создать на базе детского сада консультационный пункт для родителей «Школа молодой семьи»	Изучение спроса родителей для оказания консультационной помощи по вопросам укрепления здоровья и физического развития, педагогики и др. вопросам	Создание информационно – методической базы с привлечением всех специалистов ДОУ. Апробация работы консультационного пункта для родителей	Тесное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников ДОУ
	1.2. Продолжить работу образовательных консорциумов, обеспечивающих преемственность реализуемых образовательных программ (МДОУ № 61 + школы № 101 и 157 + ГБДД + библиотека + поликлиника+ОГПН№5)	Обновить содержание взаимодействия специалистов различных отраслей: образование и здравоохранение, образование и культура, ДОУ + школа	Совершенствование работы по преемственности реализуемых образовательных программ с данными учреждениями (проведение конкурсов и соревнований между детьми подг. гр. и первоклассниками)	Обобщение результатов по преемственности реализуемых образовательных программ
	1.3 Продолжить модель непрерывного образования с ранней профилизацией «ДОУ № 61 – школа - ВУЗ»	Совершенствование модели «МДОУ д/с № 61 – МОУ №101 и 157 – СФМГПУ»	Реализация модели непрерывного образования	Анализ результатов и дальнейшее функционирование модели
<b>2. Обеспечение качества образования (образовательные результаты)</b>	2.1. Обеспечить динамику оздоровительных программ, реализуемых в ДОУ	Обновит базу данных по оздоровительным программам, утвержденным Мин образования, качественная отработка.	1.Апробация выбранной физкультурно – оздоровительной программы. 2.Обучение персонала по внедрению техники Рыжовой «Фитотерапия».	Коррекция, реализация и анализ работы
	2.2. Сформировать начальные представления о здоровом образе жизни у дошкольников	Продолжить внедрение программу Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. Изучить содержания базы данных пед. технологий по формированию основ здорового образа жизни у малышей	Пополнить информационную базу по новым пед. технологиям. Продолжить внедрение программы Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н., «Безопасность»	Анализ выполнения программы и апробация занятий под руководством старшей мед. сестры «Первая помощь»
	2.3. Обеспечить сохранность здоровья (доля общих детских патологий)	Не выше 85 детей	Не выше 80 детей	Не выше 75 детей
	2.4. Довести исполнение стандарта дошкольного образования по стандартизированной шкале	Подтверждение критериев государственных стандартов воспитания и обучения на 2 категорию по всем разделам до 2,5 баллов	Стабилизация показателей развития детей в соответствии с критериями гос. стандартов до 2,6	Стабилизация показателей развития детей в соответствии с критериями гос. стандартов до 2,6
<b>3. Изменение технологий управления ОУ</b>				
	3.1. Создать комплексную систему мониторинга результатов деятельности в ДОУ	Создание информационного банка диагностических методик и результатов, отражающих состояние системы воспитательно – образовательного процесса	Разработка комплексного подхода к мониторингу и апробации.	Качественная отработка результатов мониторинга

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
	3.2. Осуществление в практике управления ДОУ программы развития	Написание программы развития ДОУ №61 и постановка задач.	Выполнение программы развития МДОУ № 61. Изменение программного содержания в ходе реализации.	Анализ результатов программы развития на 2012 – 2013г.
	3.3. Разработать и ввести в практику портфолио «достижений» для дошкольников	Изучение вопроса по содержанию портфолио «достижений» для дошкольников	Частичное внедрение сбора портфолио	Ввести в практику портфолио «достижений» для дошкольников
	3.4. Активизировать деятельность ДОУ по обеспечению открытости профессионального сообщества через публичные презентации опыта	-	+	-
	3.5. Разработать алгоритм внедрения образовательных программ и технологий, а также повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ на учрежденческом уровне	Создать банк образовательных программ и технологий, ознакомить педагогов ДОУ. Способствовать экологическому воспитанию детей через внедрение в типовую «Программу воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой .	Создание информативно – методического фонда, обучения педагогов по вопросам экологического воспитания дошкольников.	Экспериментальная апробация и анализ внедрения.
	3.6. Обеспечить позитивность имиджа ДОУ для населения посредством анализа и организации услуг, интересующих родителей.	Высокая оценка – 91%	Высокая оценка – 93%	Высокая оценка – 95%
<b>4. Модернизация содержания образования</b>	4.1. Создать банк образовательных программ. ДОУ	Обновить банк образовательных программ по физкультурно – оздоровительной работе, социальному развитию, развитию речи.	Углубленное изучение программ, обучение педагогов.	Экспериментальная апробация
	4.2. Внедрить технологии развивающего обучения дошкольников	Составление планов и экспериментальное внедрение элементов	Корректировка и реализация в старших группах	Анализ внедрения.
	4.3. Расширить спектр инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.	Создание банка инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.	Углубленное изучение инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.	Экспериментальное внедрение.

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>5. Организация образовательного процесса</b>	5.1. Представить лучший опыт деятельности ДОУ и на разных уровнях (районном, городском, региональном)	Предоставление показателей диагностики уровня развития дошкольников в соответствии с требованиями гос. стандарта (районный уровень)	- На городском	- На городском
	5.2. Активизировать деятельность ДОУ по оказанию дополнительных платных образовательных услуг для детей и населения	Изучение запроса родителей по оказанию дополнительных платных услуг	Оказание дополнительных платных услуг	Оказание дополнительных платных услуг
	5.3. Довести комфортность образовательной среды на основе стандартизированных параметрических показателей	Достаточная, подтвердить соответствие нормам .	Совершенствование игровой среды за счет пополнения игрового оборудования.	Введение дополнений и коррекций
	5.4. Обеспечить введение инновационной и экспериментальной деятельности ДОУ	Анализ возможностей коллектива ДОУ по внедрению инновационных проектов. Определение основной идеи и объекта инновационной деятельности	Внедрение программы по экологическому воспитанию	Анализ внедрения программы.
<b>6. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса</b>				
	6.3. Провести благоустройство и ландшафтное обновление территорий ДОУ	Ремонт песочницы, завоз нового песка и чернозема, посадка цветов (альпийская горка).	Создание спортивной площадки на травяном грунте для подвижных игр.	Обустройство и ремонт спортивной площадки
	6.4. Довести функционирование санитарных зон в ДОУ до оптимальных условий санитарно-гигиенического комфорта	Полное соответствие СанПину	Полное соответствие СанПину	Полное соответствие СанПину
	6.5. Ремонт медицинского кабинета, изолятора	+		
	6.6. Ремонт методического кабинета		+	
6.7. Ремонт в группах побелка, покраска	+	+	+	

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
	6.8. Оснастить предметно – развивающую среду.	В средних группах по программе « Развитие»	В группах раннего возраста.	В старших и подготовительных
	6.9. Обеспечить оснащенность физкультурно – оздоровительной базы	Обновление спортивного оборудование.	Пополнение спортивного оборудование.	Пополнение спортивного оборудование.
<b>7. Информационная среда</b>	7.1. Ввести в практику деятельности ДОУ систему электронного документооборота	Отработка работы электронного документооборота.	+	+
	7.2. Обеспечение использование легального программного обеспечения в деятельности ДОУ	По мере финансирования	По мере финансирования	По мере финансирования
	7.3. Обеспечение разработки и использования сайта МДОУ №61	+	+	+
<b>8. Формирование механизмов общественного участия в деятельности ОУ</b>	8.1. Ввести в практику деятельности ДОУ проведение ежегодных публичных отчетов о результатах деятельности перед местным сообществом и органами местного самоуправления	Введено в практику		
	8.2. Ввести в практику деятельности ДОУ внешнего оценивания результатов деятельности ОУ потребителями образовательных услугах.	Разработка экспресс - анкет	Анкетирование и обработка результатов	Анализ требований и желаний родителей.
	8.3. Ввести в практику деятельности ДОУ формирование рейтинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами деятельности ДОУ	Разработать инструментарий для выявления удовлетворенности потребителей образовательными услугами и проведение апробирования	Анализ результатов	Широкое использование
<b>9. Повышение эффективности кадрового</b>	9.1. Установить средний предел ротации педагогических кадров	10 % педагогов	8% педагогов	5% педагогов

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
сопровождения	9.2. Обеспечить ежегодное повышение квалификации для педагогических работников по направлениям:	50%	60%	90%
	- обучение пед. технологиям, позволяющим сформировать основные, ключевых компетенций у дошкольников	10%	10%	10%
	- обучение информационным технологиям	10%	10%	10%
	- обучение, связанное с организацией воспитательной работы в ДОУ	10%	10%	10%
	9.3. Обеспечить повышение квалификации для административных работников ДОУ по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, связанными с управлением ДОУ	Аттестация заведующего		
9.4. Обеспечить повышение квалификационных категорий для педагогических работников	1 категория – 15% 2 категория – 18%	1 категория – 27% 2 категория – 30%	1 категория – 35% 2 категория – 10%	
<b>10. Нормативно-правовое обеспечение</b>	10.2. Разработать пакет документов для организации консультативного пункта «Школа молодых родителей»	+	Пересмотр направления и апробация альтернативных форм работы с родителями воспитанников	

## 2.2. Цели и задачи образовательного учреждения за три последних года.

**Цель** – Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, физического развития детей, формирование социально-адаптированной личности с учетом требований современного общества

**Задачи, определяющие отношение к каждому этапу достижения цели направлены:**

- Охрана и укрепление здоровья детей (физического и психического),

- Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально-нравственное и общеинтеллектуальное развитие личности воспитанников ДОУ,
- Формирование экологической и основ духовно-нравственной культуры,
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2012-2013	2013-2014	2014-2015
Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, формирование физических качеств. Обеспечить снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком до среднегородских значений	Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, формирование физических качеств. Обеспечить снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком ниже среднегородских значений	Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, формирование физических качеств. Обеспечить снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком ниже среднегородских значений
Добиться улучшения показателей в коррекции познавательного и речевого развития дошкольников. Обеспечить к концу учебного года повышение на 20%, относительно предыдущих результатов, уровня развития грамматического строя речи у детей в соответствии с их возрастными возможностями, по высокому уровню.	Добиться улучшения показателей в коррекции познавательного-речевого развития дошкольников. Обеспечить к концу учебного года повышение на 5%, относительно результатов прошлого года, уровня развития грамматического строя речи у детей в соответствии с их возрастными возможностями, по высокому уровню.	Добиться улучшения показателей в коррекции познавательного-речевого развития дошкольников.
Углубить работу по гармонизации личностной культуры ребенка через осознание природно – социально – экологических связей, выработки практических навыков познания.	Подготовить педагогический коллектив к переходу на новое содержание образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе, обучить организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ, разработать систему психолого-педагогического мониторинга.	Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании путем приобщения детей к здоровому образу жизни.

<b>Обеспечение родителей:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность участия в управлении работой и педагогической деятельности ДОУ;</li> <li>• Возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;</li> <li>• Спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.</li> </ul>
<b>Обеспечение педагогов:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достойные условия для педагогической деятельности;</li> <li>• Возможность повышения уровня своих творческих и научно-практических знаний и умений;</li> <li>• Возможность всесторонней профессиональной самореализации;</li> <li>• Возможность проявления творчества в работе.</li> </ul>

### **2.3. Оценка степени достижения целей МБДОУ детского сада №61 за отчетный период.**

Основными задачами физического направления (областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность») являются:

- Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма;
- Формирование у дошкольников жизненно необходимых умений и навыков, способствующих достижению определенного уровня физической подготовки;
- Воспитание у детей потребности бережного отношения к своему здоровью, осознания ценности здорового образа жизни, потребность в физическом совершенствовании, знакомство с элементарными правилами безопасного поведения.

Педагогический коллектив в своей работе использует здоровьесберегающие технологии и руководствуется следующими принципами: принципом оздоровительной направленности, распространенного развития личности, гуманизации и демократизации, индивидуализации, а также принципом единства с семьей.

В детском саду создана единая служба здоровья, обеспечивающая оптимальные условия роста и развития

Конкретно это нашло выражение в следующем:

- Составление листов здоровья, которые позволяют учитывать специфику развития и индивидуальные особенности состояния здоровья детей;
- Представление детям максимальной самостоятельной двигательной деятельности;
- Организация коррекционной работы с детьми, имеющими низкий уровень физической подготовленности;

## Сравнительный анализ уровня физической подготовленности детей

Год обследо-	Бег			Прыжки			Метание		
	высоки й	средний	низкий	высоки й	средни й	низкий	высоки й	средни й	низкий
2010-2011 учебный год	85 чел 60%	50 чел 37%	6чел л 3%	60 чел 43%	60чел 43%	21чел л 14%	52чел 40%	80чел л 56%	9чел 4%
2011-2012 учебный год	115 чел 94%	5чел 4%	2чел л 2%	82 чел 71%	27чел 23%	6чел 6%	50чел 40%	53чел л 42%	25чел л 18%
2012-2013 учебный год	126 чел 99%	8чел 7%	9чел л 7%	109 чел 85%	32чел 25%	12чел л 9%	82чел 64%	23чел л 18%	21чел л 18%

### Уровень физического развития:

- Сравнительный анализ заболеваемости детей в ДОУ:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Инфекционные заболевания	7	7	5
Соматические заболевания	16	14	6
Травмы	-	-	-
ОРЗ, ОРВИ грипп	154	149	204
Всего случаев заболеваний	203	204	215

Таким образом прослеживается динамика повышения уровня заболеваемости в связи с увеличением случаев залеваний ОРВИ. Это объясняется отказом родителей от вакцинации детей против гриппа. Однако, очевидно снижение числа случаев инфекционных и соматических заболеваний, благодаря введению закаливающих мероприятий в физкультурно-оздоровительную программу ДООУ, работе по формированию здорового образа жизни детей, витаминизации меню дошкольного учреждения, санитарно-просветительской работе с родителями воспитанников и увеличением числа детей, получивших санаторно-оздоровительное лечение в течение года, снижение показателя III группы здоровья, в связи с усилением профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДООУ, проведением регулярных осмотров узкими специалистами в ДООУ (лор, окулист, ортопед, хирург, невролог), введением оздоровительного комплекса в программу детского сада, ранним выявлением на фильтре больных детей (младшие группы), уменьшением детей, имеющих 3 группу здоровья, а также использование закаливающих мероприятий в ДООУ.

***Распределение детей по группам здоровья:***

<b>Группы здоровья</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
<b>Всего детей</b>	248	247	278
<b>1 группа</b>	44	50	65
<b>2 группа</b>	102	100	128
<b>3 группа</b>	102	97	85

Таким образом, по сравнению с предыдущим годом показатель 1-ой группы /здоровые дети/ увеличился на 15 случаев, показатель детей 2 группы увеличился на 15 случаев в связи с увеличением количества детей во вновь укомплектованных группах, вместе с тем понизилось на 12 количество детей, имеющих 3 группу здоровья – по аналогичной причине. Однако высокий процент детей, имеющих патологии, остается. Вопрос охраны жизни и здоровья остается актуальным, и в следующий год в целях - уменьшение количества случаев заболевания у детей.

**Приоритетным направлением деятельности МБДОУ детского сада №61, по Уставу, является коррекция речи в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи.**

Для осуществления работы в этом направлении созданы следующие условия:

- оборудованы кабинеты учителей – логопедов;
- изготовлены и приобретены методические пособия;
- организована предметно – развивающая среда.

Цель коррекционной логопедической работы – развитие у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующими возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи путем применения методов и форм, направленных на развитие сознательной деятельности детей в области речевых факторов.

Коррекционная работа в МБДОУ детском саду №61 ведется в следующих направлениях:

- развитие произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи путем работы над пересказом, рассказом;
- развитие словаря, привлечение внимания к способам словообразования;
- психологическая адаптация выпускников логопедических групп к условиям массовой школы.

В основу деятельности учителей – логопедов и педагогов положен принцип единства диагностики и коррекции. Результаты фиксируются в речевых и индивидуальных картах и учитываются при планировании работы с детьми.

Существует система комплексной работы всех педагогов по коррекции речевых нарушений. При планировании учитываются задачи речевого развития, тематика, вводимый речевой материал. С момента прихода ребенка в логопедическую группу и до поступления его в школу, ребенок находится в рамках объективной социально – педагогической среды, условий для его оптимального личностного развития и обучения – это и есть цель службы сопровождения созданной в МБДОУ детском саду №61, в группах коррекционного направления. В рамках данной службы в МБДОУ детском саду №61, функционирует психолого –медико – педагогический консилиум, в который входят следующие специалисты: учителя – логопеды, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатели логопедических групп, медицинский работник, инструктор по физической культуре, где выделяются и диагностируются отклонения в развитии; выявляются резервные возможности развития ребенка; определяются характер, продолжительность и эффективность специальной помощи, а также ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния и уровень успешности развития. Данная форма работы является наиболее эффективной т.к. взаимосвязь специалистов и педагогов позволяет решать задачи коррекции речевых нарушений у каждого ребенка в тесном контакте и в системе.

Анализ мониторинга подтверждает эффективность выбранных целей и создания комплексной системы коррекционно-педагогического направления.

**Анализ коррекционной работы учителей–логопедов за 2014-2015 уч. г.**

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы за 2014-2015 учебный год были проведены следующие мероприятия:

1. Фронтальное обследование детей 5-7 лет в начале учебного года, проведение анализа медицинских карт, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей.

2. Всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе:

-формирование интереса к логопедическим занятиям;

-развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

-развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, графомоторные навыки);

-формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения.

2. Формирование произносительных умений и навыков:

-устранение дефектного звукопроизношения;

-развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и фонетически;

-формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно;

-выявление и устранение предпосылок нарушений чтения и письма (развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики).

В МДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи старшего и подготовительного к школе возраста. В этом году количество выпускников составило 16 детей. Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по «Программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи» авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

16 мая по результатам ПМПК 15 человек выпущены с чистой речью (что составляет 94%), и 1 ребенок (6%) выпущен со значительным улучшением. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом,

воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

### Результаты показателей психического здоровья выпускников.

Отчет по результатам психологического обследования воспитанников

подготовительных к школе групп

МБДОУ «Детский сад №61» г.о. Самара на 25 мая 2015 года

- характер атрибуции успеха/неуспеха индивидуальная беседа

Всего детей подг.	Обследовано	0 уровень		1 уровень		2 уровень		3 уровень		4 уровень	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
62	42	4	10	24	57	7	17	5	11	2	5

- мотивация учения (модифицированная методика Т.А.Нежной)

Всего детей подг.гр.	бследовано	0 уровень		1 уровень		2 уровень		3 уровень	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
62	42	4	10	7	17	23	55	8	18

- Тест Тулуз-Пьерона

Всего детей подг.	Обследовано	Скорость выполнения										Точность выполнения									
		Патология		Слабая		Средняя		Хорошая		Высокая		Патология		Слабая		Средняя		Хорошая		Высокая	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
62	42	2	5	9	21	20	48	9	21	2	5	3	7	10	24	2	5	6	14	21	50

Данные результаты свидетельствуют об эффективности выбираемых педагогами методов образовательной деятельности, направленных на сохранение психического здоровья воспитанников, на формирование мотивации и готовности к обучению в школе.

Вывод: педагогический мониторинг особенностей развития детей, их достижения являются результатом правильно организованных условий реализации Программы, в соответствии с требованиями Стандарта.

### **Уровень развития детей:**

Любое педагогическое воздействие и коммуникативный такт лишь тогда могут быть успешными, когда опираются на обратную связь, полученную от ребенка, т.е. на информацию о реальных интересах, индивидуальных особенностях и актуальном состоянии каждого ребенка.

Педагогическая диагностика, проводимая воспитателями, показала значительную положительную динамику в развитии детей по всем разделам программы. Оценка знаний, умений и навыков явилась ориентиром, определяющим развивающий эффект.

### ***Результаты освоения Программы воспитанниками МБДОУ детского сада №61 г.о.Самара:***

**Дата проведения: 6-21.05.2015**

**Количество обследованных детей: 209**

Общий результат усвоения Программы воспитанниками МБДОУ детского сада №61 г.о.Самара составил:

Высокий уровень: 58 чел., 28%

Средний уровень: 126 чел., 60%

Низкий уровень: 25 чел., 12%

### **3. Ресурсы образовательного процесса.**

*Описание кадрового ресурса образовательного процесса.*

*Аттестационные категории педагогических работников на 01.06.2015*

Курсовая подготовка (включая обучение в ВУЗах)	Аттестация педагогических кадров					
	В.к.	1.к.	Соответствие занимаемой	2к	Всего аттестовано	не аттестованы
72%	6	8	0	1	15	12

*Уровень образования педагогических работников*

1.1. Распределение персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников	из административного и педагогического персонала имеют образование:	
		высшее профессиональное	среднее профессиональное
1	3	4	6
Численность	60	X	X
в том числе персонал:	3	2	1

административный - всего			
из него заведующий, заместители заведующего	2	1	1
педагогический - всего	27	13	14
из него: воспитатели	20	6	13
старшие воспитатели	1	1	
музыкальные работники	2	2	
инструкторы по физической культуре	1		1
учителя-логопеды	2	2	
учителя- дефектологи			
педагоги- психологи	1	1	

*Количество работников, имеющих отличия*

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие

26	0	0	1	0	0
----	---	---	---	---	---

*Кадровое обеспечение ДОУ на 01.06.2015*

Должности педагогических работников	Количество ставок	Численность работников	Из них	
			Со спец. образованием	
			Численность работников	Доля от общего числа данных работников ( %)
Музыкальный руководитель	2,75	2	2	8
Инструктор по физической культуре	1	1	1	4
Педагог-психолог	1	1	1	4
Учитель-логопед	2	2	2	8

*Профессиональная компетентность педагогов:*

Главными стратегическими принципами педагогического коллектива МБДОУ детского сада №61 является сохранение имеющегося потенциала и его содержательное развитие. В дошкольном учреждении имеется все необходимое для теоретической и практической подготовки педагогических работников.

МБДОУ детский сад №61 располагает определенной подборкой методического материала. Регулярно пополняется копилка книг, наглядного и дидактического материала, медиатеки. К постоянной подписке на печатные издания была оформлена подписка на новые журналы «Музыкальная палитра», «Воспитатель ДОУ», «Старший воспитатель», «Управление в ДОУ».

В детском саду осуществлялась определенная работа по повышению теоретической и практической подготовки сотрудников, которая включает в себя общепринятую модель: курсы повышения квалификации, педагогические совещания, открытые мероприятия, районные и городские мероприятия, «Школа молодого педагога». В МБДОУ детском саду №61 используется традиционная модель повышения квалификации, нацеленной на обеспечение функционирования системы образования в целом, это повышение квалификации педагогического коллектива с учетом приоритетных направлений дошкольного учреждения – физкультурно-оздоровительное и коррекционно-речевое. Планирование курсовой подготовки педагогов МБДОУ детского сада составляется ежегодно в начале учебного года на педагогических советах, составляется перспективный план курсовой подготовки в различных образовательных учреждениях.

*Компьютерная грамотность педагогов*

– 24 человека, 90%

*Наименование организаций (учреждений),  
осуществляющих методическое сопровождение дошкольного образования на муниципальном уровне*

№ п/п	Наименование организаций (учреждений)
1.	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Центр развития образования городского округа Самара»
2	Территориальный информационно-методический отдел МОУ ДПО ЦРО городского округа Самара
3.	Государственное автономное образовательное учреждение Самарский институт повышения квалификации работников образования

*Участие в профессиональных смотрах и конкурсах (за 2014 – 2014 учебный год)*

Наименование смотра, конкурса	Численность участников	Численность победителей
Районный смотр-конкурс «Лучик в ладошке»	20	Выход в финал
Городской смотр-конкурс «Росточек»	12	Участие
Городской конкурс «Огонь друг-огонь враг»	3	Призеры
Региональный фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»	12	1 похвальный отзыв
Районный фестиваль детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир»	3	1 похвальный отзыв

*Участие педагогов в научно-практических конференциях, форумах  
(2012 – 2013 учебный год). Выступления с докладами.*

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Межрегиональный (всероссийский) уровень
Численность педагогов	2	1	-

#### 4. Содержание и технологии образовательного процесса

*Программное обеспечение образовательного процесса  
МБДОУ детского сада №61 г.о. Самара  
на 2014-2015 учебный год*

Название образовательной программы, авторы	Воспитанники, обучающиеся по данной программе, чел.
<b>Комплексные программы</b>	
Программа воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой)	263
<b>Парциальные программы</b>	
Программа "Физическое воспитание в детском саду (2-7-лет)" (Э.Я.Степаненкова)	263
Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В.Куцакова)	263
Программа ознакомления детей 5-7 лет с народным искусством "Радость творчества" (О.А.Соломенникова)	124
Программа "Музыкальные шедевры" (О.П.Радыновой)	263
Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева)	237
Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)	30
Программа "Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с ОНР" (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)	30
Программа "Музыкальное воспитание в детском саду" (М.Б.Зацепина)	263
Программа "Экологическое воспитание в детском саду" (С.Н.Николаева)	237
Программа "Ребенок и окружающий мир" (О.Б.Дыбина)	237
Программа "Развитие речи в детском саду (В.В.Гербова)	263
<i>Программы дополнительного образования (кружковая работа)</i>	
Программа "От звука к букве (из опыта работы)". Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Е.В. Колесникова)	93
Программа «Предшкольная пора» (под ред. Н.Ф.Виноградовой)	93

В 2008 году педагогическим коллективом, на основе анализа уровня заболеваемости и анкетирования родителей, был разработан и внедрен в процесс «Комплекс закаляющих мероприятий», утвержден на педагогическом совете № 2 2008-2009 учебного года. Инструктором по физической культуре и старшим воспитателем разработан и внедрен в процесс «Комплекс коррекционных упражнений», принят на педагогическом совете №5 2009-2010 учебного года, проводится и по настоящее время.

#### *Степень реализации потребностей родителей*

Одним из направлений работе МБДОУ детского сада №61 является реализация заказа родителей, и здесь родители выступают как основные союзники в планах реализации воспитательно – образовательных и коррекционных программ.

При поступлении ребенка в МДОУ детский сад №61 с каждой семьей заключается родительский договор, в котором отражены все направления работы ДОУ, права и обязанности сторон. Для родителей организованы как традиционные, так и нетрадиционные формы работы, способствующие повышению их педагогической культуры: дни открытых дверей, «телефон доверия», наглядная информация, дегустация блюд, общие и групповые собрания в различных формах проведения. Для изучения мнения родителей активно используется анкетирование, личные беседы, различные опросы, их мнение не остается без внимания.

Запросы родителей в логопедической помощи на базе МБДОУ детского сада №61 выполнен путем функционирования 2 групп для детей с ОНР. Родители имеют возможность получить квалификационную консультацию и помощь специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, хореографа, учителя – логопеда, педагога – психолога; присутствовать на занятиях с детьми.

Открытость в работе МБДОУ детского сада №61, постоянное участие родителей позволило сплотить педагогов, родителей, создать доверительную, доброжелательную, приближенную к домашней обстановку. Родители наших выпускников довольны работой МБДОУ детского сада №61, о чем свидетельствуют отзывы, письма благодарности с их стороны.

В соответствии с Уставом в ДОУ осуществляется:

-взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;  
 -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Оказание услуги осуществляется в соответствии с перечнем нормативных и программно-методических документов, требования кадрового и материально-технического обеспечения выполняется, родительская плата не превышает установленный муниципальный размер. По заявлениям родителей представляются дополнительные образовательные услуги. Система контроля качества оказания услуги позволяет дать оценку уровня развития личности ребенка, реализации образовательных программ, удовлетворенности родителей качеством услуги, условиями содержания детей.

Выполняется заказ на непрерывность образовательного процесса выполнен благодаря соответствию комплексных и дополнительных образовательных программ, используемых в ДОУ к выпускнику развивающих программ начальной школы.

### **Здоровьесбережение воспитанников**

В детском саду создана единая служба здоровья, обеспечивающая оптимальные условия роста и развития. Конкретно это нашло выражение в следующем:

- Составление листов здоровья, которые позволяют учитывать специфику развития и индивидуальные особенности состояния здоровья детей;
- Представление детям максимальной самостоятельной двигательной деятельности;
- Организация коррекционной работы с детьми, имеющими низкий уровень физической подготовленности;

В ДОУ созданы условия для реализации потребности дошкольников в двигательной активности: физкультурный зал, стационарное и переносное оборудование, сборно-разборные конструкции, дающие возможность трансформировать детали комплекса.

Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков детей в соответствии с их индивидуальными особенностями с учетом половых различий, развитие физических качеств осуществляется на занятиях по физической культуре.

На протяжении дошкольного возраста дети овладевают на элементарном уровне практически всеми видами и способами выполнения основных движений. Педагогами используются специальные приемы развития двигательного творчества: проблемные ситуации, двигательные загадки, интересные игры- задания. На занятиях решаются задачи:

- Физическое развитие и физической подготовленности,
- Укрепления здоровья;
- Получение элементарных знаний в образе жизни;

- Развитие физических качеств,
- Потребность в здоровом образе жизни.

При проведении физкультурных занятий используются варианты:

- Традиционной формы;
- Элементы aerобики;
- Музыкально-ритмические движения;
- Фольклор
- Физкультурно-познавательные
- Комплексные( с решением задач из разных разделов программы)
- Зачетные и итоговые

В занятия включается:

- Самомассаж
- Дыхательные упражнения
- Веселый тренинг
- Упражнения с фитболом
- Упражнения на релаксацию

Регулярно с детьми, начиная со второй младшей группы проводится оздоровительный массаж:

- Ходьба по массажным дорожкам

Методически грамотно с учетом индивидуальных особенностей детей проводит занятия инструктор по физической культуре Шунина С.Н. Занятия по физической культуре строятся с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, используется диагностика физического развития.

Физкультурно-оздоровительная работа помогала повысить двигательную активность детей в течении всего дня. Хорошие результаты показала диагностика двигательной активности детей:

*Мл. группы – 4ч. 29мин., Ср. группы – 4ч. 32 мин.,*

*Ст. группы - 4ч. 31 мин., Подг. группы – 4ч. 24 мин.*

Стремясь к снижению заболеваемости, педагоги и медицинский персонал ДОО осуществляет дифференцированный отбор видов закаливания, контролирует соблюдение режимных моментов, нагрузку детей на занятиях, проведение физкультурных занятий.

Случаев травматизма за 3 предыдущих года не отмечено, что позволяет говорить о соблюдении сотрудниками ДОО мер безопасного пребывания воспитанников в МБДОУ детском саду №61.

Вопросы воспитания здорового ребенка педагоги решают в сотрудничестве с родителями. Дошкольному учреждению удаются установить доверительно- деловой контакт с родителями, посредством которого повышается педагогическая культура родителей, пропагандируется здоровый образ жизни. Наиболее эффективно решение этих задач проходит через следующие формы работы:

- Общие родительские собрания
- Дни открытых дверей с просмотром занятий
- Выставки литературы

Таким образом, в детском саду осуществляется комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

#### **Преимущества МБДОУ детского сада №61 в том, что он имеет:**

- наличие квалифицированных специалистов;
- предоставление комплекса педагогических и оздоровительных услуг;
- высокий уровень подготовки к школьному обучению;
- наличие групп с общим недоразвитием речи.

#### **Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.**

а) меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников.

Для обеспечения пожарной и общей безопасности воспитанников в ДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- Проводятся регулярные тренировки с воспитанниками и пед. коллективом;
- Сотрудники ДОУ регулярно проходят курсы по ГО и ЧС;
- Проводятся регулярные консультации с родителями(законными представителями воспитанников) по вопросам пожарной и общей безопасности;
- В программу обучения и воспитания воспитанников включен цикл занятий по ОБЖ;
- Проводятся родительские собрания совместно с инспекторами Госпожнадзора, ГИБДД.

б) характеристика состояния здания и территории ДОУ.

- Здание детского сада было построено в 1981 году, находится в хорошем состоянии, в текущем году был поведен капитальный ремонт по замене кровли.

• Территория ДООУ, площадь участка – 0,9104 га, учебно-опытный участок: - на нем воспитанники, совместно с воспитателями различные сельскохозяйственные, цветочно-декоративные, дикорастущие и злаковые растения и проводят наблюдения. Участок имеет новое качественное огорождение со всех сторон и систему контроля доступа. Вокруг посажены деревья и кустарники. Имеется участок с плодовыми растениями, кустарниками и деревьями, огород.

• 3 спортивные площадки: 1 – волейбольная, 9x16 м, 1- с твердым покрытием для спортивных игр, 20x14 м, 1 – для дорожного движения, 10x25 м., имеется необходимый инвентарь, техническое состояние удовлетворительное;

в) информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ:

- В детском саду функционирует 11 групп, оснащенных функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. Оборудованы методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, медицинский, процедурный и физиотерапевтический кабинеты в соответствии с требованиями СанПин.
- Пищеблок и прачечная оснащены стардатным набором технологического оборудования.

*Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса*

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание
<b>Музыкальный зал</b>	Утренняя гимнастика, музыкальные занятия, праздники, развлечения, театрализованная деятельность.	82,3 кв.м.	
<b>Спортивный зал</b>	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, развлечения.	61,1 кв.м.	
<b>Методический кабинет</b>	Накопление учебного материала для работы с детьми, методической литературы для педагогов и родителей, проведение пед. советов, семинаров, консультаций, бесед и различных выставок.	33,1 кв.м.	
<b>Логопедические кабинеты</b>	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми, работа с родителями.	10,9 и 12 кв.м.	находятся в группах

*Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.*

Социально – психологическая комфортность благоприятна для большинства детей. Ориентиры и требования к обновлению дошкольного образования нацелили коллектив на переход к партнерству и индивидуализации образовательного

процесса, общению, направленному на личность. Сотрудники МБДОУ детского сада №61 в общении с ребенком проявляют уважение к личности каждого воспитанника, придерживаются принципа «не рядом, а вместе с ребенком». Это способствует становлению ребенка, как физически, так и психически полноценной личности.

Коллектив МБДОУ детского сада №61 придает большое значение обеспечению положительной социально – психологической комфортности воспитательно -образовательной среды для педагогов, воспитанников и их родителей. Уровень социально – психологической комфортности воспитательно – образовательной среды в первую очередь ориентирован на ребенка и достигается за счет сплоченности коллектива.

Большая работа в создании психологического комфорта ребенка в МБДОУ детском саду №61 принадлежит воспитателю. Здесь особое значение имеет стиль общения и характер взаимоотношений педагога с детьми. Наши педагоги для более благоприятного психологически комфортного пребывания ребенка в ДОУ:

- помнят: плохих детей не бывает, есть плохие педагоги и родители;
- опираются на добровольную помощь ребенка;
- строят педагогический процесс на волне успеха у ребенка;
- являются инициаторами и участниками детских игр и забав;
- ориентация на возрастные, половые и индивидуальные особенности ребенка;
- привлекают родителей к воспитательно – образовательной работе и обращаются к ним за поддержкой.

С целью предупреждения стрессовых ситуаций и результата дезадаптации для малышей в период адаптации организован гибкий режим и психологом проводятся игры – занятия. Уровень социально – психологической комфортности воспитательно – образовательной среды ориентирован, прежде всего на каждого ребенка и достигается за счет сплоченности в работе всего коллектива.

Социально – психологическую комфортность в коллективе характеризуют результаты работы педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров, преобладания внутреннего самоконтроля каждого педагога.

В МБДОУ детском саду №61 не существует напряженности, имеет место высокая ясность и определенность во взаимоотношениях с коллегами и с руководством, высокая творческая активность педагогов, стиль руководства можно определить, как демократический. Таким образом, в МБДОУ детском саду №61 создана для сотрудников атмосфера взаимопомощи и доброжелательности это свидетельствует о достаточно высоком уровне комфортности среда для работы сотрудников. Совместные мероприятия, результативность в работе педагогов, добрые отношения взрослых и детей, «прозрачность» информации позволили привлечь многих родителей в партнеры по воспитанию детей. Родители не только знакомятся с жизнью в детском саду, но и становятся активными участниками многих мероприятий, помогают готовиться к праздникам и участвуют в них, проявляют активность в различных спортивных соревнованиях, помогают в ремонте группы и в оформлении предметно – развивающей среды детского сада и группы. Для изучения спроса и пожеланий родителей

используются анкетирования, личные беседы. Выявив социальный статус семьи, работа строится дифференцированно с учетом образования, возраста, интересов семьи. Работа с семьями воспитанников логопедических групп в этом направлении ведется особенно тесно. Педагогом - психологом МБДОУ детского сада №61 определяется уровень тревожности ребенка в семье, проводятся индивидуальные консультации по коррекции взаимоотношений родителей с детьми, совместные занятия. Результатом такой работы является успешность ребенка в социальном плане, более высокий уровень усваиваемости информации, проявление интереса к деятельности.

Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности способствует тесная связь ДОУ с УВД Кировского района, устраиваются совместные мероприятия с участием родителей.

Воспитанию гражданственности, патриотизма, любви и уважения к Родине проходит через экскурсии к монументу Славы, самолету ИЛ-2, посещение музеев краеведения и обзорной экскурсии по городу, знакомясь с его достопримечательностями.

С целью обогащения социального опыта ребенка, расширение знаний о животном и растительном мире, труде человека в природе, об охране живой природы ежегодно проводятся выставки представителей фауны и флоры, экскурсии на территории детского сада. Дети отражают свой опыт в рисунках, поделках, сюжетно – ролевых играх.

Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования нацеливает работников МБДОУ детского сада №61 на новый уровень общения с детьми – от авторитарного воздействия к личностно – ориентированному общению, вместе с ребенком, воспринимая его как личность, опираясь на его интересы, успехи.

Воспитатели, следуя поставленным перед коллективом задачам, понимают необходимость создать каждому ребенку эмоционально – психологический комфорт в детском саду, обеспечить его правовую и психологическую защиту, для этого в МБДОУ детском саду №61 созданы все условия, дающие возможность для реализации ведущих социальных потребностей ребенка:

- Реализацию потребностей ребенка в эмоционально – положительных контактах, в любви и доброжелательном отношении, что создает ребенку чувство внутренней гармонии с миром, чувство защищенности;
- Потребность в признании достижений ребенка со стороны окружающих, что формирует положительную самооценку, чувство собственного достоинства и побуждает ребенка к положительно направленному выражению своих чувств к миру;
- Потребность в активном, содержательном и разнообразном общении ребенка со взрослым, что развивает социальные чувства, сотрудничество, способность к самовыражению во взаимодействии с окружающими людьми, к регулированию своих чувств в процессе коммуникации.

В МБДОУ детском саду №61 создана развивающая среда, позволяющая детям чувствовать себя комфортно. Среда обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению здоровья, построена с учетом личностно –

ориентированной модели взаимодействия между взрослыми и детьми, что в свою очередь способствует обретению чувства психологической защищенности ребенка, формированию его личностных качеств, развитию индивидуальности, творчества ребенка.

В МБДОУ детском саду №61 имеются все необходимые дидактические средства и оборудование для решения развивающих задач:

- спецпомещения с инвентарем, пособиями и оборудованием;
- групповые центры созданные по интересам детей с необходимым набором игрового и дидактического материала, инвентаря.

Результатом работы по созданию благоприятного социального психологического комфорта служит благодарность и хорошие отзывы со стороны родителей и высокий статус дошкольного учреждения в районе и городе.

### **Режим работы ОУ**

с 07.00 до 19.00, выходные: суббота и воскресенье.

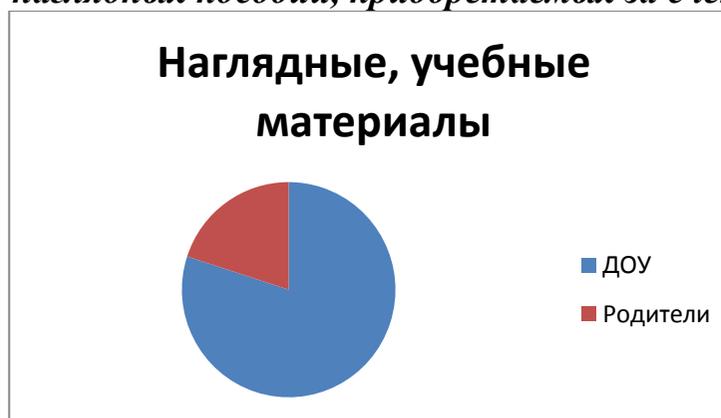
### **Критерии стимулирующей выплаты по итогам работы педагогам.**

1. Выполнение временных требований на высоком уровне.
  - 1) Применение инновационных технологий:
    - использование в работе курсового материала;
    - самообразование и практическое применение полученной информации
  - 2) Педагогическая деятельность в рамках ФГОС ДО.
2. Превышение наполняемости группы и обеспечение высокого показателя посещаемости детьми.
3. Работа в разновозрастной группе.
4. Создание и постоянное оснащение развивающей среды с учетом ФГОС ДО, отсутствие травм, проведение закаливающих мероприятий.
5. Отсутствие жалоб.
6. Выступления на конференциях районного, городского, общероссийского уровней.
7. Участие в конкурсах районного, городского, общероссийского уровней.

## 5. Информационно-техническое оснащение и медико- социальные условия пребывания детей в ДОУ

- В детском саду функционирует 11 групп, оснащенных функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. Оборудованы методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, медицинский, процедурный и физиотерапевтический кабинеты в соответствии с требованиями СанПин.
- Обеспеченность демонстрационным материалом, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ на 90%

*Доля учебно-наглядных пособий, приобретаемых за счет родителей:*



- Для организации и поведения учебно-воспитательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения: Компьютеры - 6 экземпляров, сканеры- 3 шт., микроскопы, фильмоскопы, ксерокс, медиапроектор, экран для медиапроектора, магнитолы, магнитофоны, видеоманитофоны, телевизоры, фортепиано. Имеется доступ к интернету, электронная почта.
- В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.
- **Оснащение периодическими изданиями**

Подписка на периодические издания по проблемам дошкольного образования (на 2015 год)

Название издания
Дошкольное воспитание
Ребенок в детском саду
Управление дошкольным учреждением
Справочник старшего воспитателя

Музыкальный руководитель
Справочник руководителя дошкольного учреждения
Воспитатель детского сада
Музыкальная палитра
Дошкольная педагогика
Самарская газета
Мой профсоюз
Самарские судьбы

## 6. Внешние связи и имидж МБДОУ детского сада №61

### Организация взаимодействия с различными социальными институтами

Социальные институты	Количество ДОУ, имеющих договора о сотрудничестве	Содержание сотрудничества
МОУ Школы городского округа Самара	1	Совместные мероприятия: педагогические советы, семинары, выставки, открытые уроки, мастер-классы
Учреждения культуры	1	Организация досуга, массовых мероприятий с детьми.
Общественные организации	1	Информационно-партнерское взаимодействие
Медицинские учреждения	1	Оздоровительная, профилактическая работа с детьми, сотрудниками ДОУ, медицинские осмотры
Бизнес-структуры		Спонсорская помощь в проведении смотров-конкурсов
Обслуживающие организации	1	Техническое содержание и обслуживание зданий ДОУ, коммуникаций и пр.

МБДОУ детский сад №61 активно участвует в мероприятиях, проводимых на районном, городском, областном уровне. Это методические объединения для педагогов, семинары, совещания.

*Тематика и формы основных окружных (муниципальных) мероприятий с педагогами*

№ п/п	Направления деятельности	Форма участия, участники	Сроки
1.	Опыт организации проектной деятельности детей. Видеоматериал районного фестиваля детских исследовательских проектов «Я узнаю мир»;	Старшие воспитатели, воспитатели, дети, родители – 3 проекта	1 неделя февраля
2.	Презентация творческого опыта «Занимательная логика», старшего воспитателя Чичвариной Т.В., педагога-психолога Антошиной Ю.А.;	Старший воспитатель, участник	2 неделя февраля
3.	Конкурс «Воспитатель года 2013»	Педагоги, помощь в организации	декабрь, январь
4.	Конкурс методических разработок в рамках ФГТ по различным образовательным областям	Старший воспитатель, член жюри ТИМО	3 - 4 неделя марта
5.	Районный семинар: «Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования»	Старший воспитатель, слушатель	2 неделя марта
6.	Городской семинар: «Система психолого-педагогического обследования детей на предмет достижения планируемых результатов освоения детьми Программы ДОУ».	Старший воспитатель, воспитатели	2 неделя апреля
7.	Фестиваль детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир»	Старшие воспитатели, воспитатели	3-4 неделя ноября; январь
8.	Фестиваль детского творчества «Росточек»	Старший воспитатель, музыкальные руководители,	1- 2 неделя апреля, май

		воспитатели	
9.	Открытый фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами детей»	Воспитатели, дети родители	1-2 неделя марта, апрель
10.	Мониторинг усвоения старшими дошкольниками правил дорожного движения (образовательная область - ОБЖ)	Старший воспитатель, воспитатели	1-2 неделя апреля
	<b>Методические объединения:</b>		
11.	Подготовка и организация профессиональных конкурсов «Детский сад года», «Воспитатель года 2013 года».	Старший воспитатель – член жюри ТИМО	Октябрь
12.	Методическая поддержка и сопровождение педагогов по реализации ФГТ.	Старший воспитатель (председатель МО)	Декабрь
13.	Организация детских фестивалей и конкурсов: «Мир глазами ребенка», «Росточек»	Старший воспитатель (председатель МО)	Март
14.	Состояние методической работы в системе дошкольного образования ДОУ Кировского района	Старший воспитатель (председатель МО)	Май
15.	Компексно - тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ	Старший воспитатель (председатель МО)	Ноябрь
16.	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач физического воспитания.	Инструктор по физической культуре	Декабрь

ДОУ сотрудничает с ГПМПК и районной структурой данной комиссии, это позволило решить задачи связанные с функционированием групп детей с ОНР.

В течение учебного года ДОУ является площадкой для прохождения методической практики –14 человек СФ Московского государственного педагогического университета 2 и 3 курса.

Совместное сотрудничество в плане организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и обучения детей безопасному поведению на дорогах, осторожному обращению с пожароопасными предметами,

было успешным, плодотворным, так же были организованы встречи детей с представителями служб ГИБДД и милиции, организована встреча с сотрудником УВД, ко Дню Победы организован праздник, также воспитанники явились участниками многих тематических конкурсов.

## **7. Выводы о деятельности ДООУ и перспективы его развития.**

Таким образом, в МБДОУ детском саду №61 созданы достаточные условия для решения вопросов связанных с :

- Осуществлением физкультурно – оздоровительных, профилактических, санитарно – гигиенических мероприятий с детьми;
- Обеспечением воспитания, образования, оздоровления детей от 2 до 7 лет;
- Охраной жизни и здоровья детей;
- Осуществлению коррекционно-речевой работы с воспитанниками, имеющими речевые нарушения;
- Взаимодействием с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- Заботой об эмоциональном благополучии воспитанников.

### *Основные сохраняющиеся проблемы.*

1. Недостаточное финансирование на приобретение игрового оборудования, методических пособий, детской и педагогической литературы;
2. Необходимость ремонта санитарных помещений, обновления игрового оборудования на участках, уголков театрализованной деятельности, экологического воспитания;
3. Небольшой процент изношенности мебели;
4. Недостаточное использование игровой деятельности в плане развития у детей навыков поведения и общения друг с другом;
5. Остаются нерешёнными отдельные вопросы по переходу деятельности по ФГОС ДО

### *Основные проблемы в методической работе с педагогами В 2014-2015уч. году:*

1. Обучение педагогов на курсах повышения по теме: «Организация образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО»
2. Оптимизация образовательного процесса в ДООУ, разработка методического материала, рекомендаций по календарно- тематическому планированию, по освоению ООП.

### 3. Привлечение наиболее талантливых молодых педагогов к участию в профессиональных конкурсах

Глубокое изучение и осмысление результатов работы, выявление причин неудач и условий, обеспечивающих успех, позволило коллективу скорректировать направления работы.

#### *Основные направления развития ДОУ*

1. Привлечение средств массовой информации к проблемам дошкольного воспитания;
2. Психолого-педагогическое консультирование и коррекционная помощь, детям, не посещающим детский сад;
3. Развитие и обогащение предметной среды в дошкольном учреждении;
4. Обогащение содержания работы по театрализованной деятельности воспитанников;
5. Всестороннее консультирование родителей специалистами;
6. Совершенствование дифференцированного подхода к детям в процессе занятий и в нерегламентированной деятельности.

#### **8.Формы обратной связи:**

1. Проведение открытого родительского собрания.
2. Публикация публичного отчета на сайте ДОУ.
3. Размещение публичного отчета в кабинете руководителя ДОУ.
4. Проведение педагогического совета;
5. Проведение собрания трудового коллектива;
6. Размещение на стенда

